■教育时评

文·林日新

别让“段子”沦为课堂“兴奋剂”

如今的大学校园里，越来越多的95后开始青睐会讲段子的老师，这些老师在传统授课的基础上，用讲段子、讲故事等互动形式赢得了“抬头率”。在他们看来，要想长时间集中95后的听课注意力，就要对知识进行包装，“就需要穿插段子和故事”。然而，这种“段子式”课堂和教学方式也受到了一些师生的质疑和争论。(10月10日《中国青年报》)

众所周知，幽默的老师极受学生欢迎，因为他的幽默能给学生带来快乐，让课堂变得生动无比，让老师富有个性而魅力四射。去年由上海市教科院普教所教师发展研究中心组织的“公共服务和文化建设视角下的教师工作现状”调研，针对本市近200所中小学的校长、学生、教师和家长四类群体展开问卷和网络调查。其中一项有关“学生喜欢怎样的老师”的调查结果显示：“对学生负责”“讲课幽默”“教学方法独特”“对待学生公平公正”“性格随和”这些特质，在学生心目中位列前五项。

由此看来：课堂需要幽默，幽默不仅给课堂增添“笑果”，更能提高教学效果。

然而，如今的学校现状是缺少幽默的老师，课堂也缺少快乐的气氛，高校也不例外：多年来，高校的课堂上，老师高高在上，不善且似乎不屑与学生交流，教学方法陈旧、简单、枯燥等有很大的关系，因此课堂上死气沉沉，让人郁闷、堵心、烦躁，时间一久，课堂就留不住人，教室里只有前几排稀稀拉拉地坐着几个人，后面则空空如也……如此的教学环境必将让教师寒心，让学生的学习热情大减。于是乎，高校教师们只得使出五花八门的“点名神器”想把学生拉回课堂，无奈“神器”失神……为此，江西理工大学曾推出“私人定制”教师模式，试图以此来倒逼高校教师与时俱进，进行教学改革，提高业务水平，改变不良的教学习惯，努力让自己成为一个受学生欢迎的“魅力老师”。

从形式看，今天新闻中的中央民族大学新闻学院教师岳广鹏喜欢用生动风趣的“段子”来“让课堂氛围一直‘嗨’下去，让学生没心思上网，没时间私语”，这确实能在短时间内活跃课堂气氛，吸引学生注意力，比较成功地完成教学任务，达到一定的教学效果。但“段子”应当与课堂内容相联系，否则就会把课堂变成了娱乐天地，显现有悖课堂的基本教育目的，会把课堂变得庸俗化、粗俗化、低俗化。

幽默是一种艺术，讲课需要幽默艺术，但幽默并非是简单、无聊的搞笑，而是在轻松一笑间，老师带给学生豁然开朗的感悟或启示。“段子式”课堂显然难以达到幽默艺术的高度，能够给课堂带来“笑果”，而不能提高教学效果，过多地依靠“段子”来维持课堂的魅力，这就像给运动员注入“兴奋剂”一样，效果只能是短暂的，长此下去会贻害无穷。

■图说新闻

语文

2个模块选考变必考

取消选考模块，“文学类文本阅读”和“实用类文本阅读”均作为必考内容。

数学

减少1个选考模块

三个选考模块中删去“几何证明选讲”，其余2个选考模块的内容和范围都不变，考生从“坐标系与参数方程”、“不等式选讲”2个模块中任选1个作答。

历史

删除3个选考模块

删除选考模块“近代社会的民主思想与实践”、“探索历史的奥秘”和“世界文化遗产荟萃”，其余3个选考模块内容和范围不变。

地理

减少1个选考模块

删去“自然灾害与防治”选考模块，考生从“旅游地理”和“环境保护”中任选1个模块作答。

思想政治

4项考查目标更明确

考试内容没有变化，但对学科“获取和解读信息”、“调动和运动知识”、“描述和阐释事务”、“论证和探究问题”四项能力考核目标的解析内容进行了修订完善，进一步明确考查要求。同时，考题会强调德育导向和社会主义核心价值观引领作用的发挥。

物理

1个模块选考变必考

选修3-5的内容列为必考，删去了选修2-2的内容，其余2个选考模块的内容和范围都不变，学生从中任选1个模块作答。

化学

删除2个选考模块

四个选考模块中删去“化学与生活”和“化学与技术”，从另外2个模块中任选1个模块作答。

生物

选考模块内容有调整

删去选修1中“植物组织培养”的内容；选修1中增加“某种微生物数量的测定”以及“微生物在其他方面的应用”；选修3中“基因工程的原理及技术”调整成“基因工程的原理及技术（含PCR）”。

（据新华社）

武汉理工：学生可以零费用使用专利创业

■将新闻进行到底

文·本报记者 刘志伟 通讯员 邹 星

零费用使用专利创业？

对，你没听错。武汉理工大学10月9日出台了五项改革措施，全面推进创新创业教育。其中，明确提出科技资源面向全校学生开放，创业学生在不改变专利所有权的前提下，经该专利其他发明人同意、科学技术发展院审批后，在校期间可以零费用使用该专利进行创业。

设全国首个创业管理专业

10月9日，在武汉理工大学召开的创新创业教育工作大会上，学校为创业学院正式揭牌。同时对外发布，拟面向全国招收具有创业意愿和特质的高考学生，并开设全国首个创业管理专业。

据介绍，与国内有高校虚拟挂牌的创业学院不同，该校最新创设的创业学院定位为教学科研单位实体，包括专职教师编制30人，面向全校学生开展创业基础教育，面向有创业特质的学生开展系统化教育。

系统化教育中，对本科生将实施0+4、跨学院转入、辅修二学位的培养方案，对硕士研究生将实施0+3、跨学院转入培养方案。在本科生0+4培养方案中，拟设立全国首个创业管理专业，纳入学校自主招生范围，面向全国高考学生招收具有强烈创业意愿和显著创业特质的学生。

创业学院同时还承担面向其他专业学院学生进行创业基础教学、对自主创业的学生进行创业实践指导的职责；配合其他专业学院实施“学科专业+创业”培养方案，培养具有专业技术背景和学科行业特色的创业型人才。

目前，“专业+创业”实验班培养方案已经开始实施，“创业管理”本科专业培养方案已向教育部申报，创业管理专业将从授课对象、教学组织与实施、学分认定、毕业与学位授予等方面进行综合改革。

据了解，自2012年，武汉理工大学就已经开设管理学(创业教育方向)双学士学位，在全校二年级学生中遴选有创业兴趣和创业潜力的学生，探索小规模系统化的创业精英教育模式，校园里“冒”出数十个百万身家大学生，引发了社会广泛关注。

科技资源面向全校学生开放

武汉理工大学校长张清杰说：“必须进一步深化人才培养模式、课程教学模式与考核方式、教学管理制度、教师引导激励机制改革，构建全覆盖的创新创业课程、大学生创新创业实践、创新创业服务、创新创业保障资金等创新创业教育四大支撑体系，建设三大创新创业实践平台，即扶持一批创新创业类学生社团、建设一批院级‘创客空间’、完善创业孵化基地建设。”

学校出台的五项改革，其中“科技资源面向全校学生开放”很受学生创业者的普遍欢迎。学校要求各级科研基地和产学研基地向学生开放；同时支持在校大学生利用学校的专利技术进行创业。

学校还鼓励教师利用科技成果支持学生创业。教师利用或转让完成的科技成果为学生创新创业活动提供指导和支持的，奖励一定学时的教学工作量；教师以科技成果入股创业学生创立的公司的，股权由学校资产经营管理公司持有，教师享有该部分技术股份中不低于70%的收益权；以专利技术入股所取得的技术股份，由学校资产经营管理公司代表学校享有不高于50%股权，教师享有不低于50%股权。

武汉理工大学是“全国创业孵化示范基地”和“全国高校创新创业实践育人基地”。该校创业园2013年开园至今已有65家企业孵化出园，目前在孵企业115家。教育部支持建设经费2.4亿元、全国最大的大学生创新创业园二期正在兴建，预计2017或2018年竣工，届时能为更多的学生提供创业空间。

大学教育必须适应历史的潮流

“把大学生从知识的学习者、获取者、传承者推向创新者、创业者、创造者。大学教育面临前所未有的挑战，大学教育必须适应历史的潮流。”张清杰在该校创新创业教育工作大会上说。

今年，武汉理工大学把培养“创新创业人才”写进了“十三五”规划。在“十三五”规划中明确提出“全面贯彻落实卓越教育理念，构建卓越教育体系，培养拔尖创新人才、行业引领人才、创新创业人才”的战略目标，首次提出要培养“创新创业人才”，将创业型人才作为学校人才培养目标之一。

按照学校“十三五”发展规划，到2020年，实现建设10个以新材料、新能源汽车、智能交通、节能环保、动漫设计等为主要特色的大学生“创业梦工场”，培育500个创新创业团队，创新创业学生人数达到5000人；到2025年实现“111”目标，即培养100位大学生成功创业人才、培育100个大学生创业成功企业、创造100亿元的大学生企业产值。

张清杰表示，为实现这一目标，学校将着力打造创新创业教育三大支撑体系：一是突破传统教育观念与模式，推进和实现知识、能力、职业一体化，打造“理工创客”，通过实施创新创业教育使学生从知识的学习者跃升为创新者、创业者、创造者，引领科技前沿，引领三大行业，引领区域发展，创造卓越人生。

二是突破传统大学观念与模式，推进和实现个人、学校、社会一体化，打造“理工智谷”，按照创新创业教育的要求，打造全新的大学，使大学从传统的知识传承之地跃升为创客的家园、智慧的源泉、创造的摇篮，源源不断地向社会辐射新技术、新产品、新企业、新经济。

三是突破传统创新观念与模式，推进和实现创新、创业、创造一体化，打造通过学校创新创业教育所产生的各种创意、成果、专利、产品、企业，以及各种新思想、新技术、新产品、新产业、新经济这样一个社会品牌“理工创造”。

■第二看台

求解“引路人”

——一所中学的教育实践探索

文·新华社记者 谢 良

10月5日，世界教师日。

北京丰台区十二中校长李有毅给老校长陶西平问候节日，如同过往，话题离不开“引路”二字。

79年前，这所前身为宛平简师的学校，在卢沟桥炮火中被迫解散，不少学生毅然投身抗日洪流。

如今，十二中已成为一校七址的教育集团，李有毅说，求解“引路人”这道题永远在路上。

传道：培养大写的人

教师职责第一位的是“传道”。

从烽火战争年代的“树报国之志，育天下英才”，到延续今天的“同心同德，兢兢业业，求实创新”校训，都蕴含着对当好“引路人”、培养什么样的人的传承与创新。

国庆节前，十二中慈善义工社刚从长征路上的四川小金县“送教”回来。作为该社创始人的李有毅在与四川教育同仁就教学任务重、收入并不高、教师如何坚守的话题交流时说，“求真、崇善、唯美”是新时期十二中的精神和教师价值所在，这也是学校“传道”的基础。

就在李校长率队赴川时，义工社初三(3)班师生则来到河北涞水县下庄小学，捐赠了本班同学用竞赛奖金购买的数十套体育器材、800本图书等，并展开支教。

立德树人。“把真善美和学生的全面而有个性发展结合起来，就是为了培养大写的人。”李有毅说。

在她看来，真善美教育既是教育的起点也是教育的归宿。在培养什么人和怎样培养两个方面，一是志在培养“求真、崇善、唯美”现代中国人的目标，二是遵循“求真、崇善、唯美”的办学原则，表达了十二中人追求卓越的教育精神。

“学校开设选修课程、研究性学习和社会实践活动，名师讲堂对话大师，模拟联合国大会……渗透着对‘真善美’的思考与实践。”校学生部主任蒋炎富说，目前由校内教师为主、校外教师为辅的师资团队研发形成了“社会课程、综合课程、创新课程、国际课程”四大课程系列，共同构成一个培养大写的“人”的四维素质结构，推动学生多样化发展。

创新：不让一个同学掉队

“钱学森之问”触动中国教育界，基础教育的作为何在？

今年3月，十二中申报的国家社科基金课题“创新人才培养的实践研究”开题。李有毅鲜明地提出，拔尖创新人才培养和大众化的普及要兼顾，不能顾此失彼。

围绕创新培养兼顾全体学生需求，学校设立“三个百分百”发展目标，即百分之百的学生掌握一项体育技能，百分之百的学生参与一个社团活动，百分之百的学生做百个实验、读百本书籍、聆听百场报告，搭建起培养学生创新能力的多样化活动空间。

围绕“三个百分百”目标，开设校本课程《创新算法与发明专利》，突出对学员创新能力的长期跟踪。

打造创新人才培养项目翱翔计划基地，创设汇集大学名校、科研机构导师参与的脑与记忆、超导技术、创意、生态与环境等10余个学生科技创新中心工作室……

成立钱学森航天班、开设面向全体高中生的大学先修课……鼓励学生自主发展需求，探寻大学与中学之间人才培养的衔接问题。

当十二中强基固本、创新引领的种子遍撒校园，伴随学生多元发展平台日臻完善，带来的是春色满园。

指导多位学生获得全国奥赛化学一等奖的张青伟老师说，无论是学校基础课程的创新改革，还是各项竞赛等课外实践活动开展，学生的创新思维和学习能力都得到了提升。

学校曾做过一项统计分析，以丰台区生源中考平均分近似学生作样本对照，考入十二中学生样本3年后的高考成绩，比考入外区示范高中学生样本平均超出30分。

乐教：师生幸福来源课堂

翻开十二中大事记，关于课堂改革、教师发展的记事赫然入目：

2014年，完善“真善美”交融的课程文化体系；开设了69门选修课，出版了24门校本教材；将40个社团活动纳入课表……

2015年，北京十二中与北师大教育学部签署第二轮合作协议，双方在教师队伍建设、教育科研等方面开展互利共赢合作……

“好老师引领好学校。”李有毅说，每个教师都要爱教育、懂教育，不断提升自己，努力成为教育家。

三角形布罗卡点被发现，掀起持续百年“三角几何热”。作为数学教师的李有毅，也对布罗卡点的存在做过求证。这份青年时代的探究热情在她任校长期间，播种在教师心中，生根发芽。

在十二中，教师研修“组组有课题，人人都参与，全学科多领域覆盖”。“名师工程”“教育家成长工程”等为不同层次的教师搭建发展平台……

“搭人梯、提后学，绩效倾向一线，晋升不惟资历。”受访教师说，因为感到公平、受到认可，乐教幸福感油然而生。

作为学校引路人，李有毅认为，校长不仅是课程改革理论学习的倡导者，还是课程领导的践行者。她总跟老师说：“师生的生命在课堂，师生的幸福在课堂。”

坚持备课要“精”、上课要“实”、作业要“选”、辅导要“深”、评价要“多”。推行“引问、解问、追问、新问”的“四问”课堂教学策略，创设生态智慧课堂。

学生评价认为，这样的课堂倡导体验和幸福，学生的自主和独立人格受到尊重，师生之间情感体验进一步融洽，有效思维得以提升。

终身之计，莫如树人。李有毅说：“期待老师在每一次课堂教学中感知幸福，在学术探究中找到真理，提升自我，最终人人都有‘绝活’，更好地肩负‘引路人’的重任”。