

教育时评

文·黄齐超

职评砍掉外语,是全民英语纠偏的一部分

自明年1月1日起,北京市300多万名专业技术人员想申报职称,就不必再辛苦地去背英语单词、学职称计算机课程了。北京市人社局宣布为人才松绑,外语和计算机考试将不再作为职称评审必备条件。(12月2日《京华时报》)

众所周知,之前的很长一段时间,我国对英语教育都非常重视,把它列入高考必考项,列入职称必选项。从初中乃至小学就开设了英语课程,而且作为学生的三大“主科”之一。所以,无论是学生还是成年人,都必须花大力气学习英语,不然则会成为另一种形式的文盲。

三年前,腾讯手机网曾有一份15万网友参与的调查,大家一窝切地认为高考中英语的比重较大,超过八成的人觉得英语在其工作中“基本没用”或“完全没用”;近6成的人认为高考应取消英语。

了100;各地教育部门也对英语课程的权重做出了相应的调整;表现在技术人才职称评定上的是:从2014年前,一线地方开始了中级以下职称不需要考英语的改革。而从今年开始,不少地方陆续把英语和计算机水平考试剔除职称必选项。

高校成果转化“临门一脚”怎么踢

——科研人员谈《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》

将新闻进行到底

文·本报记者 马爱平

教育部日前印发《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》。这是为贯彻落实《教育部、科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》,推动在高校形成鼓励创新、促进科技成果转移转化的政策环境。

成果转移转化各项制度、工作机制的建立和完善,形成良好的支持科技成果转移转化的政策环境。那么,在高校科研人员看来,科技成果转移转化的难题是什么?有没有一些好的经验和做法可以分享?对《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》的相关建议是什么?记者采访了相关高校的科研人员。



瓶颈 重论文轻技术 重研究轻推广

在中国农业大学一名姓胡的教授看来,他在科技成果转化中遇到的难题是:“科研人员的研究目标还是在考虑如何通过单位的考核。比如,主持了多少国家级的科研项目,得了什么奖,出了几本书,发表了多少SCI文章,文章引用了多少次等。而课题的针对性不够,解决实际问题技术还不太成熟,没有多少成果能真正走出实验室。”

“由于上述原因,有些研究项目针对技术问题关注不够,因为有些技术问题的研究突破可能对于生产具有重要意义,但不一定是一个重要的科学问题,也不一定发出高水平论文。有些科研课题不是生产中急需解决的技术问题,项目设置没有做到从生产中来,到生产中去,不接地气,生产中急需解决的技术问题没有机会立项研究。”他说。

立项研究的可能,在研究过程兼顾论文发表与技术创新。其次,论文发表与技术创新要相结合。项目实施过程中,在发表论文的同时重视技术研发,形成可操作性强的实用技术。第三,高校要与企业建立长期合作机制,建立科研试验与成果示范基地。不断发现新问题解决新问题,攻克技术瓶颈。

解决技术难题,帮助他们升级改造。这符合国家发展战略;同时,要多接触社会,特别是对自己感兴趣的领域。看看市场上有哪些产品,比较下他们之间的异同点,观察那些特性可以进行改善。

“同时,由于知识产权保护不力,许多企业都想通过挖相关单位的科研人员,山寨一些科研单位的技术等手段来提升自己的水平,却不愿意花钱引进技术;而科研人员过于追求高、精、尖标准,忽视了生产工艺的可行性。科研成果与市场需要的脱节导致了生产工艺过于复杂,生产成本过高,难以产业化,结果是无法吸引企业投产。”

广东医科大学药学院教授彭新生多年来和企业合作研发的医用胶原蛋白海绵广受市场关注。问及科技成果转化最大的难题时,他认为:很多科研人员过于追求高、精、尖标准,忽视了生产工艺的可行性。科研成果与市场需要的脱节导致了生产工艺过于复杂,生产成本过高,难以产业化,结果是无法吸引企业投产。

建议 加大知识产权保护 鼓励从事应用研究

来自北京林业大学水土保持学院的朱清科教授也表达了相同的担忧:“目前,我国科技成果及人才等评价机制还不够合理,重论文轻技术,重研究轻推广,特别是过分强调了SCI收录论文的重要性等,导致许多科技工作者及老师和研究生不够重视技术开发和创新研究。”

“还有一个突出问题是一些科研人员对于知识产权保护意识仍然比较薄弱。有一些新的发现,首先想到的是去发表科研论文,而不是去申请专利保护,这在后续研究及成果转化时容易导致被动局面。”彭新生说。

关于如何《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》,中国农业大学胡教授建议:“切实加大知识产权保护,使科研人员放心开发、企事业单位放心使用原创成果;鼓励科技人员从事应用性研究,让他们的努力得到单位的承认。基础研究和应用研究同样重要,学校考核不应该偏向某一方面;成立技术转化平台或机构,专门负责对接成果转化;对实现成果转化的企事业单位实行一些优惠性政策。”

正目前过分强调论文特别是强调SCI收录论文评价科技成果及人才水平的问题。”

经验 项目课题接地气 了解企业之所需

中国农业大学一位教授目前已经有科研成果推广使用,并取得了显著的成果。他认为:高校在科技成果转化中,需要科研人员长时间地浸泡在生产一线,这样才能了解实际问题出在哪里。然后找出对策来,小试、中试、大试,逐步放大,使技术逐渐成熟。要使课题接地气,切实做到技术能解决实际问题,打通技术上的最后一公里,实现“交钥匙工程”,还要把成本

核算好。“还要多和企业的同行交流,多听他们的诉求,让他们相信技术的可信性。”他说。

朱清科教授同样将自己的科技成果成功推广应用,并获得了良好的生态效益。

彭新生教授认为,《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》的颁布实施,为高校科研人员成果转化提供了很好的指导。他说:“科研人员在科研过程中要重视知识产权的保护,注意生产工艺的实用性。多去企业参与生产过程管理,熟悉生产工艺流程,控制生产成本。而国家科技部门要加大对一些基础应用科研的投入。一些科研很有应用前景和价值,但是缺乏资金投入,最终导致无法进行下一步研发,半途而废,无法将科研成果顺利转化。”

第二看台

帮孩子扣好“人生第一粒扣子” ——解读“家庭教育五年规划”

文·本报记者 陈磊

近日,全国妇联、教育部等9部委共同印发《关于推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》(以下简称“规划”),提出到2020年,基本建成适应城乡发展、满足家长和儿童需求的家庭教育指导服务体系。

在家庭教育队伍建设方面,目前,全国约340000所中小学幼儿园和中等职业学校家长学校中,有304001所学校建立了家庭教育指导队伍,比例89.9%。

养、养儿不教,就是缺乏主体责任意识。”李晓红也认为,要帮助家长提升能力水平,传播现代教育理念。针对不同群体,让家长掌握家庭教育的途径和方法。

内。宋秀岩说,要进一步加强困境儿童群体家庭教育的支持服务,开展适合困境儿童特点和需求的家庭教育指导服务与关爱帮扶,强化父母对儿童的监护主体责任。

“我们必须把家庭教育放在突出位置,规划是路线图、任务书。”教育部副部长李晓红表示。家庭教育,犹如帮孩子扣好“人生的第一粒扣子”,在社会教育、学校教育等整个教育体系中占有举足轻重的地位。未来五年,中国的家庭教育怎么走?

但报告同时也指出,家庭教育仍存在工作机制有待完善、经费缺乏保障、理论课题研究尚待加强、城乡区域发展不平衡、服务机构发展不规范等问题。

宋秀岩认为,应加大创新力度,不断提升家庭教育指导服务的科学性和实效性。“目前,家长对家庭教育需求日益多元。”她认为,如何利用网络及新媒体平台对家长进行教育培训;如何扩大全国数十万个家长学校及教育站点服务的可及性和影响力;如何进行婴幼儿早期家庭教育指导等,都是家庭教育服务的薄弱环节。“必须抓住‘十三五’的机遇,加强探索,形成高质量研究成果并建立健全成果转化机制。”

宋秀岩说,要进一步加强困境儿童群体家庭教育的支持服务,开展适合困境儿童特点和需求的家庭教育指导服务与关爱帮扶,强化父母对儿童的监护主体责任。

其实,早在2012年,7部门就印发《关于推进家庭教育的五年规划(2011—2015年)》,目前也已形成终期评估报告(以下简称“报告”)。报告指出,家庭教育成效显著,特别是家庭教育科学研究水平不断提升。据不完全统计,各省市开展专题调研10936次,形成建议10679份,列入国家、省、市三级的家庭教育研究课题3477项,形成一批有质量的研究成果。针对家庭教育现实问题,中国家庭教育学会还组织开展了“新媒体对未成年人的影响与家庭教育研究”等100余项重点研究课题。

在家庭教育队伍建设方面,目前,全国约340000所中小学幼儿园和中等职业学校家长学校中,有304001所学校建立了家庭教育指导队伍,比例89.9%。

规划提出建立健全家庭教育公共服务网络,依托城乡社区公共服务设施,城乡社区教育机构、儿童之家、青少年宫、儿童活动中心等活动阵地,普遍建立家长学校或家庭教育指导服务站,城市社区达到90%,农村社区(村)达到80%。李晓红强调,要办好家长学校,帮助设计科学课程,克服“以会代校”“以讲座代校”的问题;完善社区指导体系,选派中小学教师到社区挂职;加快形成社会支持网络,让公共图书馆、科技馆、博物馆和有条件的社会团体、企事业单位创办家长学校,提供便利的公益性指导服务;发挥示范性综合实验基地如青少年宫的作用,定期组织家长和学生参与活动。

宋秀岩说,要进一步加强困境儿童群体家庭教育的支持服务,开展适合困境儿童特点和需求的家庭教育指导服务与关爱帮扶,强化父母对儿童的监护主体责任。

“父母是孩子的第一任老师。有些父母只生不

养、养儿不教,就是缺乏主体责任意识。”李晓红也认为,要帮助家长提升能力水平,传播现代教育理念。针对不同群体,让家长掌握家庭教育的途径和方法。

内。宋秀岩说,要进一步加强困境儿童群体家庭教育的支持服务,开展适合困境儿童特点和需求的家庭教育指导服务与关爱帮扶,强化父母对儿童的监护主体责任。

宋秀岩说,要进一步加强困境儿童群体家庭教育的支持服务,开展适合困境儿童特点和需求的家庭教育指导服务与关爱帮扶,强化父母对儿童的监护主体责任。

图说新闻

大学生智能农业装备创新大赛



12月4日,第二届全国大学生智能农业装备创新大赛在江苏大学举行,来自中国农业大学、吉林大学、江苏大学等全国39所高校的500余名大学生围绕“智能农业,创新未来”主题,共有209件智能农业装备创新作品在大赛中参与角逐,展示现代农业装备科技人才培养的成果。据了解,本届大赛上有多项作品是由多家国内知名农机企业在赛前根据企业需求和研发计划面向大学生出题征集的相关作品,成功解决了企业难题。 CFP

南京举行首届中小学创客大赛



12月4日,南京市首届中小学创客大赛暨中小学创客教育嘉年华活动在南京科技馆举行。此次嘉年华活动以“创意设计,智能造物”为主题,南京市有近400所学校2000多名学生参与了此项活动。通过选拔进入嘉年华活动决赛的200多件作品,选出最具人气奖、最佳创意奖、最佳优质成果奖等多个大奖。 CFP

北京四中智能英语教学课堂



12月5日,北京移动互联网智能英语教学研讨会暨“中小学在移动互联网智能教学系统下的英语教学应用与研究”课题启动大会在北京四中初中部举行,来自北京市及全国各地的近500位相关学科的教师参加了会议。北京四中校长刘长铭表示,在“互联网+教育”的时代背景下,更应坚持以人为本的教育价值。北京四中英语教师分享了课堂使用盒子鱼英语教学平台进行英语教学的展示课。 CFP

数据中的新能源



11月30日,首都师范大学附属朝阳实验小学五年级四班,孩子们正在分析数据,从生活中的数学认识新能源。在该校当天召开的以“新能源与可再生能源课程,促进学生核心素养提升”为主题的市级现场会活动中,学校共开设了近二十节课,覆盖全学科。课堂上,老师们采用知识讲授、视频观看、竞猜、有奖问答等形式,让学生近距离观察、了解和学习新能源与可再生能源。多彩的课程为学生开启了国际视野。校长佟旌表示,通过新能源课程的建设,旨在探索可再生能源教育课程的内容和实施方式,促进学生可持续学习能力提升。 本报记者 刘艳摄