

“有些所谓的人才,利用东部高校‘求人心切’的心态,在不同学校之间跳来跳去,不断刷新自己的薪酬标准,你说这个过程他的学术水平提高了吗?并没有!更夸张的是还有人最后跳了一圈后还回到原来学校,待遇翻了好几番,这对那些踏实做学问的人公平吗?”

高校抢“帽子”何时休?

将新闻进行到底

本报记者 李艳

高校人才的流动问题成为今年两会的热门话题之一。全国政协委员、复旦大学教授葛剑雄、全国人大代表、西安工程大学校长高岭、全国政协委员、北京交通大学教授钟章队、全国政协委员、苏州大学校长熊思东等许多代表、委员都在不同场合对这一问题表达了自己的关注和忧虑。

“帽子”人才跳一圈 待遇翻了好几番,终点又回到起点

说起来,高校之间因为人才引发的“厮杀”并不是什么新现象。上世纪八九十年代,就曾有着名的“孔雀东南飞”——中西部高校的有实力教师被吸引到东部发达地区。

此后二十多年的时间里,这种流动一直存在。东部发达地区的高校有地理、经济优势,加上各式各样的攻势,造成西部高校的人才流失十分严重。网上有个著名的段子,将兰州大学称为“最委屈大学”。说的正是这座历史悠久、曾经群英荟萃的西部高校在历次抢人潮中屡战屡败,甚至出现人才断档的惨烈局面。

元培教育科学研究院副院长洪文在接受科技

日报记者采访时表示,东部高校在薪资待遇、发展空间、学科平台方面有很大的竞争优势。此外,东部地区的生活环境和管理水平比中西部高校好,也是吸引人才流向的重要原因。

“双一流”的启动,进一步加剧了东部高校与中西部高校之间的人才竞争。“一流大学和一流学科在很大程度上仍然是以拥有长江学者、院士等高层次人才的数量来体现的。为了争取这些高层次人才,东部高校愿意高价抢人,而他们开出的优厚条件也着实让很多人无法拒绝。在这一背景下,中西部高校的人才形势更为严峻。”洪文说。

一位西部高校的管理工作者告诉科技日报

者,很多人认为这被抢人潮中受害的主要是能力和财力都欠佳的中西部高校,但实际上,很多东部高校也是受害者。他说:“有些所谓的人才,利用东部高校‘求人心切’的心态,在不同学校之间跳来跳

创一流不是抢“帽子” 业内期待上层有新动作

一流大学和一流学科若以长江学者、杰出青年科学家、院士等高层次人才的数量为依据来排名,“数人头”的做法助长了高校间的恶性“人才战”。人们不禁要问,在这被抢人潮中,高校到底抢的是人才还是这些人拥有的头衔?

全国政协委员、北京交通大学教授钟章队在今年两会上表示,目前高校的“挖人”行为,其实在很大程度上就是在“挖头衔”。只要有“头衔”,不管人才本身是否适应学校的具体情况,一律挖来。丝毫不顾人才引进后是否能真的把学科建设带上去,将所在学科建成名副其实的世界一流学科。

在他看来,“双一流”建设需要有时间的沉淀。而现在很多高校却过于功利化,只顾一味地“砸钱”,并没有考虑学校发展的核心理念和文化究竟是什么,这对于高校的发展,乃至整个高等教育

人才流动应得到尊重 中西部高校发展一流学科是突破口

在洪文看来,尽管这场人才抢夺战中大家都反对个别高校的挖人行为,也在争取早日结束这种“混战”,但是人才有流动的自由,这种自由应该得到尊重。

他认为,如果说这场人才抢夺战有什么积极意义的话,那就是作为高校教学和科研的主要力量,高校教师队伍受到了越来越多高校的重视,有利于优秀人才和团队将获得更好的机会和发展空间。

中国历史上,曾经有过一些特定的时期人才流动十分自由,成就了许多大师和思想的争鸣。民国时期,不只是大学教授们能自由流动,中小学教师队伍也能自由流动。

洪文认为,虽然目前的情况与历史不尽相同,但要求政府部门出政策限制人才流动是不现实的,中西部高校更应该从自身情况入手,寻求突破。

坊间流传,目前在大学间,定价水平大约为:

去,不断刷新自己的薪酬标准,你说这个过程他的学术水平提高了吗?并没有!更夸张的是还有人最后跳了一圈后还回到原来学校,待遇翻了好几番,这对那些踏实做学问的人公平吗?”

发展十分不利。“我们曾经针对业内人士做过不少的咨询和访谈,业内普遍还是期望管理部门能采取一些相应的措施。比如设立薪酬上限,以及不以头衔论英雄。”洪文说,当长江学者、杰出青年科学家、院士等等这些“帽子”与世俗利益绑定得分太紧密之后,必然会出现各种各样的问题。

马敏在去年的两会提案中也建议,要精简名目众多的人才引进计划;并设置合理的工资“天花板”,以避免各高校间对人才的盲目攀比和竞相叫价。

今年1月份,教育部印发《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》,明确提出“不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才”“高校之间不得片面依赖高薪、高待遇竞相挖人”。显然也是注意到了这些问题的严重性。

“长江”“杰青”学者“年薪100万元+1套住房+2000万元科研启动经费”。这样的“价格”,对中西部高校来说确实有点高。

洪文表示,《实施办法》鼓励各地区突出区位优势重点建设特色学科。这也意味着未来国内的高校发展将呈现出多元化、个性化、地方化的特点。他建议中西部高校在建设“双一流”过程中,还是要以发展一流学科为突破口。实际上就算北大、清华、复旦知名院校,也不是所有学科都是一流。

中西部高校因地理位置和历史积累,在一些特定的学科极有优势,比如内蒙古的畜牧、农业学科、兰州的冰川冻土研究、甘肃的敦煌和丝绸之路研究等都有不可取代的优势。洪文建议,中西部地区的高校可以根据自身条件,办高水平的专业,学科办好了自然有了吸引人才、留住人才的筹码。

的硝烟。何为“帽子”?就是具有长江学者、杰出青年科学家、中科院院士、中国工程院院士等“名头”的高层次人才。在很大程度上,“双一流”建设,也是一场人才争夺战。

记者在采访中了解到,让委员代表们担忧的是:如果“双一流”建设仍然以长江学者、杰出青年科学家、院士等高层次人才数量为依据来排名,那么,人才抢夺大战在所难免。

“学科建设需要钱,但是钱堆不出来一流学科。这也是目前大家对‘双一流’议论的比较多,就怕新一轮的‘双一流’又变成一个分项目、分资金、分资源的工程,拿到了以后就拿到了,拿不到的永远拿不到,又造成了新一轮的高等教育投入的不平衡。”李和平坦言。

高校“双一流”建设如何落实并不是一件易事。《办法》虽然规定,“双一流”建设将在充分利用国内外第三方评价结果基础上,形成对高校的多元客观评价,不再单独组织申报,避免突击整合、互相挖角等无序竞争、恶性竞争。但是,没有细则,实际操作上很难准确把握。

张倩红表示,希望经过各方努力,使教育能够做到“四个回归”:一是回归常识,教育的常识就是读书;二是回归本分,教育的基本功能就是教书育人;三是回归初心,教育工作者的初心就是培养人才;四是回归梦想,教育梦就是报国梦、强国梦,具体体现就是“双一流”建设。“创建世界一流大学、一流学科,就是要提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力,最终实现教育报国、教育强国。”她说。



图说新闻

天津:高考英语“一年两考”开考



3月17日,家长在天津市第一中学考点门外等候考生。当日,天津市高考考生参加高考英语科目“一年两考”首次考试。根据高考改革实施方案,从2017年高考开始,天津市在现有英语听力两次考试的基础上,实行高考英语笔试两次考试,取笔试和听力各两次考试中较高的分数计入高考总分。新华社记者 岳伟摄

安徽:小发明家奇思炫才华



3月16日,在安徽省亳州市第一中学校园里,学生们正在科技创新大赛上展示自己的作品。当日,安徽省亳州市举行第七届青少年科技创新暨发明创造大赛,来自三县一区中小学生的科技创新成果作品有1676件。此次以“实践、创新、成长”为主题的科技创新大赛为喜爱创新的中小学生们搭建了一个展示的舞台,以促使青少年养成“学科学、爱科学、用科学”的良好习惯,不断提升青少年科技创新意识和水平。张延林/视觉中国

河北:特色社团助力素质教育



3月16日,故城县郑口第二小学苗圃茶艺社团的同学在学习茶艺。近年来,河北省故城县郑口第二小学以各类特色社团为平台,积极开展内容丰富、形式多样的素质教育。目前,该校组建了古筝社团、轮滑社团、机器人社团等艺术、体育、益智科技三大类共26个特色社团。学生可根据自己的喜好,选择参加各类特色社团活动。新华社记者 李晓果摄

呼市:女足嘉年华炫动校园



3月15日,呼和浩特市玉泉区通顺街小学男女足球队的小球员在进行对抗赛。当日,一场“校园女足嘉年华”在内蒙古呼和浩特市玉泉区通顺街小学举行。该校女足队员们整装亮相,进行了足球趣味游戏、足球技能训练、足球主题绘画、男女足球对抗赛等活动,享受足球运动带来的快乐。据了解,通顺街小学是内蒙古自治区足球特色学校,足球体育教育历史悠久。新华社发(丁根厚摄)

“双一流”:怎么建? 怎么干?

第二看台

本报记者 马爱平

“双一流”不是“985”“211”的翻版,也不是升级版,更不是山寨版。“双一流”是一个全新的计划,在“985”“211”的基础上,把建设世界一流大学、一流学科建设的顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准等都具备。

“双一流”建设是今年两会上的一个热词。那么,到底应该怎么建?怎么干?两会代表委员们又对高校“双一流”建设提出了哪些真知灼见?

“高标准”,中国特色和世界一流有机融合

“推动‘双一流’建设恰逢其时,无论是国家经济社会发展的需求,还是大学本身的发展历史阶段,都决定了我们有条件也有必要提出新的发展目标。”全国政协委员、安徽省教育厅厅长李和平说。

如何准确理解“双一流”?李和平认为还得从四方面入手,“双一流”建设既是建设的内容,也是一种教育理念:“双一流”绝不仅仅是少数985、211高校的使命,也是众多高校

的责任:“双一流”应该有绝对标准,但是更应有相对标准:“双一流”建设是一个历史过程,需要在科学的体制和机制下推动建设。

对此,陈宝生也明确指出,建设世界一流大学、一流学科,要定性为8个字,那就是“中国特色、世界一流”,其标准是中国特色和世界一流的有机融合。

“教育部会有一些标准,比如世界一流学科、SCI、世界排名等,我们会参考这些标准,但是不能作为唯一的标准,最重要的标准应该是要为中国的建设服务。”全国人大代表、内蒙古工业大学校长邢永明说。

据了解,为了明确标准,根据《办法》,我国将以学科为基础,支持建设100个左右学科,着力打造学科领域高峰,以一流学科建设带动高校整体建设。同时,为了保证“双一流”的高水准,《办法》指出,将建成高校“有进有出”的动态调整机制,对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警告整改仍无改善的高校,将被及时调整建设范围。建设期末,根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍,“双一流”建设将建立激励约束机制,专项资金在相对稳定的基础上,对成效明显的建设高校加大支持力度,对缺乏实效的建设高校减小支持力度。

“接地气”,破解高等教育结构失衡的问题

全国人大代表、郑州大学副校长张倩红多年来一直在关注教育问题。经过调研,张倩红代表发

现,推进高校“双一流”建设,不仅需要国际视野,更要“接地气”,才能更好地为中国经济社会发展提供智力支撑。

那么,如何“接地气”?张倩红说:“具体到操作层面,‘双一流’建设应重点考虑中国高等院校的合理布局,构建完整的人才流动保障机制,提升社会资本参与教育的积极性,注重教学与科研并重等问题。”

张倩红以河南省为例分析称,河南是一个人口大省,但优质教育资源相对缺乏,尤其需要政府进一步加大教育投入,出台相应措施,帮助留住优秀人才。

以“双一流”目标为引领破解高等教育结构失衡的问题,得到了今年两会更多代表委员的认同。

在李和平看来,之前实施的“211”工程和“985”工程虽对我国高等教育整体提升作用明显。但就其数量、区域布局和发展水平来看,中西部地区与东部及沿海经济发达地区相比还存在较大差距。“如果这种结构失衡问题不能得到有效解决,势必影响到国家未来的协调可持续发展。”他说。

“确实需要考虑重点和平衡的关系”,邢永明所在的大学就处于内蒙古这样的欠发达地区,他认为,入选“双一流”的可能是少数学校,但是从全国整个高等教育格局来看,有很多地方高校为我国经济社会发展作出大量贡献,如果只注重少数尖子学校,最后可能会造成中西部和内地沿海发达地区高等教育差距越来越大的情况。

“塑精神”,别忙“抢帽子”重在回归初心

“双一流”评选在即,各大高校已不乏“抢帽子”