

教育时评

文·郑渝川

沿海就业率高+创业率偏低,说明了什么

11月28日发布的教育部哲学社会科学发  
展报告项目《中国大学生就业创业发展报告》显示,大  
学生创业者对当前的创业政策和环境做出较高评价。  
报告课题组对全国2015届20余万大学毕业生和  
历届近5000个创业大学生进行了问卷调查。调研  
显示,2015届全国高校毕业生选择在沿海地区就  
业的比例最多,为66.91%。2015届全国高校毕  
业生创业率为2.86%。大学生创业者对当前的创  
业政策和环境做出较高评价。(11月29日《重庆  
时报》)

《中国大学生就业创业发展报告》课题组对  
2015届20余万大学毕业生进行了问卷调查。如  
果调查样本在国内各省分布均衡,问卷设置不带有  
过强的诱导性,就可以认为是比较准确地反映了20  
15届大学毕业生就业选择流动实际情况,以及毕业  
生群体对就业、创业问题的真实看法。

相比之下,之前每每以耸人听闻的结论炒作的  
某些招聘网站,调查样本数量却相比少得多。某招  
聘网站此前根据仅1万份调查问卷,就迫不及待的  
公布了公务员放弃铁饭碗,跳槽已成热潮等结论,  
却拒不公开1万多个样本中,有多少属于公务员,接  
受调查的公务员中有实际辞职跳槽的举动。

笔者以为,无论是商业网站、企业,还是社会组  
织、官方机构,都可以公布自行调查及分析得出的全  
社会或特定群体的就业率等数据及结论。但这些数  
据及结论的来源应经得起主管部门和学术界及竞争  
企业的检验,使用的有效调查样本数据在经过个人  
隐私信息加密处理后,需要向主管部门备案,以备查  
证。只有这样,才能确保社会各方面公布的就业率  
等重要数据及相关的结论,是通过深入、严谨的调  
查所取得的,并以科学工具和方法进行了分析。

《报告》公布的数据、结论,如超过2/3的毕业  
生选择在沿海地区就业,受访者职业期待吻合度较  
高的前三个因素是“工作地点”“兴趣爱好”“发展  
前景”;应届高校毕业生创业率较低,专科毕业生创  
业率高于其他学历层次毕业生等,这与新闻媒体、  
社会舆论的趋向判断基本一致。

以上数据、结论表明,一方面,尽管近年来中  
西部省份,从省会城市到中小城市和农村,各级政  
府努力改善就业发展环境,但超过2/3的毕业生仍  
选择去沿海就业,“工作地点”排在“兴趣爱好”、  
“发展前景”等因素之前,这表明过去以来中西部省  
份改善就业发展环境的努力,与毕业生的实际需求  
仍存在距离,甚至可能是严重错位的。扭转印象,  
从来就不容易,尤其是很多人对中西部省份的中小  
城市和农村带有刻板印象(包括来自这些地区中小  
城市和农

村的毕业生生源,往往也有同样的刻板印象),这  
些地方的政府部门要通过座谈、问卷调查、实地走  
访、暗访等方式,找出影响吸引毕业生、毕业生回  
流的“痛点”所在,出台更具有针对性的解决方案,  
逐步去改变年轻一代的刻板印象。

另一方面,创业率偏低,但受访的创业毕业生  
对创业政策和环境又有较高评价,实际选择创业的  
专科学历毕业生多于其他学历层次毕业生。这一  
程度表明,影响创业率提高的重要因素是,创新创  
业政策的宣传力度还远远不够;政府产业、科技主  
管部门,还需要进一步整合产业界、投资界、高校  
力量,提供简便易行的创新创业启动方案,或鼓励  
大中型企业推出更为灵活的创新创业合作机制,便  
于有创业意愿的毕业生打消顾虑,投身“大众创  
业,万众创新”。

图片故事

教育人才招聘会在长春举行



11月28日,应届毕业生在向用人单位投递简历。  
当日,全国高校2016届毕业生教育人才招聘会在  
吉林省长春市国际会展中心举行。本次招聘会共  
有1028家用人单位为毕业生提供师范、财会、人  
力资源等4000余个就业岗位,吸引大批高校毕  
业生前来咨询应聘。  
新华社记者 林宏摄

职业教育助力精准扶贫



11月25日,在宁夏固原市西吉县职业中学,学  
生们在老师的带领下学习计算机知识。  
近年来,宁夏固原市不断加大投入发展职业教  
育,在全市实施职业教育扶贫攻坚计划,2015年  
起推行“9+3”中职免费教育,对未被普通高中  
录取的初中毕业生在享受9年义务教育的基础  
上,继续享受3年免费中等职业教育。  
据了解,全市现有公办中等职业学校5所,有教  
职工678人,每年中职毕业生4000余人,有2000  
多人升入高职院校继续学习,有1000余名学生  
输入区外在深圳、福建、北京等企业就业。固  
原市力争在“十三五”期间培养出一大批新型  
农民和在二、三产业就业的技术技能人才,实  
现“上学一人、就业一个、脱贫一家”。  
新华社记者 李然摄

残疾教师扎根农村40载



11月25日,许茂林在为香河县石虎小学学生  
上课。  
今年57岁的许茂林是河北省香河县石虎中心  
小学的教师。1976年冬季,刚工作不久的许茂  
林因患关节炎,但由于当时教学工作繁忙错过了  
最佳的治疗时期留下了终身残疾。1986年以  
来,他一直在河北省香河县石虎中心小学任教  
,任期间教育部门为照顾他几度要调他到县城  
工作,但都被他婉言拒绝,因为他心里清楚:  
农村学校大缺老师,而学生们又太需要学生。  
在任教的40年里,许茂林用他的付出激励着  
一批又一批的学生,也赢得了社会的好评,荣  
获“河北省优秀教师”等荣誉。  
新华社记者 李晓果摄

所学为所用 毕业即创业



11月20日,王储在温室大棚内照顾绿植。  
1990年出生的王储2015年刚刚从南京农业  
大学园艺专业硕士毕业,毕业后他没有像大多  
数同学一样忙于找工作,而是在南京市六合  
区承包了50亩土地,利用所学专业优势,创  
立南京青藤农业科技,从事家庭园艺事业的研  
发和推广。  
王储从大三开始便活跃在创业的道路上,经  
过多行业的比较后,最终确定了和自身专业相  
结合的创业方向,并成功获得投资组建团队。  
王储的创业团队共7人,除了一位是89年出  
生,其余皆为“90后”,同为园艺专业毕业。  
在江苏省科协、省农协以及南京农业大学  
的支持下,南京青藤农业科技已获得“江苏现  
代家庭园艺创新创业示范基地(众创空间)”的  
荣誉称号,基地拥有创业培训辅导中心、智  
能温室、试验示范田等基础设施,可容纳100  
名创客入驻,王储希望基地能成为大学生、科  
技工作者、新型职业农民的创新创业乐园。  
新华社记者 季春鹏摄

“QS全球毕业生就业力排名”引发关注

毕业生就业能力,谁说了算?

将新闻进行到底

本报记者 张盖伦

11月26日,英国教育评价研究机构QS  
(Quacquarelli Symonds)发布“QS全球毕  
业生就业力排名”。尽管已经多次发布过全球  
高校榜单,不过,这是QS首次仅仅针对“就  
业力”这一指标为高校排名。

榜单上并没有出现太多“黑马”。传统名校  
斯坦福、麻省理工、哈佛大学摘得榜单前三  
名。中国高校也表现不俗:清华大学、北京  
大学和复旦大学在榜单

上占得第9、15和26位;它们同时也包揽了  
亚洲大学毕业生就业力的前三。

据QS官网介绍,该排名项目从2014年10  
月启动,历经了一年的广泛调研;在全球高  
校相关负责人的帮助下,通过查阅学术文  
献、与雇主和学生代表访谈的方式来寻找最  
合适的调研方法。由于这是QS初次试水就  
业力排名,其官网披露,排名方法在今后的  
版本中还可能进行进一步调整。



经济合作与发展组织、欧盟、英国、澳大利亚、  
新西兰和美国对“就业力”给出了一些指标。  
这些指标虽然各不相同,但是,它们都强调语  
言和数据、信息处理的基础素养;看重思考力  
和学习方法、学习认知能力;强调社会关系和  
个人的自律能力,以及个人自立于社会的能  
力。“这些能力已经不仅仅是教科书提供的  
知识技能了。”吴垠说。

就业力,不仅仅是“就业率”

“以前我们总是盯着‘就业率’,这就是个  
简单的数字;但就业力则不仅仅着眼于‘就  
业率’,它的内涵更为丰富。”互联网教育公  
司“新新家长”创始人、哈佛大学上海校友  
会理事张伟琪表示,“就业力”这一概念对  
学生和家家长很有价值。因为大多数大学排  
名榜,都限于入学时的学生质量;但就读大  
学更重要的意义,是看学生在求学期间能够  
获得多大转变,能否在学术上、素质和技能  
上获得提升。

就业力(employability),简单来讲,就是“就  
业能力”。英国高等教育委员会1997年发  
布的迪尔恩报告指出,最有效的定义就业力  
的方式,还是提供一个核心技能清单,来体  
现用人单位对毕业生的期望和要求。该报  
告中,大学生就业力被界定为数学运算能力  
、信息技术能力、沟通能力和学习能力等四  
大核心技能。

第三方教育数据咨询和评估机构麦思专  
家吴垠告诉科技日报,早期就业力的内涵,  
是指获得和保

持工作的能力;近年来,“就业力”概念进  
一步扩展,包括持续胜任工作能力和实现职  
业生涯的发展能力。日本的《大学设置基  
准》中,将就业力定义为“学生毕业后所应  
具备的提升自身素质、自立于社会和职业  
的能力,就业力是高校必须实施的教育”。

那么,找到工作和胜任工作,究竟需要  
什么能力?吴垠指出,国际组织、高等教  
育发达的国家普遍注重“就业力”的内  
涵建构,其中最基础的就是指标体系的建  
构。

记者从吴垠提供的一张表格看到,经济合  
作与发展组织、欧盟、英国、澳大利亚、  
新西兰和美国对“就业力”(或称“关键能  
力”“通用能力”等)给出了一些指标。吴  
垠分析,虽然这些指标具体说来各不相同,  
但是,它们都强调语言和数据、信息处理  
的基础素养;看重思考力和学习方法、学  
习认知能力;强调社会关系和个人的自律  
能力,以及个人自立于社会的能力。“这些  
能力已经不仅仅是教科书提供的知识技能  
了。”吴垠说。

数字来进行排序,依然存疑。“显然,实质  
的排序意义不大。”

张伟琪疑惑的是,这份榜单都是通过一  
些比较外在的指标进行评价,并没有学生  
主观上的能力评价,外在指标能否反映内  
在需要,需要进一步考虑;

同样的,他也认为“全球雇主声誉”这一  
指标比较大,但“声誉”二字,主观性又  
很强,不知QS得到这些指标的机制究竟如  
何。

记者给QS发去了采访邮件,询问各指  
标权重分配原因;但截至发稿,未获得正式  
回复。

成绩值得肯定,“革命”仍需努力

不管就业力要怎么量化,它确实已经成  
为大学生培养质量的重要指标。

早在上世纪末,法、意、英、德四国  
教育部长共同发表《索邦宣言》,将促进  
学生就业力列为大学教育的主要目标之  
一。1999年29个欧洲国家的教育部长  
共同签署《博洛尼亚宣言》,再度确认  
提升公民就业力为欧洲高教体系改革  
的重要目标之一。

中国也同样如此。近期,国务院办公  
厅印发《关于深化高等学校创新创业教  
育改革的实施意见》,其中也明确指出,  
“深化高等学校创新创业教育改革,是  
国家实施创新驱动发展战略、促进经济  
提质增效升级的迫切需要,是推进高等  
教育综合改革、促进高校毕业生更  
高质量创业就业的重要举措。”

因此,在榜单上中国高校成绩显  
眼,或许能从侧面说明,政府相关部门  
和高校在为构建一个有

利学生就业的生态体系努力。不过,吴  
垠认为,QS的五项指标与我们通常理  
解的就业力指标差距较大,高校还应  
持平和的心态对待这份排名,落实真  
正的就业力才是“王道”。

吴垠指出,提升毕业生就业力,要  
按国际专业认证的原理,让产业界专  
家参与学校管理改革,制定规划或标  
准;在技术手段上,要尽快建构或使用  
帮助学生形成“就业力”信息的辅助工  
具;同时,还要加强理论研究,掌握国  
外高校提升“就业力”的有益案例,  
了解其进行相关体制改革的经验。

张伟琪补充提出,提升就业力的重  
担也不应全数放在高校肩上,在K12  
教育阶段,就应有意识地对学生进  
行专业启蒙,让学生有充足时间找到  
自己感兴趣的就业方向;高校也应面  
向社会现实和学生长远发展需求提  
供更有价值的高等教育学习体验;并  
且应从多维度进行长期就业力培养。

搭建循环经济理论实践新平台

科技日报讯(通讯员张浩 刘芳池)11月28日,  
以“资源环境与可持续发展”为主题的四川循环  
经济研究中心2015年学术会在绵阳市召开。会  
议旨在为促进循环经济理论和实践的理论与  
实践相结合,搭建一个良好的平台。来自四川  
循环经济研究中心、北京师范大学、北京工  
业大学、中国矿业大学和西南高校的10位  
专家,就“资源环境与可持续发展”这一主  
题发表精彩演讲。

北京工业大学循环经济研究院副教授李艳  
梅以北京市为例,针对我国特大城市循环经  
济发展进行了深入分析,认为发展循环经  
济在注重生产的同时,也要注重循环经济下  
的消费领域。并就关于“绵阳的

循环经济该如何发展”的嘉宾提问给出了  
自己的观点:“绵阳是中国的科技城,但人  
口基数上相对较低,可以发展复合型、科  
技创新型生产的循环经济。”随后,现场  
的160余名与会嘉宾针对循环经济理论  
与实践、资源循环利用与可持续发展、环  
境污染治理对策等问题进行了深入探讨,  
就其中的环境污染治理机制、废弃物资源  
化与回收处理、农业循环经济、再制造  
产业发展等诸多问题积极发表见解,提出  
了科学合理的解决措施,在交流中碰撞出  
火花。

据悉,本次会议由西南科技大学主办,  
四川循环经济研究中心等单位承办,也是  
四川循环经济研究中心成立10周年学术活  
动之一。

“HELLO 小孩”传递问候共享快乐

科技日报讯(记者段佳)11月26日,由中  
国儿童少年基金会策划推出的公益项目  
“HELLO 小孩”在京启动。项目根据不  
同群体、不同层次儿童的需要,初设  
儿童文化公益产品、儿童航空科普实  
践等四项内容。中国儿童少年基金会  
“HELLO 小孩”作为项目名称,希望通  
过项目的实施,将祝福和希望送到孩  
子们身边,让孩子们健康快乐成长。

“HELLO 小孩”公益项目2015年重  
点推出爱心套餐,将面向贫困弱势和  
因自然灾害、突发事故生活受到影  
响的儿童,提供日常和灾后应急所需  
的生活及学

习用品。日常套餐有18种学习生活必  
需品,灾后应急套餐在此基础上增加了  
灾后卫生防疫等必需品。两款爱心套  
餐的市场价分别约260元、380元,  
捐赠标准分别为200元和300元。项  
目开通了邮局、银行、微信等多种捐  
赠参与渠道,由各地妇联收集受助儿  
童信息,通过项目管理信息系统上报,  
经中国儿童少年基金会审核后,爱  
心人士和单位可以指定捐赠对象。爱  
心套餐中特别准备回音卡,为捐赠者  
和受助儿童架起情感联络的桥梁。首  
批“HELLO 小孩”爱心套餐将于元旦  
春节期间在湖南、甘肃、天津三地集  
中发放。

高等教育与基础教育衔接新尝试

40余所高校中学联手上线大学先修课

科技日报讯(记者林莉君)由清华大学等  
全国40余所高水平大学和重点中学发起  
的中国大学慕课先修课程(简称MOOCAP)  
项目,11月28日正式启动上线,首期包  
含6门课程。这也是目前国内高校面向  
中学推出的规模最大的开放式先修课  
项目。

慕课源于大规模在线开放课程的英文  
缩写发音,而大学先修课则是国际一流  
大学普遍采取的一种做法。旨在加强中  
学和大学的教育衔接,帮助中学生更  
好地了解大学课程和学习方法。  
在高考改革的背景下,这次高等教育与  
基础教育衔接的新尝试,备受关注。  
MOOCAP理事会联合理事长、清华大  
学副校长杨斌表示:“这绝不是几所高  
校联合搞的‘新’某约”,而是高水  
平大学和中学一起担当的教育共同体,  
我们都是创业者和建设者。”MOOCAP  
理事会实行联合理事长制,由清华大  
学、复旦大学、南京大学、哈尔滨工  
业大学、西安交通大学、中国科学技  
术大学、中国人民大学等高校的副校  
长轮值担任理事长。“我们是共同结  
盟。”杨斌说。

MOOCAP理事会首届轮值理事长、西  
安交通大学副校长郑庆华也强调:“我  
们绝对不是搞尖,绝对不是联考,而是  
真正解决大学与中学衔接的

问题。”

据介绍,首批上线的课程设计团队中,  
既有来自大学的教授,也有高中知名教  
师。他们根据高中生的特点将大学课  
程进行重新设计,并精心制作成慕课  
课程。以大学化学先修课为例,它在  
高中化学国家新课标大纲的基础上,  
从全新的角度,介绍大学化学的基  
本理论,以及化学与生产生活、工  
业生产和科学研究的相互关系,帮  
助学生进一步拓展学术视野,提升  
用化学知识解决实际问题的能力,培  
养化学思维。

MOOCAP理事会秘书长、清华大  
学招办主任于世浩介绍,MOOCAP  
的建设坚持大学中学共同参与,以  
保证“衔接性”和“普遍性”。  
MOOCAP希望“学有余力”的优秀  
学生不再一味“学深学早”,所以课  
程难度、深度定位为介于大学教育  
与中学教育之间的衔接性课程,而  
不是已有的大学课程。

目前,在“学堂在线”上线的首批  
6门课程,分别属于“学术志趣类”  
课程,分别是微积分、线性代数、  
概率论与数理统计、大学物理、  
大学化学、普通生物学,这些课程  
已吸引超过4万人学习,其中绝大  
部分都是学有余力的高中生。