

教育时评

文·李焦明

高校教师考评离“变脸”还有多远

“今年年终教师考评会‘变脸’吗?”随着教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》(简称《意见》)的出台,高校教师考评什么时候真正实现变脸?具体怎么变?成为高校教师关注的焦点。

今年年终高校教师考评应该不会变。年终教师考评,是对全年教师工作情况进行考评。今年的年终教师考评方案、制度各高校年初已明确,不能到了第四季度的时候,教育部的《意见》一发布,说变就变,让教师措手不及,来不及准备,这也不符合“法不溯及既往”的原则。

那么,明年高校教师考评会不会变?如果明年高校教师考评要“变脸”,今年年底改革制度就应出台,而2016年余额已不足3个月,《意见》落地还有很多具体的工作要做。

高校教师考评改革,是一项复杂的系统工程,涉及校内绩效分配、职称(职务)评聘、岗位晋

级考核、科研考核与奖惩等制度。教育部的《意见》只是定了个大方向,学校及教师如何分类分层次考核,学校各项教师考评制度如何匹配、衔接,需要做哪些修订,都要进行通盘考虑、慎重研究,国家层面的本科教学评估、学科评估、高职人才培养工作评估、省级层面教师职称评审、各级教师人才工程选拔考评等政策也要进行相应地修改与完善。只有充分发挥各项政策地联动和叠加作用,才能确保高校教师考评改革的系统性、协调性和延续性。

《意见》的发布,只是高校教师考评改革的良好开端。由于教师考评制度的改革,关系到全体高校教师的切身利益,学校具体考评制度修改,首先要学习、研究、吃透教育部《意见》的精神,然后还需要经过调研、文件起草、征求意见、修改完善、教代会审议、党委审批等环节。如果遇到一些棘手的问题还需要组织有关人员进行多次

反复研讨,以便取得共识。

而教育部的《意见》刚刚发布,教师考评改革并未列入各校的2016年度工作计划。高校应尽快将此项工作列入学校的重要议事日程,思想上要高度重视,工作上要落实责任,组织上要提供保障,成立相应的领导小组和办事机构,给出改革落地的具体“时间表”,倒排计划,做好学校年度考核、聘期考核、晋升考核等各项考核制度的衔接、组合与关联工作,全力尽快打通《意见》落地的“最后一公里”,充分释放改革红利。若稍不留神,“变脸”可能要拖到2017年了。

当然,高校教师考评改革,是一项综合改革,不必追求一步到位,本着“先易后难”的原则,容易改的先改,边改边完善。比如现行高校教师科研评价,每年根据职称的不同都要规定完成一定量的“科研分”。“科研分”一年一考核,一旦某年完不成相对应的“科研分”,科研考核就定格为

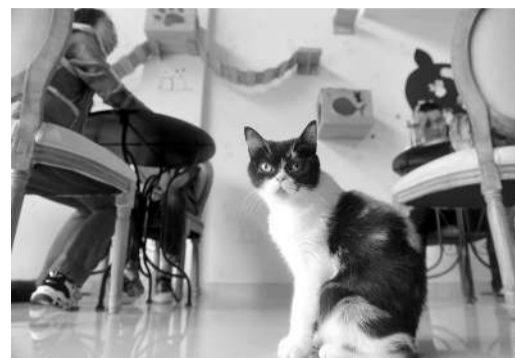
“不合格”,就面临着降薪、降岗等惩罚。根据《意见》精神,教师科研评价周期原则上不少于3年,可延长考核评价周期为3年,与聘期考核结合起来,然后再逐步延长。

相关学会、协会等应组织召开高校教师考评制度改革学术研讨会,研讨考评制度改革出现的新情况、新问题,教育主管部门在适当的时候组织召开高校教师考评制度改革经验交流会,推广和交流各校成功经验、有效做法,加快推进考评制度改革步伐。

同时,还要强化监督检查,防止走过场、做表面文章,不作为、慢作为。教育主管部门应加强对高校教师考评改革的督导检查,实行定期通报制度,对改革突出的单位和个人,予以表彰。对工作不力高校和相关责任人给予约谈、通报批评。确保《意见》落地不打折扣、不变形,“好政策”能够取得“好效果”。

图说新闻

学业创业两不误



10月17日,顾客在浙江省杭州市一家猫咪主题咖啡馆里喝咖啡。喵星人咖啡馆是由浙江农林大学两名大三的学生开办的,他们平时非常喜欢猫咪,喜欢收养一些流浪猫。半年之前,随着猫咪的数量增多,开销也逐渐增加,猫老板萌生了开办一个猫主题的咖啡馆的想法,于是便借开了喵星人咖啡馆,由于咖啡馆开设在大学周边,以此,来这里休闲、看书、喝咖啡的市民和学生络绎不绝。(视觉中国)

本报记者对话美国莱斯大学校长:

什么样的大学土壤最易出诺奖得主

将新闻进行到底

文·本报记者 刘园园

美国莱斯大学校长大卫·W·利布朗跟中国缘分不浅。利布朗的夫人就来自中国,他自己则是天津大学的兼职教授,还获得过南开大学的名誉学位。他与中国大学的接触甚至可以追

溯到30多年前。

近日,利布朗来华出席莱斯大学与北京大学量子材料中心之间的科研交流活动,并在此期间接受了科技日报记者的独家专访。

谈变化:中国大学的雄心壮志令人印象深刻

谈到多年来与中国大学打交道的经历,利布朗感触最深的是“变化”二字。

“其中一个变化是中国大学的质量在不断提升,这与中国政府不断加大对中国一流大学的投入有一定关系。”利布朗说,尤其是中国政府致力于增强这些大学的科研能力,吸引最好的科研人员,为他们提供科研经费和科研设施。“中国的大学想要成为世界上最好的大学,这种雄心壮志令我印象深刻。”

这个月诺贝尔奖的颁发使科研和教育界再次热议,中国离日本式获奖还有多远。在利布朗看来,中国的大学近些年才开始迅速崛起,对于获诺奖不必心急。

“虽然中国多年来一直不乏优秀的科学家出现,但是直到近些年科学家才成为这个国家非常重视的群体,而且中国开始在科研上进行如此大

的投入。”利布朗回忆30多年前第一次访问中国大学的经历说,当时中国的大学给人的印象不太国际化、不太开放,没有现在的雄心壮志,也没有这么多的科研经费。

相比之下,美国大学过去100年的历程完全不同。利布朗介绍,美国联邦政府一直都对大学保持巨大的投入,即使在二战期间也是如此。所以在争夺诺贝尔奖方面,中国大学的竞争对手是国际上那些在校园文化和政府支持方面积淀了数十甚至几百年的大学。

利布朗认为,从现实的角度分析,现在中国对于大学和科研的投入,可能会在二十年后看到成果,他相信今后会看到中国大学的稳步发展,也会看到中国大学所获诺贝尔奖数量的增长。“二十年后,诺贝尔奖数量的分布与现在相比将是两重天。”



莱斯大学(Rice University)位于美国得克萨斯州,是一所世界著名的研究型大学。秉持“宁缺毋滥”的办学理念,莱斯大学规模虽小,却以高质量的教学和科研闻名。1996年,莱斯大学两位教授凭借碳60的研究获得了诺贝尔化学奖。

谈目标:大学过分追求诺贝尔奖并非上策

“我们对各类奖项总是特别关注,尤其是诺贝尔奖这样如此稀有又如此权威的奖项。”利布朗认为,诺贝尔奖受到关注非常正常,但把尽可能多地获得诺贝尔奖作为一个大学的目标是不明智的。

在利布朗看来,对于一个研究型大学而言,更好的策略是鼓励科研人员成为科研领域引领世界前沿的角色,并获得更多的重大发现。如果一味追求获得诺贝尔奖,反而不利于大学里科研资源的优化配置。

利布朗把诺贝尔奖看作优秀科研成果和大学的雄心壮志带来的一种效益,但如果把诺贝尔奖当成科研或大学的目标,就本末倒置了。

1996年,莱斯大学的理查德·斯莫利和罗伯特·柯尔两位教授凭借对碳60的发现获得了诺贝尔化学奖。这对于一个学生和教职员工加起

来也不过几千人的学校而言,十分难得。而且莱斯大学之后一直在碳60衍生出来的纳米材料领域保持世界领先地位。

谈到什么样的大学环境容易培育出诺贝尔奖获得者,利布朗认为,最重要的是给科学家追求前沿研究领域的自由,也就是尽可能地为他们提供进行前沿研究所需要的科研资源。这些资源包括科研人员的自由度、科研设备、国际合作平台等等。

利布朗解释说,莱斯大学关于碳60的研究是一项意料之外的研究成果。斯莫利和柯尔并没有预料到会发现某个现象,他们只是在发现之后试图解释这种现象,而这最终带来一项非常重要的发现。

“所以大学需要做的是支持基本的科学好奇心,让优秀的科学家去满足他们的科学好奇心。”

谈经验:吸引最好的人才,提供最好的资源

无论从哪个角度来看,莱斯大学的规模都不算大。的确,直到现在,它的本科生和研究生加起来也只有6000多名。然而利布朗为这所大学世界一流的科研水平感到骄傲。

“像莱斯大学这样规模比较小的学校,你必须吸引最好的人才,包括学生和教职员工,然后为他们提供所需要的资源。”利布朗说,莱斯大学的科研声誉得益于它在建立之初就树立的“宁缺毋滥”的办学理念,也就是说规模可以小一些,但是标准不能降低。

利布朗强调,一定要保持优势学科的优势地位。在他看来,保持一个大学的优势非常重要,因为一旦失去,想要重新树立优势会非常困难。“这好比一座高楼,必须持续不断地对其进行投入和维护,否则这座高楼容易老化和荒废。”利布朗说。

对于莱斯大学而言,物理学、量子材料、计算机科学、生物工程等都是其优势学科,需要不断地投入以维持优势。而利布朗发现,支持这些学科发展最重要的方法就是帮助科研人员保持其学术地位,这样他们才能够不断地获得学校外部的科研资金展开科研。

他介绍,莱斯大学专门设有支持科研人员开展项目研究的启动资金,这种资金的投入非常大,但可以帮助科研人员立足并最终作为个体从学校外部申请科研资金。

“坚持这种办学理念很难。”利布朗承认,很多科研领域对于科研投入的要求非常高,例如几年前莱斯大学花费700万美元购置了一台世界领先的显微镜,这对于一个“袖珍”型的大学来说绝非小数目。“但是这非常重要,因为它可以让我们的科研人员进行最前沿的研究。”利布朗说。

第二看台

创客教育 还能“+”点什么?

文·本报记者 陈莹

按下开关,一台小小的“火星探测器”就按照事先设定好的程序,沿着蜿蜒的“探测轨道”,在“火星大峡谷”上穿越爬升,抓取“矿石”,还要完成测算“矿洞”周长面积、数出“沟壑”条数等“探测”任务。

“呀!”随着一声惊呼,一台小车偏离了既定轨道,从坡顶栽了下去。“没关系,比赛中失败很正常,等我们回去调试一下程序再来!”四年级小学生付泽玮抱着他的作品告诉记者。

10月15日,中关村创业大街的硬派创业空间,来自北京市各中小学校的17支参赛队伍在这里聚集,一场“K12少年创客马拉松”正在进行激烈角逐。

活动承办方之一少年创学院创始人张路告诉记者,作为2016中关村创新创业季的一项重要活动,今年的比赛以“火星探索”为主题,以国家火星探测计划为原型,要求小创客们通过自主设计“火星登陆”机器人,完成“火星勘测”和“火星大峡谷”两大任务关卡。

“创办这些比赛的意义,在于让创客教育深入青少年,把创新的种子在广大青少年中播散开来,我们有理由相信,下一个乔布斯、埃隆·马斯克会在他们中诞生。”长期致力于青少年创客教育、STEAM教育的圈内“领军人物”、北京市景山学校信息技术教师吴俊杰对记者说。

随着创客教育在社会上的认同感不断加深,目前市场上出现了各种各样的创客比赛,一些问题也随之暴露出来。双榆树中心小学一名带孩子来参赛的学生家长虞思益向记者反映:“有些比赛根本没有设置让孩子动手参与制作的过程,只有展示环节,我们甚至不能确定那些作品是孩子亲自动手做的,好像就是为了比赛而比赛,为了给孩子颁奖而颁奖。”

不仅如此,现在还出现了一些为了推销课程、售卖材料而举办的比赛,“只要听了他们的课、用了他们的材料,就能拿高分得奖,商业味儿太浓了。”带队来参赛的人大附中实验小学科学

教育教师田迎春告诉记者,“正因为创客教育这个领域变得很热,也就随之出现了一些泡沫,我们相信,时间去伪存真,最终留下的会是真正为了推动创客教育,为孩子未来着想的人。”

针对目前这些形形色色的创客比赛,张路也谈道:“我们设计比赛的理念就是‘去功利化’和‘公益性’,既不是以帮助参赛学生升学加分为目的,也不强制参赛选手购买材料和课程,而是注重让学生在参赛过程中提升自身的实践能力——这次比赛的核心就在于,它更注重实用性和开放性。”比赛裁判员、少年创学院机器人实验室教师飞告诉记者,开放器材、不限形式,但需要小创客们在一整天的时间里,在现场调试程序,改进作品,解决比赛设定的任务。

“设计比赛时,我们之所以设置了火星探索的场景,并且在设计题目的时候,有意加入了一些与人工智能算法相关的题目设计,就是要让创客比赛不仅仅局限于一场比赛,而是要与解决科

学发展和社会生活中的实际问题结合起来,与当前科学技术的前沿领域结合起来,让创客教育上接‘天气’,下接‘地气’。”张路说,“毕竟,创客教育的最终目的,是启发孩子通过‘动手做’的过程,去锻炼逻辑思维、独立思考的能力,未来,不管他们选择从事哪一领域、哪一方向的工作,这种能力都是十分重要的。”

张路的想法,也是国内一批致力于创客教育研究与实践的圈内人士的共同看法。“创客教育应当是一种教育工具,它的最终目的是通过增加学生动手能力,培养他们解决实际问题的能力。”北京市远程教育专业委员会中小学创客教育执委会秘书长郑剑春说,“同样,创客教育绝不是一门孤立的学科,它的教学内容要与各学科相结合,语文、数学、物理、生物、化学、地理……在各学科研究中,也可以以此为工具进行创新活动。因此,创客教育可以是真正意义上的开放性学科,充分体现了信息时代的特点。”

爱惜粮食从小做起



10月14日,山东省枣庄市山亭区城头镇幼儿园的孩子们在老师指导下认识粮食作物。为迎接10月16日“世界粮食日”,各地幼儿园、学校开展主题教育活动,培养孩子们爱惜粮食、节约粮食的意识。(新华社发 李宗宪摄)

传承濒危剧种从娃娃抓起



10月16日,“河西调”艺人指导学生学习戏曲身法。“河西调”起源于元末明初,至今有六百多年历史,曾流传于京津冀及东北三省。由于传承人断层,“河西调”曾几近消亡。仅存的一些剧目,由河北省安平县野营村人口口相传得以留存下来。近年来,在安平县政府的支持下,野营村建起了“河西调庄户剧团”,将这一濒危剧种传承下去。为将这一特色文化发展下去,野营村“河西调”艺人在野营村小学、安平县第四实验小学开设专门课程,从娃娃抓起,由老艺人手把手指导孩子们学习这一剧种,培养传承人。(新华社记者 李晓果摄)

大学生校园举牌“求熊抱”



10月10日,济南大学校园内,十余名大学生手举“抱抱”牌子,向校园内走过的同学发出拥抱的声音,活动发出得到不少路过的同学前来拥抱。据了解,此活动旨在拒绝冷漠温暖人心。大学生想通过这个活动传递出,在人们需要帮助时,用一个拥抱来让身边失落的人找到自信,更好的投入到生活与学习之中。(视觉中国)