

高校招揽人才多元化评价体系任重道远

教育时评 杨仑

武汉大学一部名为“漂洋过海,只为相见”的H5作品近日火了。2分钟的H5制作风格霸气直接、年轻动感,“5亿揽才”更是在朋友圈刷屏。该作品列举了该校多项优惠的揽才政策,校长亲自出面向海外专家学者及青年才俊“喊话”。

费近百万元。古语云:致天下之治者在人才。对人才的渴求,是对科研创新和学校发展的迫切渴望,这本身无可厚非。然而,真正的问题在于:究竟怎样的人可以算人才?翻看各大高校的揽才计划不难发现,人才已经明确地分成了三六九等:院士、国家“千人计划”、青年“千人计划”、“百篇优秀博士论文”等等。而层次划分的高低,又决定了经费的多少、房子的大小、补助的多寡……

中,3月份几乎成为各项计划的申报月,大大小小的项目、林林总总的材料占据了科研人员的宝贵时间。唯“计划论”、唯“论文论”、唯“项目论”三者一脉相承,都是对人才评价一刀切导致的结果,这甚至衍生出了一门赚钱的职业——专门教人如何发论文、申报各类计划。

系束缚了科研人员的思想。当看到短平快可以迅速获益,谁还愿意去坐冷板凳,在基础学科及领域投入自己的年华?以最近很火的人工智能为例,该领域存在着很多人才缺口,但现有的科研人员绝大多数都偏向于应用层面,投身于基础研究、算法研究的少之又少,这便是“指挥棒”出了问题。

一边要解决环保问题 一边又要解决教学科研 农林高校研习用地严重短缺怎么办

将新闻进行到底 本报记者 乔地

一方面是严峻的环保问题,一方面是急迫的科研教学问题。“这让我们感到十分棘手!”

“城中田”带来环保和教学双重难题

在郑州市中心城区东风路,有一块占地70亩的畜牧站,是河南农业大学的学校教学试验基地。在这块土地上,河南农业大学先后承担了70余项国家及省部级科研项目,产出了1项国家技术发明奖、2项国家教学成果奖等重大成果。已经成为重要的教学、科研基地和技术推广平台。

为了破解教学科研用地缺口对办学造成的严重制约,河南农业大学曾多方着手,尝试过以购地、租地等方式满足教学科研需求,但是遇到许多无法克服的现实困难。他们发现,这是一条靠自身力量几乎无法走通的路。

保护区。该条例同时规定,对买卖或者以其他形式非法转让基本农田的,依照《中华人民共和国土地管理法》和《中华人民共和国土地管理法实施条例》的有关规定,从重给予处罚。这一规定为农业高校通过购买土地建设教学实习、科研试验基地设置了无法逾越的高压线。2014年,河南农业大学以牵头河南粮食作物协同创新中心入选国家首批“2011计划”为契机,为完成该中心基地建设任务,打造现代农业和粮食生产示范园区为契机,与地方政府协商合作,拟在距离学校30多公里的原阳县福宁集镇征用教学科研用地1500亩,但相关用地手续至今仍未办理。



60年代在郑州办学原址附近拥有4000亩教学科研用地,但1982年从下迁地许昌回迁郑州后,得以保留的教学科研用地不到400亩,几乎损失殆尽。二是上世纪90年代高等教育开始连续扩招,作为农林高校办学基础的教学实习、科研试验用地缺口迅速扩大。即以我国1992年颁布的《普通高等学校建筑规划面积指标》(涉农专

业实习农场、牧场、鱼塘等生均标准为330平方米,试验苗圃、树木园生均标准100平方米,生物学类生均标准70平方米)来衡量,除少数农林高校的教学实习、科研试验用地能够足额保障外,绝大多数十分短缺。以河南农业大学为例,按照这一国家标准计算,农业类核心学科专业教学试验用地缺口在3800亩以上;如果以涉农学科专业计算,这个缺口高达8000亩左右。

国家划拨土地破解两难困境

全国政协委员、中国工程院院士、河南农业大学校长张改平说:“农稳社稷,粮安天下。自古以来,农业尤其是粮食生产始终是维系国计民生的支柱产业。中国是人口大国,饥饿感曾牢牢盘踞百姓千百年来记忆深处,温饱问题一度成为悬在中华民族头顶的达摩克利斯之剑。改革开放以来,中国粮食产能持续提升,对国家粮食安全和社会稳定运行提供了有力支撑。”

试验基地是最基础、最根本的办学保障。其作用和地位犹如医科高校的附属医院、工科高校的实习工厂。困难重重,出路何在?作为全国政协委员,在今年刚刚结束的全国两会期间,张改平在多年调研思考的基础上,提出了“以国家划拨农林高校教学科研用地的方式改变这一困境”的建议。

农林高校教学科研用地短缺成瓶颈

教学科研用地短缺,不仅严重影响农林高校正常的教学科研活动,而且成为严重制约办学水平提升的瓶颈。据了解,全国40多所农林高校,很多都面临着这样的两难问题。位于豫南的信阳农林学院,只能靠与企业合作的方式,来解决1万多名在校生的研习用地问题。

校教学实习、科研试验用地严重不足的原因,除了上述城市化进程加剧外,还有以下两个方面:一是上世纪60年代末至70年代初,大多数农林高校纷纷下迁到地理位置偏远地区。改革开放后陆续返城,而这些高校的办学原址,大多没有完全保留,教学实习、科研试验的场站被其他单位占据。河南农业大学上世纪

斩断“一个要打一个要挨”的利益链条 教育部向竞赛挂牌命名表彰开炮

第二看台 本报记者 张盖伦

“不到某某机构补课就考不上某某优质中学”“不学奥数就进不了好学校”“别人都补我们不补就落后了”……家长的恐慌焦虑,可能随着教育部的这则通知得以减轻。21日,记者从教育部获悉,教育部近日印发公告清理规范基础教育领域竞赛挂牌命名表彰活动。

“奖状一屋子,工作老样子”谈起各类竞赛表彰活动,江苏省南通市教育局长基础教育处副处长陆海峰感慨颇多。他细细数来:涉及学生层面的有三大类,优秀学生干部、美德好少年,以及各类学科竞赛、奥数竞赛、作文竞赛等;教师层面的有优秀辅导员、各科优秀论文评选、优秀教学案例评选等;学校层面的有各级重点中学、优美校园、现代教育技术实验学校、绿色学校、某某实验(实习)基地、某某改革实验学校……陆海峰说,不少评估表彰活动组织轰轰烈烈,验收草草收场。“活动众多,让基层中小学校不堪重负。也有老师感慨,‘奖状一屋子,工作老样子。’”

长的证明材料;学生为了能够脱颖而出,就想尽办法去获取能证明自己某些“特长”的证书;市场总是最敏感的,于是,各类竞赛、挂牌、命名以及表彰活动层出不穷,以满足学生、学校和政府的多层次需求。“公告强调政府要在规范相关活动上发挥管理的主体作用,并通过专项督查来检查政府落实政策的效果,是切实抓住了核心和关键。”常生龙表示。

或放弃对补习机构、竞赛活动的结果依赖,建立更符合“立德树人、素质教育”的质量观、人才观、教育观。黄伟建议,对于各类竞赛表彰,要进行有效引导。竞赛表彰屡禁不止,在外,是一些培训机构鼓吹造成的社会舆论氛围和家长的集体焦虑与盲目跟风;在内,是一些学校和老师的辨别力不足,被培训机构或者学生一时的成绩提升所裹挟。“要部门联动,严格规范社会培训机构行为,并通过考试及评价方式改革等,引导家长逐步转变教育观念,增强学校和老师的教育定力,打破竞赛、机构、学生的‘利益链’。”

校园内外

要从政策层面支持高水平大学开展教师教育

本报记者 过国忠 通讯员 吴锡平

综合大学办教师教育是国际上的普遍做法,也是构建中国特色教师教育体系的重要组成部分。“但是,从我国现有情况来看,高水平综合大学在教师教育方面还存在一定局限,需要出台相关政策和措施来加大对高水平大学开展教师教育的支持力度。”全国人大代表、扬州大学校长熊新安日前接受科技日报记者采访时说。

他表示,国外教师教育大多是由综合性大学承办,单一性的师范院校不多。实行开放性教师教育培养体系,教师教育由综合大学承担,教师教育的高层次化基本反映了目前世界教师教育发展的趋势。国外教师教育发展的经验表明,支持综合性大学开展教师教育是教师教育改革的大势所趋。

我国的综合大学与师范教育,经历了一个由合到分、由分再合的发展历程。现有的一批综合大学已经开展了教师教育,积累了一定的经验,具有良好的基础。在熊新安看来,高水平大学开展教师教育有四个方面的独特优势:具有多学科交融、课程体系丰富、学习内容选择面广等特点与优势;一般都拥有一批知名的学者,具有浓厚的学术氛围和较高的学术水平,形成了许多潜移默化的教育要素;与社会各界保持着广泛的联系,具有丰富的教育资源;一般都具有较高的社会声誉,教学方法和手段多元化,深受学生和家长的关注和喜欢。

熊新安认为,随着时代的发展,要求基础教育的教师是具有宽厚知识基础和综合文化底蕴的复合型人才。正是由于高水平大学在开展教师教育方面有着这些独特优势,多学科性有利于教师综合素质的提升,强学术性有利于教师创新能力的提升,高开放性有利于教师专业化水平的提升,优品性有利于吸引优质教师教育生源。才使“多学科性”“强学术性”的综合大学在这方面更加具有优势。国家重点支持一批有基础的高水平综合大学开展教师教育,是教师教育改革的必然趋势。

记者了解到,今年1月,中共中央国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出,支持高水平综合大学开展教师教育。但是,在实施中,仍存在着系列的问题,制约着高水平大学开展教师教育。如,意见中第8条提出要加大对师范院校支持力度,但没有提到对由师范院校与其他学校合并而成的合并型综合大学的教师教育的支持。

如何“创造条件”,推动一批有基础的高水平综合大学开展教师教育?熊新安提出了几个方面建议:国家相关主管部门要从政策层面制定实施细则,予以进一步明确,建立体现综合大学优势的教师教育办学模式;要制定门槛要求,严格准入资质,进一步规范综合大学开展教师教育;在师范生招生政策、经费拨款和教师教育师资队伍队伍建设等方面给予高水平综合大学与具有教师教育办学传统的综合大学与“师范院校”同等待遇;要制定和规范教师教育专业的就业指导性意见,提高教师教育专业学生就业和岗位荣誉感;要提高教师职业的实践性门槛,非教师教育专业毕业的学生参加教师资格证考试的必备条件应该是接受过教师教育专业1—2年的学习和实践,并取得相应的进修证书。同时,要大力推进国际教育先进理念的教育,扩大师范生的国际交流学习机会,完善教师权益保障体系,真正让教师教育专业成为学生向往的专业,真正让教师职业成为令人羡慕的职业。

冬奥会进入北京时间 冰雪运动教学将从三个层面展开

本报记者 崔爽

冬奥会进入北京时间,近日教育部部长陈宝生做客《部长之声》,谈到和世界冰雪运动先进国家的差距,表示“教育应当为此作出自己的贡献”。他指出“搞好冰雪运动教学要从顶层设计、组织形式和竞赛渠道等三个层面展开”。

从成功申办2022冬奥会起,冰雪教育就变成热门词。这不奇怪,对于一项运动的普及开展来说,有多少人参与无疑是最重要的准备要素之一。“三亿人上冰上雪”的目标早已定下,《冰雪运动发展规划(2016—2025年)》明确提出全国中小学校园冰雪运动特色学校要在2020年达到2000所,在2025年达到5000所。陈宝生也提示:“期待2020年在有降雪条件和技术条件的地区逐步建立2000所左右冰雪运动特色学校。”但是据统计,截至去年底,我国有冰雪特色学校约440所,距离目标相去甚远。

从不到500到5000,既有硬件障碍,也有软件障碍。硬件障碍主要是场地问题。受自然条件限制,我国只有北方部分地区有开展冰雪运动的自然条件,尤其是东三省,具备明显先发优势,这从冬奥赛场清一色的东三省籍选手可见一斑。其余大部分地区“运气”差得多。以经济水平、社会管理水平、政策环境最优的北京为例,场地问题是中小学生学习冰雪教学的主要限制,场地不足,不少学校场地紧张,没有闲置场地用作冰场;场地不达标,近年北方冬季气温普遍偏高,达不到在学校浇筑冰场的要求。

软件障碍则首属师资。由于起步晚,目前绝大多数高校培养的体育教师都不懂冰雪运动,冰雪教育主要依靠社会上的师资力量。为了弥补场地不足,仿真冰场、滑雪模拟机等“替补方案”相继上场。面对庞大的专业人才需求,高校也已开始响应。比如首都体育学院增设冰雪方向招生,所有专业都将开设冰雪课程;北京体育大学实行9项冬季运动项目优秀运动员免试入学的政策。但由于冰上运动的场馆运营成本极高,每年的费用就得几十万。冰雪运动也一直有“贵族运动”之名,一枚冰壶就单价过万,令人“心有余力不足”。此外,冰雪运动存在一定的安全隐患,对学生自我防护意识和专业防护装备的要求较高。

对于一项尚处起步阶段,自然条件、基础设施、赛事成绩、意识普及等都不理想的运动,教育绝非一日之功。大千快上往住难逃运动式的振兴又失落。在政策扶持和院校配合之余,避免短期功利思想主导,尊重新生事物发展规律,给它时间成长发育才是合理、长久的选择。



扫一扫 欢迎关注 教育观察 微信公众号