

“网红培训班”何至于被喷成筛子

教育时评

张盖伦

近日,重庆工程学院有点心塞。该校和企业合作,开办了一个为期三月、针对毕业班学生的“网红学院”。消息一出,被网友“围观”“群嘲”。之后,学校宣布项目暂停。“网红”和“学院”两个词的组合,让习惯了看新闻只看标题不看内容的网友抄起键盘就“开喷”——堂堂高校,怎能将培养网红作为专业?

确实,学校这名字真没取好。明明只是一个“校企共建”项目,相当于一个“培训班”,却生搬硬套

以“学院”的名号,引发误解。据媒体报道,这一网红培训班由学生自愿报名参加。它培养的网红,主要有直播、电商和短视频三个方向,培训结束后,学生还可以与公司签约,成为全职主播。

校企共建,这可太常见了。前段时间,阿里云与成都信息工程大学联合共建了“成都信息工程大学—阿里巴巴大数据学院”,网友反应很是平和,所以,问题不在“校企共建”,大概是出在了“网红”身上。

网红好当吗?不然现在做个网红。您注册一个直播账号,开个直播房间,对着屏幕坚持说一个小时,看着直播间有多少人,又能有多少人留到最后?再看看,有没有哪位亲愿意为您刷礼物?对,网红不好当。网红要做持续性的优质内容产出,要灵

活运用微博微信视频直播等各类平台做渠道推广,要建起粉丝群维护好粉丝关系做好粉丝管理……网红就是“IP”,“IP”需要运营,而运营,需要技巧。

所以,开网红培训班有何不可?网络时代,人们学习如何写博客;移动互联网时代,人们学习如何开微信公众号;直播时代,人们学习如何当“网红”。这顺理成章,无可非议。

在游戏、动漫、美食、教育等各个领域,早已活跃着一批高素质高学历网红。所以,学生从培训班学成后不要以“网红”为业,也不劳烦各位网友操心,这完全是学生的个人选择,他们还年轻,有大把时间试错,也有无限可能成功,何必急着喷呢?

“黑客”也能上大学? 网络安全学院来了

将新闻进行到底

本报记者 李艳

黑暗的房间,闪动的屏幕,快速敲击的键盘,一大堆复杂的代码……这是好莱坞电影里看到超级黑客及反黑客高手,在电脑前斗法的场景,他们抢夺的正是网络安全系统的场景。

美国总统大选期间,系统被黑客入侵震惊全美;勒索病毒困扰全球,更让人们知道黑客的攻击目标已不是个人电脑这么简单。传说中的黑客开始影响普通人的生活,越来越多的人开始关注网络安全。

大安全时代来了 我们还是“老三样”

实际上,关于网络安全学院的布局早就展开。前有习近平总书记关于加强一流网络安全学院建设的重要指示精神,后有中央网信办、教育部联合印发《一流网络安全学院建设示范项目管理办法》的通知。

通知明确提出,通过探索网络安全人才培养新思路、新体制、新机制等,从政策、投入等多方面采取措施,经过10年左右的努力,形成国内公认、国际上具有影响力和知名度的网络安全学院。

结果,一个月后,首批示范项目高校名单就出炉了。如此迅速地“频出大招”,可见管理部门的急切与期望。

在360集团创始人兼CEO周鸿祎看来,大安全时代已经来临,在这种背景下,网络安全不再是孤立的数据泄露、病毒和木马,而是国家安全、社会

安全。长期以来,人们对黑客与网络安全充满好奇,官方却又讳莫如深。最近一些年,随着云计算、大数据等新技术的不断更新普及,网络安全不断走入人们的视线,成为信息领域最大难点和热点之一。

9月16日,2017年国家网络安全宣传周开幕式上,7所高校被确定为首批一流网络安全学院建设示范项目高校。这些学校将通过探索新思路、新体制、新机制等培养更多网络安全人才。他们中的一些学校甚至计划突破高考限制,直接从少年学生中选拔天赋异禀的网络高手。如此一来,那些传说中的少年黑客成长成网络安全高手恐怕是板上钉钉的事了。

安全、基础设施的安全,城市安全、甚至人身安全。他在接受科技日报独家采访时表示,今天整个社会是运转在互联网之上。物联网、车联网、工业互联网,让真实世界和物理世界、网络世界的界限消失了。网络世界的攻击开始蔓延到真实世界。

与之相对的却是我国网络安全研究较为落后的现状。我国的网络安全技术起步比较晚,产品较为传统,在安全技术的革新上慢,手段保守单一。更重要的是,历史上不管是国家还是企业,在这一领域的投入都比较小。

志翔科技联合创始人、产品副总裁伍海桑在接受科技日报记者采访时说,在需求越来越广、要求越来越高的当下,我们的市场仍以安全“老三样”——防火墙、入侵检测、防病毒主导,安全软件和服务相对较弱。

人才短缺 建学院已是不得不为

与技术基础薄弱相比,人才的短缺是更让人头疼的问题。“一个国家网络安全的实力,最终取决于它能否批量产生杰出的技术人才。没有网络安全技术人才的充足保证,就没有网络安全的技术创新,没有国家网络安全的强力保障。”周鸿祎说。

在业内人士看来,网络安全技术的现实需求和市场发展对人才的渴求都已经到了亟不可待的时候。伍海桑告诉科技日报记者,市场发展潜力巨大;随着国家政策的重视,以及云计算、物联网等新技术的快速发展应用,拉动安全需求,国内安全市场已达爆发的起点;预测在2020年,国内安全市场达到64.9亿元,2015年到2020年的年复合增长率将

为20.6%。智联招聘与360互联网安全中心近日联合发布的一份报告显示,中国对网络安全人才的需求在2017年上半年飙升了232%。“目前我国高校学历教育培养的信息安全专业人才仅2万余人,人才缺口巨大,存在严重的供需失衡。”元培教育科学研究院副院长洪文在接受科技日报记者采访时说。

这同样是周鸿祎担心的问题,在他看来除了数量上缺口巨大,人才能力单一、网络安全复合型人才上存在较大缺口也是业内人士必须看到的问题。

他表示,情况正在好转,网络安全教育开始进入在各个高校的课堂中,并设置硕士、博士等学位。把年轻人的培养机制建立起来,才有更多的人才进入到网络安全这个行业,自然会出现更多创新。



事实上,由于“等不及”,许多企业不得不自己与高校合作,进行人才培养和培训。周鸿祎介绍,360已经与国内多所高校合作培养人才,通过将高校的科研先导性与企业的技术前瞻性、产业化有机

结合,培养出的学生理论储备扎实,实践动手能力强,能够快速上手,弥补企业网络安全短板。志翔科技表示也在跟清华大学等多所高校合作,共建联合实验室,合作课题,以及参与研究生教学。

七所示范校 未来网络安全教育怎么搞

此次评审的七所示范项目学院分别是,西安电子科技大学、东南大学、武汉大学、北京航空航天大学、四川大学、中国科学技术大学、战略支援部队信息工程大学。

为什么是他们?外界一直有各种讨论。洪文告诉科技日报记者,这些高校之所以入选,除了其本身的计算机相关学科的硬实力过硬外,还具有较强的跨专业优势。他说,网络安全行业具有明显的跨学科属性,除了需要数学、计算机、通讯等工科专业的技术支持外,还需要法律、信息管理、文科专业的支持。以武汉大学为例,信息安全专业是其传统优势学科,但武大的新闻传播、法学、心理学以及信息管理专业都是传统优势学科。将网络安全和这些传统优势学科进行交叉融合,无疑可以更好地适应当前各行业对网络安全的需求。

目前,国内高校在网络安全专业的课程体系存在着重安全、轻轻法,过度依赖设备,没有合适教材,师资力量薄弱,理论与实践相脱节等问题。对此,一流网络安全学院建设的目的很大程度上就在于改变目前该学科存在的问题与不足。

在新工科建设的大背景下,强化网络安全思维,实现由知识到行动的转化,在教学过程中注重实践效果,在人才培养中引入真实、高水平的网络安全实战对抗显得尤为重要。

此次选定的七所示范校在网络安全人才培养上各有绝招。北京航空航天大学表示将尝试打破高考限制和专业限制,在少年班和特长生上下功夫。武汉大学网络安全学院则强调自己的全学科背景,整合了包括哲学系、心理学、新闻传播等学校传统优势学科,侧重培养网络安全人才的综合能力。

洪文表示,这些尝试都将为后来者提供宝贵经验。他强调,这次国家在提网络安全建设示范项目的同时还推网络安全人才培养基地试点示范,两者各有侧重、互为补充。建设示范项目更加注重学科建设,其主要目的在于建设一批在国际上具有影响力、竞争力、引领力的一流学院,学科,以此作为平台带动网络安全人才的培养。而网络安全人才培养基地试点示范更加注重探索网络安全人才培养的有效途径,尤其是在人才培养过程中可复制、可推广到其他各高校的有效经验。

清华“长聘教授”:构建大师级人才学术环境

第二看台

本报记者 华凌

“世上百年名校无非育人,天下第一等职业还是教书。祝贺大家在清华大学以长聘教授的身份从事第一等职业。”这是9月8日清华大学校长邱勇在校史馆首次举行长聘教授聘任仪式所致贺词。

为何要推行长聘教授制度改革?这对提高大学生的素质,提升我国的教育水准有何促进作用?不久前,科技日报记者带着问题采访了研究中国当代教育的资深学者。

置人才培养于首位

2014年,国家教育体制改革领导小组办公室正式批准《清华大学综合改革方案》和《北京大学综合改革方案》实施。其中,为了建设一支具有国际竞争力的高水平师资队伍,两校均提出实施“预聘—长聘”制度。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇介绍,所谓“预聘—长聘”制是要求预聘教师在经历五六年的考核期后,才能成为长聘教师。其实这借鉴了

美国的终身教授制度。在美国高校,一名新聘教师通常要经过五六年严格考核、淘汰筛选,而被聘为终身教授之后,就拥有更大地从自己感兴趣学术研究的空间和自由,学校如无正当理由,不得解聘教授。

中国教育发展战略学会副秘书长、教育部教育发展研究中心高书国研究员在接受科技日报记者采访时说:“大学的第一责任是培养人才,一流大学的核心职责是培养一流人才。为不断提升办学质量,清华大学全面推进综合改革已持续多年,在很多方面进行了富有成效的改革探索。实行长聘教授制度是一个水到渠成的发展结果。显然,长聘教授的目的是要形成最好的师资队伍,置人才培养于首位,为国家发展和民族振兴培养高层次人才。”

体现师资水准高度

在清华大学53位新长聘教授中,有德高望重的环境学院曲久辉院士,也有数学系年仅30岁的吴昊教授。邱勇指出,“师资是学校最宝贵的财富。而大学的水平取决于师资队伍的质量,长聘教授代表现阶段清华大学师资水准的高度。”

如何改变大学教师捧着铁饭碗不干活、不出

活的状态,而又不受短期考核压力,全身心投入教育教学和学术研究?

熊丙奇指出,关键在于实行同行评价,即由同行评价教授的学术能力和学术贡献,以避免行政和利益因素对教师考核、评价的影响,而是完全遵循教育和学术标准。面对同行评价,教授们会维护教育尊严和学术尊严,也会更珍惜自己的教育和学术声誉,会为自己的声誉而努力工作,这就由对教授实行任务驱动(外部考核压力驱动)转变为兴趣驱动(内部学术理想驱动)。从功利学术转向兴趣学术,将营造有利于杰出成果、出大师级人才的学术环境。

高书国向记者介绍说,“长聘制度是高校人事改革的举措,这样做可以稳定一批优秀教师,在其心理上带来安全感和稳定感;在制度上给予宽松的环境和待遇上的保障;更有利于静下心来,十年磨一剑,从事基础科学研究,有利于大学教授做出更富前瞻性、更有影响力的研究成果。这是一种符合教师成长规律,同时保障学术自由的大学教育管理制度。”

跻身世界一流学府

9月5日,英国《泰晤士高等教育》公布了第

14届年度世界大学排名,中国大学表现突出,北京大学进入全球第27名,清华大学进入第30名,这是经国际机构评价这两所大学最靠前的一次。

对此,高书国指出,“未来中国要成为高等教育强国,一方面重视大学的国际排名,另一方面更加重视科研成果对中国经济发展的贡献。从这个意义上讲,推进中国大学的国际化势在必行。而大学要加强吸引国际优秀人才从事教育事业,以促进培育国际一流人才。长聘教授举措释放出外溢效应,对国外院校展示积极形象,吸引国际著名教授来华执教,增加了国际影响力。而且,从更深层次角度来看,对促进国家科技创新方面,对教师队伍的人员构成进行调整,增加不同背景、国籍和知识结构的人员,有利于扩大学生的国际视野,培养批判性思维,增强学生的创新能力等。”

高书国强调,这次长聘教授制度从人才培养、教师队伍建设和国际影响力等方面,释放出了积极的信号。大学不断修正、调整学校的教师管理制度,在追求一时的短效应、效益益到追求未来长期竞争力和扎实的学术创新,向着建设世界一流大学的目标努力。相信这对全国高校改革带来一定的冲击,对未来探索高等院校教师发展之路产生示范效应。

校园内外

北京大学校长林建华:卓越的学术从哪儿来

本报记者 李钊

近日,教育部公布世界一流大学和一流学科(简称“双一流”)建设高校及建设学科名单。北京大学顺利进入“双一流”建设高校A类名单(全国共36所),并有41个学科进入“双一流”建设学科名单,入选数量居全国高校之首。

而在9月19日晚,北大120周年校庆系列活动首场“讲述”学术分享会上,北大校长林建华以“卓越学术从哪儿来”为题发表演讲,他用朴实无华的大白话讲出了自己对于一个大学应该如何建立卓越学术的理解。

林建华说,外行很难评价学术,但所有人都能感受到北大国发院的学术影响力。他以建立在北大的中国经济研究中心(CCER)为例,该院已于2008年成为国家发展研究院(以下简称国发院),研究领域不再仅限于经济学,而是涉及到国家发展的方方面面。林建华说,二十多年来,国发院的学者们一直在不断挑战着,挑战自我,挑战传统经济学理论,也一直在成长着,伴随中国的发展,伴随中国经济学理论不断成熟成长。不夸张地说,国发院已经成为具有世界影响力的中国经济学教育和研究的重镇。

林建华说自己一直在思考,究竟是什么成就了这样一个卓越的学术机构,他认为最重要的是学者和氛围。学术研究的目的是拓展人类的认识边界。基础研究拓展人类的知识边界,应用研究则是拓展人类的能力边界,而边界就是前沿。

一个卓越的学术机构应当有非常明确的使命,还要不忘初心,始终坚守,才能不断产生促进国家发展和人类进步的新思想、前沿科学或未来技术。

林建华还指出,现在要做到这一点很不容易,在前行的路上会遇到很多诱惑,使人偏离使命和初心。坚守需要视野、胸怀、勇气和担当。国发院的创建者是一批有理想的学者,他们始终牢记使命,探寻真理,努力前行。园子里的学者们尽管各有专长和学术兴趣,但国发院的初心和情怀一直激励他们去解决国家发展中的重大学术问题。

一个卓越的学术机构,不仅要聚集最优秀的学者,还要营造开放的学术氛围。林建华说自己曾与一位斯坦福大学的教授谈起大学的学术发展。那位教授认为,聚集最好的学者,并让他们一起工作和交流就可以产生最好的学术。

优秀的学者更愿意分享,愿意帮助别人,遇到不解的问题,也愿意付出自己的精力。思想的碰撞所产生的新的学术,最终会使每个人都受益。好的氛围要让学者安心学术,自由畅谈,也让他们相互协作、互相激励。一个卓越的学术机构,要涵育学术,还要激励青年学者,使他们更好成长。

林建华最后总结,北大开展“双一流”和学科建设,最根本的是要营造良好的学术氛围,释放大家的创造潜力,使“近者悦,远者来”,这样才能真正聚集最优秀的人才,实现创建世界一流大学的目标。

当人工智能以改造者的姿态进入教育行业

本报记者 张盖伦

当人工智能以改造者的姿态进入教育行业,各类人工智能辅助学习工具也纷纷开始抢滩市场。“个性化学习”“大数据分析”“针对性改进”……“因材施教”四个字,从未像今天一样,如此接近于现实。

人工智能那么新,而教育又如此古老。这项技术,究竟给教育带来了什么?9月21日,“有问”平台组织了一场论坛,请来家长、老师和专家,探讨人工智能如何让教育更美好?

许女士是杭州某小学三年级学生的家长,她在使用一款能帮助孩子检查作业的人工智能软件。对这个变化的时代,许女士也感到迷茫和纠结,她不确定使用这些软件对孩子的学习究竟有无好处。

是的,各类人工智能辅助学习工具,有的能改作业,有的能找答案,有的还能出试题,它们的确可以将教育者从繁重的机械性工作中解放出来。

不过,国家教育行政部门伍肖提醒,人工智能的介入,对孩子的自控力也是很大的挑战。一般来说,人的元认知能力要到小学高年级才发展得较为成熟,低年级孩子很难做到自主监控认知过程。在基础教育阶段,老师和家长还是应该加强对人工智能辅助学习的引导,利用各种技术手段,激发学生的学习兴趣。

在上海师范大学教育学院副教授王健看来,他不赞成那些纯粹指向“为知识而教、为答题而教”的人工智能设备。“这些设备,迎合的恰恰是我们想要唾弃的应试教育机械训练模式。我们需要的是指向‘为思维而教、为能力而教’的人工智能设备。”可惜的是,弱人工智能尚不足以承载王健的这些期待。

但人工智能确实在改变教育者对教育的理解。科幻作家郝景芳就一直在思考,孩子们要如何面对人工智能的时代。她直言,目前,重复性服务业是很多人接受了多年教育之后能找到的理想工作,而这种理想工作,未来或许不再能提供人生的庇护所——它们会被人工智能替代。

现在的孩子,需要面向未来的教育。伍肖表示,正是因为人工智能的普遍应用,也就相应地要求教育要更关注人的全面发展,比如更加注重艺术教育、创造性教育;在培养方式上要更加注重学生的体验式和互动式学习。老师要去关注,如何满足学生个性化学习需求,如何保护和激发孩子的好奇心和求知欲,如何开发儿童的潜能。

王健也指出,在大数据的支撑下,未来的教育将越来越个性化。学校教育将逐步摆脱大班、统一标准与程序等工业化时代的烙印,在学生个性化发展方面承担更重要的角色。他认为,以后课堂将成为师生间深度知识探究和互动的实践场所,教师由教学者逐渐转变为知识获得上的助学者、思维发展上的启发者、人格成长上的示范者。以教师为中心、知识灌输为主的教学模式将转变为以学生为中心、以能力提升为核心的个性化教学模式。

实际上,这种转变正在发生。“师者,传道授业解惑,是走向个性化的学习越离不开教师个性化的指导。”王健告诉记者,未来的教育是“人机共生”的教育,这种教育是用“机器的智慧”和“人类的情感”共同去达成个体生命的丰盈和成长。“将来教育一定是教师与人工智能相辅相成,谁也离不开谁。”他强调。