

走过“不惑之年”

高考作文改革释放了哪些信号

本报记者 李伟

6月7日上午9点，一年一度的高考大幕拉开，940万学子奔赴考场，举国瞩目。

北京育英学校考点大门口，守候多时的老师和家长们翘首以盼。11时30分，首场语文考试结束。考生们鱼贯而出，考场外瞬间人声鼎沸。

不问“考得怎么样？”一位老师对迎面而来的考生招手，很贴心地说：“加油！”“快回去好好休息！”

“题型二选一，我选了第一个《说纽带》。难度我觉得还好，应该不会跑题，自由发挥的余地比较大，不过貌似也不容易写好。”考生吴霖帅告诉科技日报记者。

恢复高考40年来，改革步伐从未停止。那么，今年的高考作文命题出现了哪些变化？高考改革释放了哪些信号？就此，记者采访了相关专家。

开放式作文引领创新 把选择权还给考生

全国语文特级教师王大绩接受科技日报记者采访时说：“对于高考这样的超大规模选拔型考试，写作题目必须清晰。今年全国共10道写作题目，其中9个题目都回归到清晰地给标题或给话题写作的题型。这体现了语文教育界对写作规律认识的大幅度提升。”他表示，2015年以来，高考作文题目逐渐摆脱了“给材料写作”的模糊状态，重要的特点是，给了学生话题或者材料之后，又告诉学生明确的写作要求，这样就不会跑题。

所谓“文章千古事”。历年高考作文试题，都会成为全国人民整个夏季纳凉饮茶时的谈资。同样，今年语文高考刚结束，全国卷和各地高考作文题目迅速在网络刷屏，在朋友圈刷屏。微博上有一项网友投票是“如果可以选，你会选哪道作文题”。结果，山东卷得票最多，其次是全国卷Ⅰ。但是遭网友讨论和吐槽最多的也恰恰是这两道题。

“讨论和吐槽都很正常，这是全社会关注高考的一个出口。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇在接受科技日报采访时说。毕竟，在中学语文教学所要培养的听说读写四项能力中，写作能力难度最大，对学生的综合素质要求最高。因此，作文就成为占分最多、用时最长、最能拉开分差差距的

追求思辨与表达空间 让语文教学回归本体

事实上，纵观四十年高考作文命题，大都与当时的经济发展与时代特征有着某种隐喻式的内在联系。在很长一段时间里，高考作文不仅是对学生接受语文训练的快速检验，更是见证时代与思想演变的“浓缩文本”。

生于1946年的王老先生，参加1977年的高考时已经31岁，被搁浅的青春仿佛被恢复的高考制度瞬间点燃。那一年高考是分省考试，北京卷的作文题目是《我在这一战的一年里》。“当时写这个题目的作文时挺激动的，我记得我在结尾处连着用了好几个排比句，喊了好几个口号，都是用的感叹号。”王老先生向科技日报记者回忆道。

不仅如此，在高考恢复之后的十多年时间里，高考作文的出题和立意都围绕着政治和时事热点，如1978年的《速度问题是政治问题》、1982年《先天下之忧而忧后天下之乐而乐》、1987年《谈理论对实践的指导意义》以及1989年的《致青年同学的一封信》。

所以，1999年的高考作文题《假如记忆可以移植》可以用“横空出世”来形容，自此话题作文登上高考舞台。这一命题转折让那些会读书、爱思考、悟性强、有创新意识的学生脱颖而出。在当时看来，这一题目除了文体不局限外，内容的开放程度也令众人称赞；审题扣题的压力减小了，而对考生的思想认识、想象能力、语言能力的考查力度却大大提高。

在潘涌看来，这正是伴随着市场经济发展、改革开放新思维的诞生而出现的高考作文“新常态”，“凸显出社会转型背景下高考作文命题形态上的鲜明蜕变”。也就是说，高考作文命题逐步向着学生自身发展需求和语文教学本质回归，同样是当下多元社会发展的一个综合表现。

更进一步说，高考作文命题的重大蜕变及其教学改革，对一线教师的自身素养也提出了严峻挑战，包括其思维能力和表达能力等。“习惯于依赖教学参考而进行高度同质化教学的一线教师，无法避开‘后命题时代’高考作文创新所带来的拷问。这就决定了教师职能必须超越一般意义上的教学策略。”潘涌表示。

关键性考题。同时，它还是衡量和考察中学教学内容和全民素质教育的一个重要落脚点。

“要全民这样关注和讨论数学、英语就很难。这是好事情，但另一方面也要理性分析高考作文。”熊丙奇认为，今年高考作文延续了材料作文的出题思路，目的就在于“要给学生思辨与表达的空间”，这也是语文教学的根本目的，“评价一个作文题，就要看它是否给了考生这样的机会”。

浙江师范大学教师教育学院教授潘涌指出，由“全命题作文”向开放性“话题作文”的转变，是近年来高考作文命题上的重要转变，“对学生思想存在软性束缚的‘全命题作文’和‘半命题作文’正在逐年淡化，取而代之的是趋向思维多元、文体自主、自行拟题的‘话题作文’”。

而“话题作文”本身也越来越向着开放式、多选择型材料作文过渡，有人称之为“新材料作文”，区别于传统封闭式材料作文。正如熊丙奇所说：“今年高考作文题目的最大变化就是扩大了学生的选择空间，比如全国卷Ⅰ、卷Ⅱ、卷Ⅲ和北京卷都让考生在多个话题材料中选择最适合自己的内容进行发挥。”为此，他认为，“这是今年高考作文的最大亮点，应该进一步拓展和延续下去。”

植”可以用“横空出世”来形容，自此话题作文登上高考舞台。这一命题转折让那些会读书、爱思考、悟性强、有创新意识的学生脱颖而出。在当时看来，这一题目除了文体不局限外，内容的开放程度也令众人称赞；审题扣题的压力减小了，而对考生的思想认识、想象能力、语言能力的考查力度却大大提高。

在潘涌看来，这正是伴随着市场经济发展、改革开放新思维的诞生而出现的高考作文“新常态”，“凸显出社会转型背景下高考作文命题形态上的鲜明蜕变”。也就是说，高考作文命题逐步向着学生自身发展需求和语文教学本质回归，同样是当下多元社会发展的一个综合表现。

更进一步说，高考作文命题的重大蜕变及其教学改革，对一线教师的自身素养也提出了严峻挑战，包括其思维能力和表达能力等。“习惯于依赖教学参考而进行高度同质化教学的一线教师，无法避开‘后命题时代’高考作文创新所带来的拷问。这就决定了教师职能必须超越一般意义上的教学策略。”潘涌表示。

专家说

作文命题怎么样 且听行家如何评

全国卷：高考材料作文要 避免重回“主题先行”

点评人：21世纪教育研究院副院长熊丙奇

“多年来，我一直呼吁高考作文题可以出三至四道，让学生自主选择。目前看来，这有望变为未来出题的趋势。今年北京的微作文，也是让学生三选一。”

熊丙奇认为，今年高考作文延续了材料作文的思路，最大变化就是在题目数量设置上为学生扩大了选择空间，比如全国卷Ⅰ、全国卷Ⅱ、全国卷Ⅲ。全国卷Ⅰ是根据近期一项对来华留学生的调查，列举出他们较为关注的“中国关键词”，包括：“一带一路”、大熊猫、广场舞、中华美食、长城、共享单车、京剧、空气污染、美丽乡村、食品安全、高铁、移动支付，让学生从中选择两三个关键词来呈现自己所认识的中国，写一篇文章帮助外国青年读懂中国，要求选好关键词，使之形成有机的关联。

“根据题目提出的关键词，学生可以有很多关键词组合。而难度在于，要建立关键词之间的有机联系。”熊丙奇认为，另一方面，要让学生真正做到自由选择，还需要高考阅卷标准更多元，评卷思路

更开放，“不能还有主题先行的观念”。比如，全国卷Ⅰ选关键词，如果学生选食品安全、空气污染，会不会因此失分？这一角度会不会有问题，这也是部分考生会担忧的；即便想写食品安全、空气污染也不敢。”

熊丙奇建议，未来的高考作文应坚持走“材料作文”方向的改革探索，在给予学生选择权、思辨与表达空间等方面持续努力。对于材料作文写作，考生也需要转变应试作文的思路。

北京卷和全国卷：考察学生对现实、传统与未来的理解和把握

点评人：全国语文特级教师王大绩

“高考作文题目必然具有普适性和贯通性。因此，任何高考作文题目都必然映射着生活的发展变化，映射着生活中传统、现实与未来的碰撞和交融。2017年全国9份试卷，10个写作题目，也体现着这一规律。”全国语文特级教师王大绩对科技日报记者说。

比如，全国卷Ⅰ让考生“选择两三个关键词呈现你所认识的中国”，表面是帮助外国青年读懂中



高考表情



构建多元化评价体系 实现更高层面的教育公平

“我国高等教育已经实现了大众化，老百姓对个性化、选择性教育的需求日益增长。这决定着高考的功能、体制、模式要有深刻变化。”教育部教育发展研究中心教育体制改革研究室主任王峰在接受科技日报采访时说。

他表示，新一轮高考改革是一次“格局性改革”，“更加强调考生的自主选择权、强调每个人的教育公平，强调彻底打破应试教育藩篱，把学生和教师从应试训练中解放出来”。

回顾四十年，1978年到1984年期间的高考作文都是全国统一命题，上海于1985年便开启了自主命题的先河，打破了命题高度集中的局面。三十年后，上海又成为新一轮国家高考综合改革试点两大地区之一。

2014年9月，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（以下简称《意见》）确定上海、浙江为两大试点省市。当月，上海市和浙江省分别发

布了高考综合改革试点方案，从2014年秋季新入学的高中一年级学生开始实施。至此，酝酿已久的高考招生考试改革国家总体方案终于落地。

两地改革后的首批高中毕业生已于7日参加了高考首场考试。因此，2017年也被称为“新高考元年”。在王峰看来，首批改革试点之所以选择上海和浙江两地，与其多年来在教育体制改革领域做出的积极探索以及形成的改革基础有很大关系。

《意见》中强调的“到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习‘立交桥’”等改革蓝图，将以试点地区为起始，以点带面在未来几年内快速推进和实现，目的是通过更多元的评价，实现更高层面上的教育公平。

新趋向

AI首次公开挑战高考数学 未来有望辅助考生告别“题海战术”

本报记者 盛利

7日，人工智能机器人“准星AI-MATHS”，首次公开挑战高考数学考试。通过对2017年高考北京文科数学卷和文科全国数学卷Ⅱ进行挑战，它分别用时22分钟和10分钟，获得105分和100分的成绩。科大讯飞研究院院长、国家863计划人工智能项目负责人之一的胡国平表示，AI-MATHS已达到较高水平，未来在辅助数学教学等方面将实现应用。

AI-MATHS是依托清华大学大数据、人工智能、自然语言识别等，研发的以自动解题技术为核心的人工智能系统。当天考试前，专家组通过技术验证确认其在完全阻断题库、断网、无人干涉、仅有12台服务器的情况下进行考试。18:28分，工作人员将北京文科数学卷作为首套考题录入系统，仅22分钟后AI-MATHS完成答卷，成绩为105分；随后全国通用卷二卷再次录入，系统仅10分钟完成，成绩为100分。

“丢分主要在于应用题，可能它不明白题目的意义。”三位评卷人之一的成都七中数学教师祁祖海说，AI-MATHS在一些大题的解题策略上与学生略有不同。“有一道立体几何题，它不按套路出牌，解得很巧妙；有道概率统计题，里面有句‘教师人数两倍多于男学生’，它可能就没有理解。总体达到班上中等学生水平。”

让祁祖海感到奇妙的是，一些证明题AI-MATHS还得到了步骤分，“它结果虽然算错了，但之前的正确解题步骤得了分，可能是后面知识点用错了。”

研发的AI-MATHS的核心团队于2015年参与由科大讯飞牵头承接的国家863课题《基于大数据的类人智能关键技术与系统》，并主导子课题《初等数学问题求解关键技术及系统》，此次公开测试成绩也将作为该课题阶段评测的重要指标。

“这是人工智能首次公开挑战高考题目，我们挑战的目标就是以检验人类智能的方式，来检验人工智能，结果看起来比较理想。”胡国平说，“认知”是当前人工智能的难点，“让机器人意识到‘把一个苹果吃了，这个苹果就没有了’这就是认知。选择数学高考，也是因为比较语文、地理等科目，数学的语言体系较为封闭，便于人工智能认知。”

“现阶段，数学解题机器人主要应用在辅助教师教学，和分析学生的学习上。它能针对每个学生的薄弱环节，推送知识点，帮助学生告别‘题海’。”胡国平说，此次参考前AI-MATHS的学习量仅500套试题左右，练习量实际上是仅为普通高中生的一半。

目前，AI-MATHS团队已研发了可自动批改主观题的“准星智能评测系统”等AI教育系列产品。其中的“准星智能评测系统”就是一支智能笔加上后台的人工智能系统，学生用这支笔来答题，系统就能对学生答题的数据进行全过程采集，并对学习力进行“画像”。

成都准星云科科技有限公司CEO、清华大学苏州研究院大数据中心主任林辉说，由于机器人的模型、算法是弹性的、可拓展的，未来AI-MATHS还可以在金融、医疗、交通等众多领域实现迁移发展。

在现场

考场外： 安静点，再安静点



6月7日，在上海市第五十四中学考场外，一名交警在路口协助维持秩序。 新华社发（杜逸逸摄）

别作弊： 监测用上高科技



6月7日，在山东省济南中学高考考点，一名济南市无线电管理办公室的工作人员使用便携式电磁监测设备，对考点的电磁环境进行监测。 新华社记者 徐速绘摄

语文组王伟（化名）老师告诉科技日报记者，今年的考题“重读长辈这本书”既兼顾了近年来的时代主旋律，即对传统文化的继承、对尊老价值观的弘扬，又能体现学生的个性发展，“因为每个人的成长经历不同，在成长过程中长辈以什么样的姿态出现，给予了学生什么样的精神营养，学生对长辈有什么样的情感，都会因人而异”。

不仅如此，老一代和青年一代在价值取向、思想观念、生活方式以及政治认同等方面都存在很大差异。对年轻人而言，先了解身边的长辈，才能真正地了解这个国家和历史。“‘重读’这个词很重要，强调重新认识，有深入思考才能有碰撞和创新。”

在王伟老师看来，这样的作文题目不容易写跑题，可以写人生、写传统、写时代，也可以写自己。从这几年的出题思路看，高考作文已经不太会在文章立意上为难学生了。“但是如果缺乏对生活的观察和感悟以及一定的阅读量做基础，这样的开放式话题作文也不容易得到高分。”

据该老师介绍，多年来天津地区推行的教育改革，已经在课业任务上为学生减负了很多，学校的课外活动也不少，图书馆的藏书也是与时俱进地不断更新。（本报记者李伟采访整理）

天津卷：命题相对保守， 在稳定中求创新

点评人：天津市钢管公司中学高三语文组老师

“之前我还担心今年的高考作文题会不会离学生太远，让学生不能发挥个性，或者是让一部分学生写不出高度，文章流于表面，但是看到这个题目，之前的担心就没有了。”天津市钢管公司中学高三