

教育时评

文·林日新

搭建“校讯通”的好事为何屡成坏事？

“我们都有手机卡了，咋孩子回家说还要买呀，难道跟学校联系非得在学校买卡呀，我们平时用的卡咋就不能用呢？”5日，记者接到了通河县第一小学一位家长打来的电话，据该家长反映，新学期开学，学校几乎让全班孩子都花50元买了一张新的手机卡。对此，校方的回音是：这张卡的作用是建立“校讯通”，方便家长和学校沟通，已经实行两三年了，“一年级新生不会写字，老师通过校讯通把作业和学校通知发给家长，这也是教育系统以前提倡的信息化教育工程的其中一项。”（据10月11日中国新闻网）

本来，对学校进行“信息化教育”管理，创建了“校讯通”，搭建了家长和学校间的沟通桥梁，方便了家长对孩子在校情况的掌握，这本是好事一桩，

可如今却屡成“坏事”：去年《大河报》报道平顶山市湛河区实验小学一年级老师强制学生家长更换校讯通用户、购买新手机，结果家长怨声载道；今年年初，人民网报道：武汉一小学仅学期末群发一下成绩单，就收一百元的家校通通讯费；此外，还有不少地方学校借“校讯通”乱收费，引起家长的强烈不满。

事实上，尽管国家在义务教育阶段实行了免费政策，可是家长们却完全感觉不到“免费”的力度。从教辅书籍到校服，从课外辅导费到班费，学生的其他各类杂项收费和支出反而是年年涨，据近期中国青少年研究中心家庭教育研究所一项最新调查表明，城市家庭平均每年在子女教育方面的支出，占到家庭总收入的三成还多，当然，“校讯通”只

不过是众多支出之一。若想真正搞好它，让家长心甘情愿地协助，完全不需要额外购置手机或办理手机卡，因为如今家长谁不使用手机？学校只要把让每个学生提供家长电话号码，输入“校讯通”或电脑里，到时调出，拨通不就行了？

笔者所在农村学校并没有开通“校讯通”，可班主任的手机或班主任手册里皆存有本班所有家长的电话号码，而且在每学期开学之初把自己的手机号码告诉所有学生或家长，一旦有什么状况，班主任会及时向家长报告和沟通，共同商讨解决的办——因为这是“免费的”，家长自然非常乐意与学校沟通，家校关系十分融洽，十年来，从未出现家长上告或上访的事件，学校毕业班的教学质量已五年名列全县第一。

“心底无私天地宽”，如今政府重视教育，对教育的投入逐年增长，建立“校讯通”本是学校繁多工作之一，学校为何不从教育经费中挤出一份自我创建，为何要依靠家长来“无私奉献”——若是说明白了是让家长“献爱心”自愿捐助，可能还好办些，偏偏要另按“马甲”，变相敛财——像今天这则新闻校方解释：“具体的工作推进是采用‘逐级沟通’的方式，手机卡业务员与老师沟通，老师与家长沟通，最初是业务员直接到学校里做宣传工作，把宣传单发给家长，学生拿着宣传单让家长签字，学生把买卡的钱交给老师，老师收后转交给业务员。”这种难自圆其说的解释不仅不能说服家长，反而会让家长感到“受骗”，因此，质疑、上告、闹闹……也成自然的了。

图片故事

南京大学举办“创客”校园会展



10月11日，一个校园社交应用软件创新项目创业团队成员（前右）在展位旁向同学介绍项目特色。

当日，南京大学首届大学生创客会展暨众创招聘会在校内举行，众多学生创业团队进行项目展示，招纳新人。这些创业团队拥有各自的创意项目或开展创新服务，涉及科技产品开发、互联网+、手机客户端、智能应用等领域。 新华社记者 孙参摄

当MOOC遇上大数据 能“照”出什么？

将新闻进行到底

文·本报记者 许茜

如今，在O2O领域“闭环”是一个十分时髦的概念，在这种模式下，鼓励商家将线上流量引入线下，线下用户再将体验反馈给线上，如此实现线上、线下的交互，形成完整闭环。如果借用这套闭环的逻辑来审视“慕课”（MOOC, Massive Open Online Courses，意为“大型开放式网络课程”），似乎发觉，长久以来，“慕课”仅仅是一套套静态的视频课程。

虽然“慕课”在教育普及和推广上发挥了巨大的作用，但是，它的教学模式依旧相对单一。打开国内任意一家慕课平台，基本的授课模式就是学生看讲师录制好的视频，而讲师对于镜头前的学生却所知甚少。

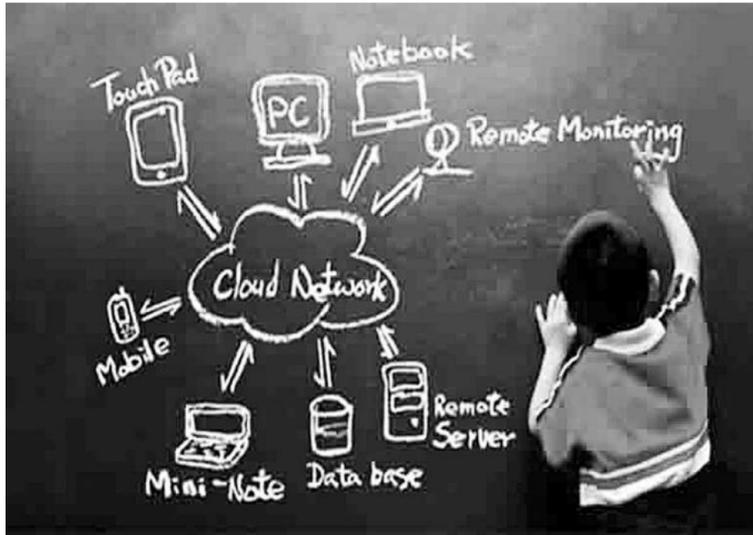
坐在屏幕前的学习者情况各异，慕课要做到的

是让每一位学生都能听懂而且学有所获。

然而，这并不是一件容易的事情。作为清华大学慕课平台的金牌教师，肖星对此深有感触：“听我们课的学生，既有我的研究生同学，也有还在上中学的00后，如何才能同时满足‘大拿’和‘小白’的学习需求呢？”

这不仅是肖老师的困惑，也是所有慕课讲师必须直面的难题。

在这一问题上，开设《数据结构》《计算几何》等慕课的清华大学计算机系副教授邓俊辉选择用自己的专业知识去解决。“用大数据挖掘、分析等技术，去重新解读慕课，它是一面‘镜子’，既可以‘照’出学生的现在，也可以‘照’出未来。”



技日记者解释，在这张表格上，显示出了这名学习者每道习题的排名情况，学习者对自己的学习情况一清二楚。

通常来说，由于慕课面向社会大众，因而有些课程的名字与大学专业课一致，但在难度上却低了很多。这样的设计虽然照顾了大部分的学习者，却忽视了那些“学霸”们的需求。2013年，邓俊辉讲授慕课《数据结构》，无意间在论坛看到这样一个帖子，一名学生反映他的课虽然讲得很好，但是讲得再深点就更好了。面对“学霸”的“加餐”要求，邓俊辉推出了一道“大餐”——清华大学本科校内课程。

我是什么样的人？ 大数据告诉你答案

谈及大数据对慕课未来的影响，邓俊辉认为，更有待发掘的是数据对学习者的预测功能。“见微知著，小的方面说，从学习者以往的慕课学习习惯可以推断出他日后的课程完成情况。大的方面说，从学习这样一个行为分析学习者的性格、做事风格等等。”

2016年招聘季刚刚开始，又一批学子奔波在求职的路上，学历、专业、实习经历等成为了他们打开一扇扇企业大门的钥匙。“如果慕课平台将学习者的学习行为数据进行整合，从而计算出他的类型特征，也许这将成为用人单位参考的另一重要指标，因为行为习惯是更具有说服力的衡量标准。”

在那之后，邓俊辉不断鼓励慕课学霸们晒出自己的成绩单，慕课4次PA作业中任意一次达到90分就可以在网加入清华大学全校公选课学习，在公选课课堂的两次PA获得90分可继续晋级加入清华大学计算机系的专业课学习，与清华学子同台竞技！

每个学期，邓俊辉都会推出一份“英雄榜”，公布本轮课程结束后晋级到THU课堂（公选课）、CST课堂（计算机系专业课）的学生名单。“这样的设计在一定程度上照顾到了一些个性化学生的学习需要。”一份习题排名，让普通学习者清楚地知道自己的薄弱环节；一份“英雄榜”，让学霸有机会比肩清华学子。

邓老师向科技日记者举例说明，“如果一家企业想招一个有领导气质的人，就可以考察他在慕课学习过程中的参与程度；如果企业想招一个‘潜力股’进行重点培养，那么就可以调阅他的学习曲线，看看他是否属于快速学习型人才。”

“现有招聘模式下，HR要耗费大量的人力和物力选拔人才，但一波招聘过后，资料就作废了。但如果能建立起以慕课为基础的数据库资料，这就是一个可以反复被利用的材料，而且是动态的指标”，邓俊辉补充说，慕课数据库建立的同时也要注意保护用户的隐私，只能由专人查阅，不能随意传播。

不知道学生是谁？

大数据告诉你“材”分几种

慕课是开放的平台，任何人只要有学习意愿都可以报名。面对数以万计的学习者，邓俊辉选择用“quantity”（学习次数）和“quality”（学习效果）这两个指标对学习者的学习情况进行统计，并制成表格，将其称为“麻将牌”。

邓俊辉向科技日记者解释“麻将牌”的含义：在表中，每一位学生的学习次数用黑点标记出，一个点就代表学了一次，九个点就代表九次；而每个麻将牌的颜色则表明学习效果，偏绿是好，偏红有待提升。

记者从表中看到，有的学生的时间轴上只有两个绿色的“一饼”，一学就会，邓老师把这种学生叫做“天生丽质”型。有的学生则开始时是红色的“一饼”，然后间隔了一段时间，之后“麻将牌”的点数逐渐减少，牌的颜色也慢慢由红转绿。邓老师把他们归为“循序渐近”型，“一开始可能由于学起来有些吃力，但通过自己查阅相关资料或是与师友交流，逐步

找到了感觉，过段时间再上课就会进入状态了。”

在邓俊辉看来，上述两种学生基本上不需要老师过多干预就能完成课程，但有两种学生则需要老师更多的介入。一种是“一挫即折”型，反映为只有两个“一饼”的红色麻将牌，只学了两次而且效果都不是很好，而且持续性弱。另一种则是多次出现红色的“六饼”甚至是“九饼”，属于“百折不挠”型。

“前一种学生的问题可能主要出在思想层面上，遇到困难就退缩了，或是因为一些其他的事情耽误了学习的进度；后一种则可能是方法不对路，需要讲师进行点拨。”邓老师分析说。

一幅麻将图，简单明了地描绘出了学习者的“样貌”。虽处虚拟课堂，老师对学生的情况却可了然于胸，从而对课程做出针对学生特点的调整。从老师讲学生听的单向输入，转变为双向互动，形成了师生的闭环体系。

如何调动积极性？

大数据告诉你学得如何

从学生时代走过的人，可能会对考试成绩排名这件事“心有余悸”。然而，邓俊辉却看到了排名的另一面。“慕课学习不同于纯粹的自学，我们应该把

它看成一个群体行为，处在社群中的学习者可以从同学身上找到参照，进而弥补不足。”

邓俊辉以一测测试题的统计图表为例，向科

第二看台

世界一流大学的标准是什么

——中外大学校长聚焦“大学的精神与使命”

文·张建新 刘晓艳

世界一流大学的标准是什么？时代在变化，大学有什么样的新使命？未来大学的发展，是需要更“现实”还是更“理想”……1日，在中国第一所现代大学——天津大学迎来120周年校庆之际，百余名国内外知名大学校长和教育专家齐聚天津大学，共商高等教育在新形势下继续发展面临的机遇和挑战。

世界一流大学的标准绝不是大学排行榜

“大学排行榜”是中外大学校长们绕不开的话题。到底什么才是世界一流大学？是规模？是发表论文的数量？是所获得的资金支持？还是大学排行榜？

厦门大学校长朱崇实说，我们的大学一定不要在“争创一流”的过程中迷失方向，要有“定力”，有洞察力，要对自己的发展很有信心，有意志力锲而不舍地区追求自己的目标并为之长期努力。“一流大学最重要的是你能为科学、为文明、为你的国家

和民族作出什么样的贡献。”

美国莱斯大学校长大卫·李博隆(David Leebron)说，追求排名只会让越来越多大学趋同，并忘记自己的特质。每个大学都应该有自己与众不同的地方，无论是大学排名还是学校规模，都不是大学精神的一部分。西南交通大学校长徐飞则用一个“笑话”描绘了被大学排行榜绑架给大学发展带来的危害：“大家都知道狮子是森林之王，别的动物都要向狮子学习。若干年后，除了狮子还是狮子，其他动物都成了疯子。”

“我们最重要的是保持大学的多样性，我觉得这是大学面临的最重要的挑战。”同济大学校长裴钢说。

“一所好的大学，其实你不用去看什么排名，你只要进去和老师、学生去谈一谈，听一听他们在想什么、怎么想问题、想什么问题，你就知道这所学校是不是世界一流了。”在北京大学校长林建华的眼中，“世界一流”的大学是面对未来，引领未来的。

大学不仅要“现实”更要富有“理想”

“作为校长，很多时候我们不得不因为现实的问题、因为要为学校谋发展等问题不得已‘功利化’。”论及大学精神和使命，席间有大学校长提出，当今的一些大学“描绘了被大学排行榜绑架给大学发展带来的危害”，甚至为了就业率沦落为“职业培训学校”。对此，现任南开大学校长，曾担任天津大学校长的龚克指出，大学的确面临许多现实的压力，包括办学资金等，但我们还是需要点“精神”，不管有多难，我们都不能放弃“理想”。

浙江大学校长吴朝晖则指出，大学的使命是培养人才，追求真理，把国家发展、社会进步及全球发展结合起来。北京大学校长林建华表示，大学最核心的东西是让学生真正在自由的环境中成长，能够成为他自己，成为对社会有意义的人。对于大学精神、价值

观，各个学校虽然有不同的阐释，但实际上有一些共同的价值观，如诚实、诚信、自由。

厦门大学校长朱崇实则表示，大学的核心是培养人才，怎么让我们的人才更有质疑和批判精神，这是大学的使命之所在。为此，要培养学生不唯上、不唯书、只唯实的精神；要给学生一个宽松的氛围，容忍失败；要培养学生的质疑精神，给学生创造自由、独立能质疑的环境。

昆士兰大学校长彼得·霍伊(Peter Hoj)表示，对于大学最重要的一个使命是让学生做好未来成功的准备，能够为社会作出贡献。

时代在不停地变化，对高等教育也提出了不同的要求。对此，天津大学校长李家俊表示，较为公认的世界一流大学有两个共同特点：一是拥有一流水平的教师和学生；二是有一套完善的制度体系，为教授们培养人才、科学研究提供支持和高效的服务。而在中国，大学与社会紧密结合，把知识创造和服务国家有机统一，应该是大学的价值目标和创建世界一流的必然路径。（据新华社）

运动因我而精彩



10月10日，北京师范大学三帆中学朝阳学校第四届运动会上，极具个性化的入场式后，标准整齐的学生课间操展演体现出三帆朝学子的良好精神风貌。

紧接着，各项比赛纷纷开赛，运动员、裁判员、拉拉队员和志愿者们全身心投入其中，整个校园充满了青春的动感与活力。 梁靖摄

钱学森事迹展走进美国母校



这是10月2日在美国洛杉矶的美国加州理工学院拍摄的展览开幕式现场。

当日，由上海交通大学、加州理工学院、交大美洲校友会、上海市教育委员会主办的“科学之帜 学人典范——著名科学家钱学森事迹展览”在钱学森母校美国加州理工学院开展。展览分为“成才之道”、“科学报国”、“培育英才”、“风范永存”四大部分，通过大量珍贵照片、文献、图表以及实物等多种形式，向海外公众展示钱学森从青年学子成长为世界著名科学家的历程，在科学技术和人才培养方面的杰出成就及其人格魅力和精神风范。 新华社记者 杨磊摄

“四育”微课堂 乡村教育大舞台



10月9日，学生在纳溪区合面镇综合教育实践基地写生。

近年来，四川泸州市纳溪区探索农村“天人共育·四育合一”教育改革模式，以“四育合一”特色素质教育为抓手，整合家庭、学校、社会和自然等方面的资源，通过非传统课堂教学让学生走进自然、释放天性、培养兴趣，让每个学生找到成长的自信。 杨涛摄