

# 学习古诗文要大力开发“课外元素”

## 教育时评

曹灿辉

从2017年9月份开始,全国中小学语文教材将统一采用全新的“部编本”。此次“部编本”教材,换掉了约40%的课文,文言文比例大幅提升。较之以前的人教版,小学6个年级古诗/文总字数增加了55篇(一年级就有古诗),增幅高达80%;总计124篇,占到了全部课文的30%。初中3个年级,古诗/文总篇数也提升至124篇,占到了全部

课文的51.7%。

一些年来,我国中小学大都奉行“考什么教什么”。让学生单纯背诵,不曾进行情操陶冶、理解能力培养等,致使我国中小学生学习利用古诗文体验审美、联想、创新等能力较差。

让学生多学习古诗文,有利于学生加深对古代文化的理解,提高个人阅读能力、作文能力,促进个人智力发展。学生在学习古诗文时联想、补充、创造,会丰富自身想象力。也能让学生眼目明理,加快培养正确的人生观、价值观和世界观。“读史书使人明智,读诗书使人灵秀。”学习古诗文,理解其中

所蕴含的人生哲理,可以让学生情操得到陶冶和升华,让其变得更加文明和高雅。

让学生多学习古诗文,国外也有成功实践。在英国,莎士比亚作品是中小学生学习必读的内容。创作于16世纪的莎士比亚作品,使用的是古典英语,相当于我国的古诗文。

学生学习古诗文,教材只是一条渠道,文艺作品也是一条渠道,甚至文艺作品更可以“润物细无声”。所以,让中小学生学习古诗文,还要大力开发“课外元素”。比如,借鉴西方经验,开发以文化元素为主题的教育类游戏应用,同时,在儿童影视作

品、儿童剧、音乐剧中,加入传统文化主题。

学生学习古诗文,别忘“改善生态”。现在,古诗文阅读背景已经发生了巨大变化,“绿杨枝外尽汀洲”“深水荡漾清猿啼”,这样的自然美景越来越少,如此现状难能让学生理解古诗文中的美景。因此,让学生学习古诗文,也促进改善我们的生态与生活,让古诗文中的美景重返大地,以实现美、真、善的统一。

学生学习古诗文,还要有古诗文的良师,除了学校,家庭氛围也很重要,整个社会要形成尊重和弘扬古诗文的氛围。

## 图说教育

### 北交大3000余新生抢先报到



8月16日,作为北京今年第一所迎新重点高校,北京交通大学迎来3903名新生抢先报到。

上午不到9点,北交大(主校区)南门附近已经聚集了不少前来报到的新生和家长。各院系、学生处、招办等单位都设立了摊位,接待新生报到,进行咨询。 视觉中国

### 暑期课堂共绘“文明互助”



8月16日,在浙江省慈溪市钱海军志愿服务中心,小学生在志愿者的指导下共绘“文明从身边做起”。

暑假期间,浙江省慈溪市钱海军志愿服务中心联合浙江工商职业技术学院的志愿者们开展“暑期大课堂”,为当地小学生设置“国学课堂”“画笔下的文明”“演讲与口才”等活动,让孩子们树立“争做文明好少年”的社会责任意识。

新华社记者 徐昱摄

### 检察官送法进校园



8月16日,河北省武邑县人民检察院的检察官和女学生交流。

近年来,河北省武邑县人民检察院将“送法进校”作为常态化服务模式,定期走进学校开展讲座,增强青少年学生的法律意识和维护权利意识。 新华社记者 李晓果摄

### 寒门学子圆大学梦



8月17日,部分贫困职工家庭学生代表领取助学金。

当日,陕西省总工会2017“金秋助学”活动助学金发放仪式启动,并在活动现场向37名贫困职工家庭学生代表每人发放5000元助学金。14年来,陕西省各级工会共筹措助学金2.9亿元,帮助22万多名贫困家庭的子女圆了大学梦。

新华社记者 邵瑞摄

## 浙沪初试新高考

# 优势不小 问题也不少

## 将新闻进行到底

本报记者 李艳

在全家经历了史上最纠结的时刻之后,考生黎羽决定复读了。成绩不错的她高考发挥不怎样,只考了597分。这对她来说是个不上不下的分数,离985目标尚有差距,能去的又让她心有不甘,自主招生也没能救得了她。“我还是复读吧,毕竟经历了这一遭对高考的套路熟悉了不”,她对科技日报记者说。

不知道从什么时候开始,“套路”对无数的高考学子来说已经变得越来越重要。与其说是“套路”,

不如说是“规则”。不再是过去的两耳不闻窗外事,一心专读圣贤书。新的高考时代给了学生更多的选择和自由,如何用好新高考的规则是对学生、老师和家长的另一种考验。

高考改革先行试点的排头兵——浙江和上海的首届毕业生纷纷走上工作岗位。这一届学生从进入高中阶段开始采用的就是新高考的教育模式,作为新高考的第一届毕业生,他们走过的路受到了全国的关注。

“总的来说,在新高考改革的第一年,浙沪两地的高考都完成得比较顺利,改革的目的基本都达到了,但也能看到一些改革当中的问题。”元培教育科学研究院副院长洪文说。

## 有选择、有自由 改革“一考定终生”

浙江和上海的高考改革主要着重点在于实行“3+3”科目组合,取消文理分科和批次录取,将高考成绩纳入高考等。其目的在于扩大高校和学生的双向选择权,增加高考录取的有效性和针对性。在洪文看来,浙江和上海的新高考基本完成了改革预定的目标,为后续改革的继续开展奠定了坚实的基础。

在此次高考改革中,浙江采用的是7科选3科,上海采用的是6科选3科,学生可以根据兴趣和特长自由搭配考试组合。这让考生们拥有了更多选择自由。“考生可以根据自己的兴趣爱好选择喜欢的科目,这确实是一个巨大的进步。”洪文强调。

他介绍,与选考自由相对应的就是学校开始实

行走班制,学生具有更大的课程学习选择空间,从理论上说,这更有效的自主学习成为可能。

浙江省的选考模式中,三门选考科目考生有两次考试机会,再加上外语,共计四门,最大程度地降低了传统高考“一考定终生”的风险。

最初,高考改革的最重要目标就是改变“一考定终生”的传统,让真正有才华、有特色的学生都能进入理想的大学。现在看来,新高考在这些方面做出的努力已经获得了大家的广泛认可。

“不仅是学校教育课程设置上做了改革,在志愿填报方面,今年浙沪两地取消录取批次和基于专业填报志愿的模式扩大了学生对学校和专业的选择权,也有助于学生更加精准地找到适合自己的学校和专业,提升了进入理想高校的机会。”

## 走班制 我们真的准备好了吗

尽管浙沪两地的新高考取得了一定的成绩,但我们也应该看到,在新高考实施的过程中,仍然存在一些问题。这一观点,在最近举办的教育界研讨会上被专家们反复提及。其中,最让人质疑的便是被各方看好的走班制在实际操作过程中,由于师资水平、管理能力等多方面的局限无法得到有效的落实。

“走班制”是指学科教室和教师固定,学生根据自己的能力水平和兴趣愿望选择自身发展的层次班级上课。不同层次的班级,其教学内容和程度要求不同,作业和考试的难度也不同。

这一教学方式既能因材施教,又能激发学生的自主学习兴趣,在国外许多知名私立中学被广泛采用。2014年12月16日教育部发布了《关于普通高

中学业水平考试的实施意见》,高中教学方式的变化成为焦点。这其中就有走班制。

但在具体的学校工作中,走班制却遇到了很多困难。洪文告诉科技日报记者,根据他们的调研,从目前许多学校的实际情况看,根本没有足够的师资来开设所有的组合课程。上海的6选3模式有20种排列组合,而浙江的7选3模式更是达到了35种组合,但大部分学校能提供的课程组合模式仅有7到8种,条件差些的学校甚至更少。

与此同时,大规模的走班制也要求学校有更高、更复杂的管理能力,这对学校提出了更大的挑战。洪文说,有些学校为了最大程度地利用资源,采取了课程捆绑的模式,限制了课程组合的数量和内容,学生的选择权无法得到有效落实。



## 选考制 听上去很美

与走班制相配套的选考制度在落实过程中同样与预期出现了偏差。

选考制度在设计时的主要出发点是希望学生的兴趣、学科特长能够得到充分发挥。你擅长什么,你对什么感兴趣你就选考哪门科目。听起来很完美,但要知道,在中国许多家长的眼里,“喜欢不能当饭吃”。

“很多考生和家长在选择考试科目的时候,重点放在了哪个组合可以获得高分上,根本不考虑自

身的兴趣特长和个人发展规划,这与选考制度的初衷完全是背道而驰的”,洪文说。

根据元培教育科学研究院的调查数据,物理这门学科在浙沪新高考中就被许多同学“无情抛弃”了。由于很多学生觉得物理学科很难,在与其他考生竞争时会处于劣势而影响高考成绩,最终选择放弃物理。“作为自然科学的基础,物理教育的缺失将直接影响到基础教育和大学教育,不利于考生个人的成长和国家的培养”,洪文强调。

## 说好的减负和独立 都不容易实现

新高考改革的一个重要目的在于分担单次高考的压力,切实减轻学生负担。中大教育考试教研中心负责人陈学崇在接受科技日报记者采访时表示,从学校的具体教学和学生的表现看,高考的压力确实是分担了,但是学生的负担却反而加重了。

中大教育是在江浙地区排名前列的高考培训机构,与众多重点中学有课程合作,对学生的课程负担,他们有详细的调查和了解。陈学崇说,对大部分学生来说,原本只需要在高三进行高强度的复习准备,现在这种状态将贯穿整个高中三年。

他表示,减负也好、选考也好,新高考的方向就是要让学生有更多自主选择权利,真正掌握自己的未来。但高中生要真正独立思考、规划自己的人生还有较长的路要走。就现有情况来看,浙沪两地的高考志愿填报与生涯规划教育存在脱节现象。许多考生在填报志愿时仍然处于茫然状态,缺乏对高校和专业的认识,甚至出现高考646分的考生填

报独立学院的失误。

尽管还存在不少缺憾,但不管是洪文还是陈学崇,他们对新高考仍充满信心。陈学崇表示,浙沪新高考改革的大方向是符合我们国家教育发展方向的。作为高考改革的先锋,浙江和上海两地在新高考中出现种种问题也是正常现象。这其中既有高考改革制度本身仍不完善因素,也有改革配套措施没有跟上的原因。

对于下一步改革的推进,洪文表示,业内有过许多研讨,但一切都有待改革实践的检验。他建议,要重点关注有效提升中学的师生比例和加强学校教学管理建设,保证走班制的顺利实施;还要真正落实中学生的生涯规划教育,提升学生的自我认知和专业认知,加强选考和志愿填报的针对性。与之同步的是有效调整大学专业的选考要求,力求选科与专业之间具有较高的契合度,尽可能减少学生选考的功利性和盲目性。

# 高校毕业生就业 二线城市吸引力显现

## 第二看台

本报记者 张佳星

有个生命力极强的段子转了一年又一年。不仅轻松揶揄了大城市里的“漂们”,还恰到好处地呈现了北上广人才的过分集中。段子是这样写的:“过年了,北京各大部委格子间里的小李、小张、小王,小赵挤上火车,回到家乡,变成了李处、张处、王处、赵处……”

与此同时,上海高级写字楼里的Linda、Mary、Vivian、George也陆续回到福建、山东、河南、黑龙江……变成了桂芳、大强、翠花、二娃……”这个段子会不会被改写呢?

日前,《成都实施人才优先发展战略行动计划》正式发布。最宽松的落户政策开始施行——具有普通全日制大学本科及以上学历的青年人才,年龄在45周岁以下,可凭毕业证到成都办理落户。

成都甚至设置了22个7天以内免费入住的青年人才驿站,帮助人才度过“最艰难”的初来乍到。伸出橄榄枝的岂止成都。

武汉市宣布将建3605套公寓,面向毕业3年内留在武汉创业就业的无房大学生,最长租期3年;

南京规定毕业两年内在南京就业可申请小面积公租房或租赁补贴;宁波对高校毕业生、创客、基础人才的购房补贴从1%提至2%,最高8万元;长沙直接给毕业生发放租房、生活或住房补贴。

这些二线城市卯足了劲要从“城市病”多发的“北上广”等一线城市挖人,是一厢情愿还是顺水推舟?

## 有些人眼里根本没有“北上广”

“我们中科院的同学很少去北上广等城市发展,大多集中在昆明、成都等地,也就是西南片区。”已经是昆明理工大学副教授的贺军栋回忆起博士毕业后的择业情况时说:“留在本所(中科院昆明动物所)工作的占相当一部分,去云南各大高校、外资企业就业的也有,或者回家乡的高校工作,比如南京、武汉等。”

“大家的发展都不错,留所的基本都是副研究员,在高校的基本都是副教授、教授。”贺军栋说,留在昆明优势很多,比如可以更好地继续与导师开展合作,每个高校、研究所基本都有自己的师兄弟,合作交流机会多等。

房价也是必须考虑的问题,“博士毕业都有10—30万元不等的安家费,在昆明基本可以付首

付了,这个问题很现实。”贺军栋说。

“我带的硕士研究生回老家工作了。”贺军栋说,“其他导师的学生也没有去北上广的,留昆明的居多,回家乡的也有。”

在贺军栋所在的高校圈子里,无论老师还是学生基本没有去“北上广”这个意向的“萌芽”。他们习惯了二线城市的节奏、自己的事业“土壤”也在这里,没有什么理由要连根拔起的扑向“汹涌”的一线城市。

## 就业质量和满意度“北上广”并不高

“就业率”一度成为高校的紧箍咒。据教育部估计,2017届全国普通高校毕业生预计795万人。逐年增加的毕业生人数,与北京、上海等地落户政策收紧的矛盾日趋白热化。

为了缓解矛盾,教育部门引导和鼓励高校毕业生到基层工作。

去年底召开的高校毕业生就业工作网络视频会议上,教育部部长陈宝生就提出,引导高校毕业生到城乡社区从事教育文化、卫生健康、医疗养老等工作;组织实施好“西部计划”等中央基层就业项目;围绕“一带一路”“长江经济带”“京津冀协同发展”等重大发展战略,向国家重点行业、重点

地区、重大工程、重大项目输送毕业生。

总之,是“广阔天地大有作为”。随着毕业生就业观念的日趋理性,科学与多元化的就业心态也随之出现。

与此同时,高校也更多地从关注就业数量到关注就业质量与满意度。从质量和满意度的角度看,找工作堪比找对象,要“才貌双全”。即要收获颇丰,又要趣味相投。其中的“收获”不仅仅指薪酬,还应该包括生活环境、上升空间、事业土壤等。

二线城市在这些方面并无明显劣势,甚至优势更足,比如事业土壤,对于在二线城市毕业的人来说,人脉、环境等因素已经成型。

“北上广”最吸引人的是相对公平。在知乎上,一个《压力这么大,你为什么留在北上广深等一线城市?》的问题获得了近140万的浏览量 and 474个回答。“房价”成了热议的话题并不意外,然而,另一个出现频次最多的词是“公平”。

可以预见的是,二线城市对人才的渴求,以及开放性的增加,包容性也会日渐增强。

那些各大部委的小李、小张们可能无法出现在北京之外的城市,但是写字楼里的Vivian和George却有无限可能,在二线城市的热切召唤和一线城市的壁垒壁垒之间,毕业生将用脚投票。