

# 活着这件事,对博士来说有多难

## 教育时评

李 艳

连日来的大新闻都与“博士”“导师”相关。这其中又以发生在圣诞之夜的西安交大“寒门学子”博士生杨宝德之死最让人唏嘘。

披露的信息里可以看出,杨宝德生前与他的博导周筠之间扭曲的师生关系——他要帮导师洗车、打杂,早晨到停车场接送导师、中午给她做饭,晚上去她家打扫卫生、陪她应酬酒席……还必须得24小时待命,中午和晚上12点前都不允许睡觉。

网上有人说,不就是打杂吗,忍着呗;不就是个博士学位吗,不读就好了。套用一句鸡汤语录,你不是他,你哪知道他经历了什么?新闻里说,记者去采访杨的亲戚,对方感叹说,杨死后“他们家从人上人又跌到了最下面”。光这一句话就能想象杨宝德曾经背负的压力,以及他的“不懂抗拒”和“彻底绝望”。实际上,对于大多数中国的博士生来说,这种“半不由己”的弱势始终伴随着他们。

学位证真的那么重要吗?对身处其中的博士们那是天大的事情。

就在一个月前,《自然》杂志在其官网上发表《全球博士生生存状况调查》,展示了以五千多个

问卷为样本的调查结果。结果显示,博士生们面临严重的精神健康问题,生存环境不容乐观。显然这个情况在中国更为严重,导师对学生的私生活能干涉到什么程度?答案似乎是没有边界。

介乎于传统和现代之间的师徒关系,绝对权力下失去控制的导师,让中国高校顶尖人才培养显得格外诡异和魔幻。在不少地方,学生们称导师为“老板”,所以,这不是他们传道授业的恩师,而是前途和命运的掌控者。

这是一个学术的江湖,杨宝德之死揭开的是一种特殊权力滥用的明规则。你若顺从、能忍就能活,否则就是杨宝德走上的这条不归路。

看最近的新闻,周筠被处罚了——意料之

中。然而,在笔者看来这并没有什么意义。个案易解,根源难消。是谁给了导师们为所欲为的权利?又是谁让我们最顶尖的人才满心屈辱,却连个不字都不敢说?

如果真要走上现代教育的道路,摒弃“一日为师终身为父”的那套理论,国外很多现代大学的经验是值得借鉴的。导师的权责甚至到行为细节都有非常详细的规定。笔者的一位女性朋友到美国读博,她的男性导师每次找她谈话必开着门,有一次她顺手把门关上,导师马上打开。导师告诉她,这不仅是保护学生,也是保护老师。

嗟呼!既保护学生,也是保护老师,才是我国博士培养制度改革的最目的。

## 校园内外

### 你有好内容我就有“好礼” 25名教师分享260万元奖金

1月18日,25名教师分享了学校260万元奖金。这是华中科技大学为长期工作在一线、教学效果优异、成绩突出的老师送上的新年“大礼包”。其中,9位教师获该校首届“课堂教学卓越奖”,每人获奖励20万元;16名教师获“课堂教学优秀奖”,每人获奖励5万元。

此次教学卓越奖获得者、马克思主义学院讲师闫刚,讲课轻松幽默、富有哲理,让学生体会到了课堂的魅力。他实地走访、深入基层,提升自身教学经验;他与同事合作教学,博采众长,在此基础上引入时尚的弹幕等教学手段,让学生充分参与到课堂中去;他布置的作业,被学生称作“让人愿意去做的作业”。

另一位教学卓越奖获得者、生命学院杨广笑教授,在他承担的4门本科课程中,他有四个一以贯之的教学原则:选最好的教材和教学参考书;认真备课、精心制作多媒体课件;上好第一堂课;认真讲好每一堂课。他的《生物化学与分子生物学》成为学生口中“气氛活跃、讲解精辟、面向学科前沿”的精品课程。

华中科技大学校长丁烈云院士告诉记者,针对课堂教学专门设立的课堂教学卓越奖、优秀奖,每年评选一次,且奖励力度大,正是学校一直以来重视教学、重视人才培养、重视立德树人的突出表现。

近年来,华中科技大学一方面加强了对学生实施个性化、多样化的人才培养模式的探索,另一方面加强了对教师教学的激励措施。据统计,自2015年以来,学校用于本科教学的津贴和教学优秀奖励的奖金累计超过1亿元。

自2002年起,华中科技大学就实行了主讲教授(教师)制度,发放主讲教师津贴;自2013年起,该校设立责任教授课程制度,发放责任教授津贴,并鼓励“千人计划”入选者、“长江学者奖励计划”入选者、“国家杰出青年科学基金”获得者、“华中学者计划”入选者和学科带头人等担任课程责任教授或加入课程教学团队。

自2015年起,该校建立了高水平教学成果奖励制度。2017年,该校启动了课堂教学卓越奖、优秀奖的评选,同时在原有“华中学者计划”的基础上,增加了教学激励实施细则。此外,为充分调动学校广大教师建设本科高水平教材及建设在线开放课程(慕课)的积极性和创造性,该校最新出台了专项奖励本科教材出版的办法,以及奖励大规模在线开放课程(MOOC)上线与认定的办法,用于表彰教师在教材及在线开放课程(慕课)建设中作出的突出贡献。

同时,为进一步提升教师教学能力,华中科技大学不断加强国家级教师教学发展中心建设,结合学科特点,开展了“以学生为中心”课程改革、教师批判性思维、“三治”教学、微格教学、翻转课程设计、教师科学发声等多项教师培训活动,广大教师积极参与,效果显著。

(记者刘志伟 通讯员王潇潇 高翔)

# 高校“挖人”大战愈演愈烈 “孔雀”缘何纷纷“东南飞”

## 将新闻进行到底

本报记者 马爱平

“在高校人才抢夺中,东部高校尤其是一线城市高校与西部高校相比,在区位优势、经济实力、原有办学基础,三者叠加在一起后,优势显而易见。”重庆大学新闻学院院长董天策说。

### “挖”走人才就是掘“命根”

“东部各高校,请对中西部高校的人才‘手下留情!’”曾在教育部召开的中西部高等教育振兴计划工作推进会上,教育部部长陈宝生就呼吁过:“挖走这些人才,就是在掘人家的‘命根’!”

比如,根据相关数据统计,兰州大学最近几年流失人才严重,顶级人才方面,科学院院士离开了4位,工程院院士1位,长江学者2位,其他教授更是不计其数。这些人才都被上海、浙江、北京等地的重点高校挖走,严重的人才流失让这所百年历史名校的发展举步维艰。

西北政法大学网络政治研究中心教授张爱国则认为,“挖人”大战并没有从总体上提高学术水平,只是让学术发生转移。

日前,教育部发布了2017年长江学者公示名单,共有463名建议人选,其中特聘教授148名,讲座教授51名,青年学者264人。

这其中,头顶“院士”“长江学者”“千人计划专家”“杰出青年科学家”等帽子的高校教师很快成为了各个高校间争抢的重要目标。在这场比拼财力的“挖人”大战中,一些中西部的大学被挖得伤筋动骨。

“人才只有合理流动,才能实现科研人员自身的学术价值。有的地方学术环境不好,影响个人发展,自然流动最好;教师的平衡分布是学术市场竞争的结果,而不是权力运作的结果;天价年薪只要能实现个人的学术价值就没有什么可非议之处;改遍‘挖人’态势,需要从整个国家教育制度来考虑,提供良好的教育制度环境。”张爱军说。

张爱军进一步解释,解决“挖人”大战的核心问题是要改变教育生态,让老师有一个良好的学术环境,物质是基础,但物质并不是第一位的。那些真正有学术追求的人,并不把物质看成是第一动力。但需要有良好的教育生态让这些有学术追求的人健康成长。



图片来源于网络

### 西部高校更需多方改革

为了防止一些高校人才的流失,2017年1月,教育部办公厅更是发布了《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》。如何才是人才合理有序流动?

重庆大学新闻学院院长董天策认为,在个人层面,人才从西部到东部,收入增加,生活条件改善,能够更好地发挥专业优势与能力,取得更大的学术成就,这自然是理性的,是合理的。

因此,要让西部高校的人才留下来,甚至要引导东部高校的人才向西部流动,必须进行多方面的改革。

“首先,西部高校要提高人才在学校发展中极其重要的认识,加大对人才尤其是高层次人才的支持力度,提高人才待遇,改善办学环境,创造人尽其才的氛围,爱才惜才。其次,要改善西部高校的区位优势,国家应加大对西部

高校的支持力度,加大国家财政转移支付的力度或额度,以此缩小西部高校与东部高校的经费差距,从而为西部高校留住人才、引进人才以及在办学经费上均提供有力的支持。”董天策说。

不然,由于西部地方政府财政往往难以提供相应的配套经费,东西部高校的经济实力只能越来越差,从而使西部高校在竞争中永远处于劣势,让引导人才尤其是高层次人才合理流动,就只能是一句空话。

“再有,要加强高校负责人尤其是党政一把手的交流,西部高校党政一把手,要尽可能从东部高校调任,带去先进发达的办学理念与管理经验,有力地推进西部高校的各项改革。不然,西部高校改革内生动力不足的现状一时难以以改革,势必严重制约西部高校的发展。”董天策说。

### 东部高校应“有所为有所不为”

“十三五”期间,在继续保障“长江学者”计划中对中西部高校实行条件单设、同等优先,支持东部地区高层次人才向西部地区流动,实施好“西部人才特殊支持计划”“少数民族高层次人才培养计划”的同时,不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才。

此外,教育部要求中西部高校要“有所为有所不为”,聚焦重点和优势,加快形成办学特色优势,对传统学科专业进行更新升级,集中建设好优势特色学科专业群,构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系。

“大家的重点要转移到以上方面来,而不是将学校专科升本科、职教转普教、特色变综合。以后来商量这三件事,请大家免开尊口。”陈宝生就曾明确表示。

实际上,近年来,我国中西部高等教育的整体面貌得到了明显改观。“十二五”期间,“一省一校”高水平大学建设项目使14所高校获得了56亿元中央财政支持,“千名中西部大学校长海外研修计划”支持1012名中西部高校领导走出国门开阔视野,“贫困地区定向招生专项计划”重点面向中西部地区参加全国统考的农村籍考生实行定向招生,近5年间累计招收学生27.4万人。

“在看到成绩的同时,也要清醒地看到,我们当前仍然存在差距和不足。”陈宝生表示,“十三五”期间,教育部将会同国家发展改革委和财政部继续围绕提高人才培养质量、提升服务能力两个重点开展工作,强化人才、体制机制和投入三项保障,支持中西部高等教育加快发展。

# 四川大学“首席科学家”如何挑起“双一流”重担

## 第二看台

本报记者 盛利

每个重点建设学科(群)设首席科学家,并与学校签订目标责任书;学科(群)围绕重点建设方向设责任教授,责任教授向首席科学家负责;首席科学家的学科(群)建设经费实行动态考核……

日前,在四川大学世界一流大学建设推进会上,除了公布建设世界一流大学和一流学科总体目标之外,还首次提出了在12个重点建设学科和19个学科群设立首席科学家负责制,并与现场首席科学家签订目标责任书。

作为我国高校创建“双一流”的新尝试,首席科学家将在四川大学“双一流”建设中发挥哪些作用?日前,科技日报记者采访了四川大学相关领域负责人。

### 首席科学家:对牵头学科全面负责

四川大学设立首席科学家的重点建设学科、学科群,源于学校“双一流”实施方案中的“4+1”

学科布局。即优势特色学科、交叉融合学科、前沿探索学科、面向未来学科和超前部署学科的体系,目标是“打造出一批世界领先的一流学科,建成与世界一流大学相适应的学科和专业体系。其中,设立首席科学家的12个重点建设学科(群)属于‘4’,19个超前部署学科群属于‘1’。”

“学校在学科(群)实行首席科学家负责制,每个学科(群)在各重点建设方向设责任教授,责任教授向首席科学家负责。”学校双创办相关负责人解读说。首席科学家的工作为:全面负责重点建设学科(群)的建设和管理,与学校签订重点建设学科(群)目标责任书,组织各重点建设方向责任教授开展工作,并接受国家、学校的考核评估。

记者了解到,首席科学家签订的目标责任书主要有4部分,即学科(群)建设目标和建设期限;学校为重点建设的学科(群)提供的经费支持以及条件保障;首席科学家带领重点建设的学科(群)在师资队伍、人才培养、科学研究及成果、学科水平影响力及国际声誉等方面,在建设期内将要完成的具体指标(根据不同学科的学科特色,还有一些其他标志性的学科建设的指标);学校对首席科学家的考核方式和奖励办法。

### 层层考核:建设经费实行动态管理

四川大学在“双一流”建设方案中提出,学科(群)建设经费投入与各学科(群)的建设目标和责任挂钩,年度建设经费根据年度考核结果实行动态管理。其中,对首席科学家的考核也是上述动态管理模式,即采用年度考核和总体验收相结合的方式。依据年度考核的结果对次年的建设经费进行动态管理,依据总体验收的结果作为本学科(群)下一阶段建设的重要依据。此外,首席科学家还将牵头学科(群)按照教育部的要求接受中期和验收考核。

双创办相关负责人表示,为保证首席科学家能带领学科(群)完成既定的各项目标任务,学校将向首席科学家和重点建设的学科(群)提供全面的保障。未来,职能部门支持学科(群)建设的情况,将作为学校对职能部门工作考核的重要内容。

此次签订目标责任书的学科(群)首席科学家,均在本学科领域具有深厚的学术造诣和公认的学术影响力。

### 以体制机制改革激发高校活力

根据《四川大学世界一流大学建设实施方案》,学校将在2020年、2030年、2050年分别实现“接近世界一流大学水平”“迈入世界一流大学行列”“进入世界一流大学前列”三步走总体目标。

“国家‘双一流’建设方案中明确提出,要通过体制、机制改革来激发高校的内生动力和活力。”四川大学校长李言荣说。未来首席科学家将结合自己的学科实际,在特色和优势上下硬功夫,在更高的目标和更宽的视野下,细化“双一流”路线图、时间表。

四川大学化工学院青年教师岳海荣说:“首席科学家不仅在学科建设领域拥有较高‘话语权’,更肩负着学校‘双一流’建设的重任,希望他们下一步用好学校赋予的职权,建好带好团队,编制好计划、管理好时间,以扎实的建设举措提升学科水平。”

四川大学商学院研究生伍文静认为,实行首席科学家负责制有助于高校在学科建设领域,面向国际学术前沿,实现更多面向原始创新和颠覆性技术的前沿探索。

## 图说教育

### 青岛小学生秀才艺迎狗年



1月21日,山东青岛通济实验学校“影画社团”的小学生展示小狗彩笔画。

狗年春节临近,山东青岛通济实验学校举行了以“秀才艺迎狗年”为主题的才艺展示活动,学校手工、泥塑、书法、剪纸等十几个课外社团的小学生精心创作了“金狗”题材的艺术作品,喜迎狗年新春。

新华社发(梁孝鹏摄)

### 陕西大学生寒假走进省政府见习



1月22日,陕西师范大学研究生岳攀(右)在接受陕西省政府办公厅工作人员的培训指导。

当日,来自17所高校的109名大学生走进陕西省政府大院接受培训,他们将被分配至40个厅局部门,开始为期39天的“准公务员”见习生活。

新华社发(张博文摄)