

教育时评

文·李焦明

“级别饭”没了“学术饭”归位

据中国教育报1月2日报道,山东济南五部门近日联合发布《关于推行中小学校长职级制改革的实施意见》,从2017年开始取消中小学干部行政级别,实行校长职级制。山东济南带头摘掉校长的“官帽”,“破冰之举”引发媒体关注。

学校本不是吃“级别饭”的“官场”,没有对外的行政命令和指挥的权力,而是吃“学术饭”的学术组织,对学术管理不能行政化,不能靠着“官大一级压死人”将“行政权力”凌驾于“学术权力”之上对学校学术进行管理。

然而,由于历史的原因,我国学校校长有一定的行政级别。当学校具有了一定的行政级别,上级

行政主管部门就很自然地吧学校当作一级下属的行政部门来看待,来发号施令进行管理,导致学校外部学术行政化;另一方面,学校校长有一定的行政级别,上级行政主管部门会把一些没有学校基层管理经验的行政官员,晋级或平级调到学校担任领导,这些“外行”任职后会把“行政化”的那一套搬到学校来,导致学校内部学术行政化。

学校“去行政化”早已列入“国策”。2010年6月印发的《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,克服人才管理中存在的行政化、“官本位”倾向,取消科研院所、学校、医院等事业单位实际存在的行政级别和行政化管理模式;2013年11月发布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出,推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化,创造条件,逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别。

学校“去行政化”虽然早已列入“国策”,但进展缓慢。有不少人担心,在全社会都是以行政级别为导向的大环境下,取消了学校行政级别,是否会降低教育?由于心存顾虑,所以等待观望,原地踏步。纵观国外,世界上一流的学校没有一所有行政级别的。行政级别不是学校的“命根子”,学校的“命根子”是教学。学校理应以教学,以教学和培养

人才走江湖,赢得社会的尊重。学校取消行政级别,有利于克服学校学术管理的行政化、“官本位”倾向,有利于学校领导的专业化和职业化,有利于学校公平竞争,有利于学校摒弃级别情结和身份观念,集中精力搞好教学,激发学校的内生动力和发展活力。当然也要警惕取消学校行政级别后可能产生的负面影响。有关政府部门要做好对学校行政体制改革,创新对学校的管理方式和方法,加快政府职能转变,保障学校的办学自主权,不能出现因为学校取消了行政级别,而导致学校领导部门增多,“事难办”、“脸难看”现象的发生。

图说教育

故宫教育中心揭幕



2016年12月29日,学生在故宫教育中心内学习篆刻。当日,故宫教育中心揭幕仪式在北京举行。故宫教育中心位于故宫午门内西侧、照和门南北虎房内,面积约800平方米,由四个不同主题功能的教室和辅助空间组成。教育中心将充分整合故宫现有教育资源,开展针对不同年龄观众的教育或研修活动。新华社记者 金良快摄

天津“汽车一体化智慧教室”启用



2016年12月29日,在天津交通职业学院“汽车一体化智慧教室”,师生进行实操。当日,“汽车一体化智慧教室”在天津交通职业学院正式投入使用。该教室将信息技术与职业教学相融合,引入智能一体机、平板电脑等信息化教学设备,构建智能化、虚实互联的网络实训环境,将每一个知识点、技能点转化成形象的动画、视频、三维结构等形式,供学生充分理解从而掌握汽车相关知识。新华社社(沈华摄)

福建幼师快乐益智迎新年



2016年12月30日,在福建幼师高等专科学校附属第一幼儿园,小朋友在老师的帮助下参与赛车游戏。当日是2016年最后一个上学日,不少学校开展各式各样的游园活动,让孩子们在欢乐健康的氛围中迎接新年到来。新华社记者 宋伟摄

北京中学乐团联演新春音乐会



2017年1月1日,北京金帆交响乐团在乌鲁木齐市艺术剧院表演。当日,来自北京101中学的金帆交响乐团在乌鲁木齐市艺术剧院与新疆当地艺术家联手,举行新年音乐会,庆祝2017年新年。新华社记者 魏海摄

超200万! 考研升温折射哪些信号

将新闻进行到底

文·本报记者 李艳

2017年全国硕士研究生招生考试初试已于上周结束。根据教育部公布的数据,今年共有201万人报名参加考试,比去年增加了24万名考生,增加13.56%。

数据显示,今年北上广的报考人数均大幅提高。全国报考北京招生单位的考生为28.9万人(不

含推免考生),比去年增加18.9%。报考北京大学、清华大学等10所高校的考生均超过万人。上海的考生人数为5.2万人,较2016年增加了18.2%。广东全省报考总人数为85307人,比上年增加了2.3万人,增长了38.5%。这也是继2014年“考研热”持续退烧以来,首次出现反弹。

本科就业“压力山大”

“学生在本科毕业后就业已经很难获得理想岗位和薪酬,整个社会对学历要求在升高。”元培教育研究院副院长洪文在接受科技日报记者采访时说。在他看来这是高等教育大众化后必然出现的现象。他表示,目前中国就业人员的学历普遍升高,本科学历难度较低,想要在人群中脱颖而出,进一步提升学历成为更多人的首选。他所在的研究院在一年前曾经做过数据统计,结果就预测了2017年考研人数一定会继续突破。

希望找工作的起点高一点,这是一大部分考生的共同愿望。随着高校扩招研究生越来越多,本科生找工作的压力变得很大。虽说国家严厉禁止在招聘公告中写出985或211的硬性门槛要求,但是

现实中它还是隐形的存在着。同时,现在很多的招聘信息都明确写出,即使是实习研究生的工资也比本科生多。因此对于一些普通院校的学生来说,考上研究生是增加自己竞争力的一个有效途径。

在新浪教育的在线调查中,超过七成的投票者认为,今年考研人数暴涨主要是由就业形势所导致的。

而中国教育在线针对2017年全国硕士研究生报考动机进行的调查数据显示:35%的被调查者选择“本科就业压力大,提升就业竞争力”。19%的被调查者是“为了获得学历、学位证书”而考研。

而因“继续深造,提高学术研究能力”选择考研的人却占到31%。



示人生路上经常有转折。几年前这一行业很好,但是最近几年发展不尽人意,她打算在现有起点上转入新的行业。

而海文考研培训的一位老师在接受科技日报记者采访时表示,在他们的学生中大部分都是因为

现实原因不得不考研,就业难当然是最主要的因素,而想要考人名校,找到更好的人生起点也是常见的原因。他表示,相比那些因为找不到工作选择考研作为缓兵之计的学生,这些想要谋求人生新起点的学生目标更加明确,未来成功的可能性也更高。

在职考研呈现“井喷”

如果说往年的考研人数增长有一定的规律可循,那么今年考研人数的激增还存在一定的偶然性。这就是全日制和非全日制研究生统一招录的实施。

根据教育部此前印发的《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》,从2017年起,教育部会同国家发展改革委,按全日制和非全日制两类分别编制和下达全国博士、硕士研究生招生计划。根据新文件的要求,从今年开始全日制和非全日制研究生招生考试招生,执行相同的政策和标准。

“原定于今年下半年的在职研究生十月联考取消,非全日制研究生并入统招,所以今年研究生入学考试增加了有一部分在职人员,本身也导致了考研人数的增长。”洪文院长说。

有知情人士表示,2017年将是非全日制学费较低的一年,今后非全日制专业学位的学费会大幅上调。未来政策进一步落实后,招生单位接收全日制研究生,不仅有学费收入,还会有政府拨

款。但是招生单位招收非全日制研究生,只有学费收入,没有政府拨款费用。所以未来,在职人员参加研究生考试不仅难度会越来越大,经济压力也会越来越大。

在这一情况的影响下,大部分有考研计划的在职人员选择参加今年考研。

人数越来越多,竞争越来越大,考研路看起来一年比一年艰辛。在这条路上,有人实现了自己的目标,过上了想要的生活,也有人最后觉得浪费了光阴,又回到了原点。

“你自己想做什么?国家的发展方向在哪里?建议象牙塔的同学们多多关注和思考。”洪文说。他向科技日报记者表示,比考研更重要的是充分做好大学生涯规划及个人人生规划,至于要不要考研,根据自己的情况权衡利弊后再做决定。在他看来,不论政策怎样变化,考研人数增加多少、考研难度如何增大,自身水平和综合素质是以不变应万变的方法。(图片来源于网络)

第二看台

文·新华社记者 胡浩 施雨岑

“助促扶” 教育部发力精准扶贫

作为阻断贫困代际传递的治本之策,让贫困地区的孩子接受良好教育,是扶贫开发的重要任务。2016年,我国继续以教育扶贫工程为引领,推进学前教育三年行动计划、农村义务教育学生营养改善计划、全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件计划等系列教育扶贫政策,使贫困地区教育事业发展取得长足进步,各级各类教育普及水平进一步提升。

助: 不让学生因家庭经济困难而失学

云南省普洱市墨江哈尼族自治县的中学生张艳险些读不完高中。因为母亲患有先天残疾,父亲又年纪较大,家中经济困难,成绩颇为优秀的张艳不得不考虑辍学。不久前,张艳接到学校通知,让她终于可以卸下心理负担安心学习。学校不仅退还了本学期的400元学杂费,还告诉张艳,以后学杂费可以减免,每个月还能拿到一笔生活补助。

和张艳一起享受到学杂费减免的,还有全国四类家庭经济困难学生。今年8月,财政部、教育部印发《关于免除普通高中建档立卡家庭经济困难学生学杂费的意见》,决定自2016年秋季学期起,免除公办普通高中建档立卡等家庭经济困难学生(含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生)学杂费。

促: 提升教育脱贫能力

17岁的余天佑刚刚返回位于广西百色的广西右江民族商业学校。此前,在学校的安排下,他在广东一家工厂进行了实践,为即将到来的顶岗实习做准备。

“在学校学习、在工厂实践,可以挣些学费,还能提高知识和技能。”余天佑介绍,他参与的是广东和广西合作试点的职业教育合作。

根据《广东对口帮扶广西职业教育合作框架协议》,广西籍农村贫困学生在试点的8所广西职业院校接受两年职业教育后,再到广东的企业进行顶岗实习,进而实现就业。

“这种方式对学生家庭在经济上起到帮助作

扶: 精准聚焦补贫困地区教育发展短板

今年8月,西安理工大学的贫困大学生陈建国接受了来自中国小康建设研究会“助学圆梦公益行”的5000元资助。在接受资助学生的名单中,清晰地列明了每位学生的家庭状况、学习状况和实际困难等。

“扶贫必须精准,教育扶贫同样需要尊重规律,增强科学性,减少盲目性。”全国政协委员、中国小康建设研究会会长王巨禄说,一是要摸清贫困人口底数,必须有一说一,不能谎报“军情”;二是在认真调查研究的基础上,准确分析贫困的不同成因,“对症下药”,

有的放矢;三是立足当前,着眼长远,既要“输血”健身,更要“造血”强体;四是扶贫资金的安排使用要精准;五是要用科学的态度评估扶贫工作和绩效。

教育的精准扶贫,正在全国广泛展开:陕西师大与甘肃临夏州签署“美丽园丁”计划,用3年时间,通过中小学对口支援、教育研究成果推广等方式,全面支持临夏州基础教育事业发展。

甘肃省构建了“7+1”教育精准扶贫政策体系,在政策实施过程中,实现贫困信息、主要措施、任务节奏、考核评估“四项精准对接”,少了“拍脑袋”,多了“找依据”。

四川省自2016年春季学期开始启动建设贫困家庭学生资助在线申请系统,建立全省建档立卡贫困户家庭学生数据库,全面掌握建档立卡家庭学生人数、分布和变动,实现建档立卡学生精准资助项目的申请、审核、统计和资金发放的信息化管理,确保各项资助政策落地落实。

“教育扶贫脱贫要分类施策,精准发力。”教育部发展规划司司长谢焕忠介绍,未来五年,我国将坚持量力而行、尽力而为原则,准确把握不同地区、不同群体教育需求,分类制定教育脱贫举措,找准教育脱贫实施路径,推动教育脱贫政策精准实施、脱贫资金精准投放。