

教育时评

文·刘霞

中小学教师职称改革引导教师回归教学本位

8月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,决定全面推开中小学教师职称制度改革。会议认为,深化中小学教师职称制度改革,对于优化配置资源、加强基础教育师资保障,具有重要意义。

对于广大奋战在教育一线、为职称疲于奔命的教师来说,这不啻为一份今年教师节“大礼包”。改革初中了现行职称体系中的多处弊端,规定中小学教师职称统一;改变过分强调论文、学历倾向;对农村和边远地区教师倾斜等。新的评价机制接地气也更公平,不禁让人对此次改革的力度、深度和广度满怀期待。

首先,会议决定,将分设的中学、小学教师职称(职务)系列统一为初、中、高级,这意味着,中小学教师

通过自己的努力,也能获得最高正高级,也就是与大学教授相当的荣誉和待遇,如此一来,中小学教师比其他教师“矮一截”的状态有望被打破。此前,中学教师职称最高等级为副高级;小学教师职称最高等级仅为中级,不少中小教师在评上限定的最高职称后,会产生“船到码头车到站”的惰性思想,丧失了进取心和积极性。改革有望拓展中小学教师的职业发展空间;提升他们的地位;激发他们的积极性;也能吸引更多人才从事中小学教育。

其次,改革特别强调职称评价标准要对农村和边远地区教师倾斜,让广大乡村教师群体看到了希望。以往,受制于客观条件限制,乡村教师职称难度要比城市里的教师大很多。很多乡村教师的职称

评定都依靠自然晋升,由于缺乏科研成果、论文以及各种荣誉,从一级教师再向上走就步履维艰了,这大大挫伤了乡村教师的积极性。提升乡村教师的工作积极性,对推动农村教育发展、提高农村人才储备、促进推进教育公平具有十分重要的意义。因此,在评职称方面有所倾斜,是势所必然也是理所当然。

再次,改革也改变了过去过分强调论文学历的倾向。尽管外语成绩、论文数量与教学实践关联不大,但都是职称评价中的“硬指标”,很多老师为了考外语不得不牺牲备课时间,导致教学质量下降,本末倒置;另外,强行要求中小学教师搞科研发论文,也不符合中小学教育的特点,况且,部分学校也不具备科研条件。以上原因造成论文造假成风,甚至形成

代写代发论文的利益链,一方面影响教育风气,另一方面也造成恶性竞争。改革之后,对教学实践、师德的重视,让教师可以回归教育本位,安心教书,不忘初心,方得始终。提高教师的师德修养和教学能力,才是提高教育水平的根本保证。

“百年大计,教育为本”是一句永不过时的价值标杆,作为“人类灵魂的工程师”,教师肩负着培养下一代的重大使命。我们需要通过各种办法,使教师真正成为“太阳底下最光辉的职业”。改革教师职称评定体系不仅事关教师的待遇和尊严,更是涉及国家和民族未来的一件大事,希望职称评定改革能够彻底激发教育的活力,让祖国的花朵们开放得更加灿烂。

教育快讯

女孩参加减肥营猝死 健身馆被判赔48.4万元

据新华社报道,17岁女孩张婉婷在参加由沈阳格林豪森英派斯健身俱乐部组织的减肥夏令营过程中猝死。近日,法院对此案作出一审判决认定,健身馆承担主要赔偿责任,赔偿女孩家长共计48.4万元。

2014年7月,刚刚参加完高考的沈阳女孩张婉婷由于对自己的身材不是非常满意,报名参加了沈阳格林豪森英派斯健身俱乐部组织的减肥夏令营。22日下午,张婉婷在进行完游泳训练后忽然摔倒。随后,张婉婷被送往沈阳市红十字会医院,却再也没有醒过来。

法院审理认为,健身馆由于存在工作人员无教练员证书、未进行科学训练等违约行为,认定英派斯俱乐部未对限制民事行为能力人张婉婷尽到教育和管理职责,应承担主要赔偿责任。张婉婷的家长作为法定监护人,未尽到监护责任,轻率地将小婷送到减肥营,对造成的损害后果应承担次要责任。法院一审判决被告沈阳格林豪森英派斯健身俱乐部有限公司赔偿原告共计48.4万余元,其中包括死亡赔偿金40.9万元,精神损害抚慰金4万元。

对于一审判决结果,张婉婷母亲郭女士表示:“唯一的孩子都没了,要赔偿有什么用……只想给孩子讨个说法。”至于是否提起上诉,郭女士说:“还在考虑,希望通过我家孩子的事,给其他家长一个提醒。”

海南支持社会资本参与兴办职业教育

据新华社报道,海南省将引导社会力量兴办职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校。

海南现有职业院校106所。为了有效促进职业教育健康发展,海南将积极引导社会力量兴办职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校,推动公办职业院校协调发展,允许以资本、知识、技术和管理等要素参与办学并享有相应权利,推动公办职业院校协调发展。引导社会力量参与教学过程,共同开发课程和教材等教育资源,社会力量举办的职业院校依法享受相关教育、财税、土地和金融等政策。

同时,海南鼓励行业和企业参与举办职业院校,设立学生实习实践和教师实践岗位,合理支付学生顶岗实习期间的报酬。通过授权委托、购买服务等方式,将适宜行业组织承担的职责任务交给行业组织,给予政策支持。探索多元投资主体共建职教集团的改革试点,形成行业、企业和社会力量参与职业院校内部管理的长效机制。

礼让排队、文明上网、低碳环保等写入新中小学生守则

教育部近日发布《中小学生守则(2015年修订)》,除热爱祖国、诚实守信等保留内容外,新增自觉礼让排队、文明绿色上网、低碳环保生活等新内容。

守则共9条,282字,涵盖学生德智体美劳全面发展的基本要求。具体包括:爱党爱国爱人民。了解党史国情,珍视国家荣誉,热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党;好学多问肯钻研。上课专心听讲,积极发表见解,乐于科学探索,养成阅读习惯;勤劳笃行乐奉献。自己事自己做,主动分担家务,参与劳动实践,热心志愿服务;明礼守法讲美德。遵守国法校纪,自觉礼让排队,保持公共卫生,爱护公共财物;孝亲尊师善待人。孝父母敬师长,爱集体助同学,虚心接受批评,学会合作共处;诚实守信有担当。保持言行一致,不说谎不作弊,借东西及时还,做到知错就改;自强自律健身心。坚持锻炼身体,乐观开朗向上,不吸烟不喝酒,文明绿色上网;珍爱生命安全。红灯停绿灯行,防溺水不玩火,会自护懂求救,坚决远离毒品;勤俭节约护家园。不比吃喝穿戴,爱惜花草树木,节粮节水节电,低碳环保生活。

教育部有关司局负责人表示,守则制定历经基层调研、国际比较、多方参与、反复论证、集思广益的过程,将党的十八大以来,中央对培育和践行社会主义核心价值观、深化立德树人、传承优秀传统文化做出的重大部署落细落小落实,引领和规范学生思想品德与言行举止。同时,守则力求适应中小学生学习生活的新环境,遵循小学生认知规律和语言特点,表述生动、朗朗上口。

教育部要求各地可依修订后的《守则》,结合实际情况,制订小学生日常行为规范、中学生日常行为规范。

《少年读马克思》英文版全球首发活动在京举行

由中国少年儿童新闻出版总社和美国奔驰教育出版社共同主办的《伟大也要有人懂——少年读马克思》英文版全球首发活动,近日在北京国际图书博览会现场举行。

据新华社报道,该书以通俗易懂的方式向青少年介绍了马克思的个人成长轨迹,马克思代表性著作的主要观点,恩格斯、黑格尔等在马克思主义思想形成中的重要作用,马克思关于人类劳动、现代文明、资本与金融等重要论述,以及马克思对人类社会尤其是对中国社会发展的重大影响。

国家新闻出版广电总局副局长吴尚之表示,该书将马克思丰富而生动的一生介绍给世界少年儿童。本书的海外出版不仅对扩大中外出版业交流合作具有重要意义,也有助于海外青少年读者更好地了解当代中国的发展道路。

该书作者、北京大学中文系教授韩毓海说,在当今世界,人们都已接受了这样的观点:即把全部人类活动描述为物质生产、精神生产和社会再生产,而这种思想正是马克思所发明的。中国少年儿童新闻出版总社社长李学谦认为,马克思的立场、思想和方法在今天仍有借鉴意义。“没有马克思和他的学说在中国的传播,就不会有今日之中国。作为少儿出版人,我们有责任把这些告诉今天的孩子们。”

招募尖子生做高分宣传 让学员续费是首要任务

——课程辅导市场乱象调查

文·罗政 周畅

暑假期间,不少孩子参加了各种课程辅导班。记者调查发现,那些宣称“一对一”“独创教学法”的课程辅导机构,不少利用“中高考状元”“高分获得者”等进行夸大宣传,有的一期课程竟高达5万元,而老师的首要任务是让学生不断续费并介绍新学员。

成功案例“撞车” 专门招募尖子生做宣传

培训基本费用每课时200元,一个暑假50个课时;“一对一”辅导每课时300元,一期课程5万多名……记者近日走访多地发现,暑期课程辅导班市场火热。不少机构都打出了“培养中高考状元”“学员成绩大幅提升”等宣传标语。

记者对那些写在宣传单和网站上的“成功案例”作了分析,一些疑点浮出水面,甚至还有“成功案例”“撞车”的现象。比如在深圳,学而思培优和邦德两家教育培训机构均宣称,2015年深圳市理科中考状元是他们培养的。学而思培优的官方网站宣称,2015深圳中考分数超过450分的学生中,有13名出自学而思;邦德教育向9名超过450分的邦德学员发出贺电,其中5人同时出现在学而思培优的上述榜单中。

有些机构专门招募“尖子生”进行免费培训,主要目的就是在升学考试之后将高分获得者用作宣传。南京一家教育机构在其“2015年中考喜报”里突出宣传的“南京哈佛班”学员,实际上是今年4月份该机构在南京多所重点中学里集中选拔出来的“尖子生”,以免费培训换取中考之后的宣传权利。

记者调查发现,不少培训机构缺乏资质。深圳市教育局最新发布的《深圳市教育培训机构年审信息公告》显示,深圳市百格教育培训中心等多家中小学辅导机构已经不具备办学资质仍在经营,在经过市或区级教育部门备案的近130家涉及中小学生课程辅导机构中,包括全国连锁的龙文教育在内的20多家课程培训机构2014年审不合格。

一些培训机构所宣称的“名师”们,很多没有取得教师从业资格,有的甚至是刚毕业的大学生。一位教育培训机构负责人告诉记者,很多辅导班大肆宣传的名师,有的只是挂名,一年来上一次公开课,有的只挂名从未上过课,有的甚至直接造假。

班主任的首要任务是让学员“续费”

很多家长将孩子送到市场化的课程辅导班是为了查漏补缺,迅速提高成绩。然而不少家长反映,一旦进入课程培训机构,往往会被不断延长学习时间,直至中考结束才能“脱身”。

记者获得的“学而思”内部资料显示,公司对班主任最重要的考核指标就是续费,只有完成规定的

续费率,并超额完成基准量的71%,这项考核指标才能获得满分。

“精锐教育”发布的班主任招聘信息显示,班主任的学历要求仅为大专,而班主任工作的第一项职责,就是“对所带在读学员提供高水平的服务,促使学员继续购买课时,并促使学员推荐他人购买课时”。据就职于某高校旗下教育培训机构的一位班主任透露,在暑假高峰时段,班主任的月收入有的可以达到两三万元。

这些课程辅导机构会采用多种手段提高签约率。记者调查发现,一些机构并不公开课程价格,而是先对潜在学员进行免费测评,再制订相应的课程计划,最后再给出动辄数万元的培养方案。

在不少学生家长看来,这种先测评再定价的模式,是“因材施教”,然而在培训机构内部,这只是一招营销手段。有业内人士在介绍经验时将这种模式叫做“假设成单法”:通过制订“课程计划”,可以将家长从“买还是不买”的决策者转变成“购买什么样的课程”的选择者,“这将有效提升家长购买课程的几率”。

一些机构以“承诺提高XX分,达不到就退还学费”招揽生源。然而近年来,学员升学考试没有达到协议成绩而辅导机构拒绝退费的事件频频发生。北京的廉某曾与一家名为“瀚林新思维教育”的机构约定,“如果中考时廉同学未达到到北京地大附中5所学校中任何一所学校的录取分数,则全额退还培训费”,在花费了12.6万元后,廉某没能考取其中任何一所中学,最终因退款纠纷与培训机构对簿公堂。

一个课程套餐超过学校一年课程时长

记者调查发现,不少家长认为,只要孩子的学习成绩提高,花钱也是值得的。

专家认为,作为正规学校教育的补充,市场化的课程培训机构确有其存在的合理性。“学校每周英语课才4个课时,担心学得太多,很多孩子都在外边上培训班。”北京一位小学六年级家长告诉记者,安徽大学社会学教授范和生认为,我国的中小学教育采取的是面向最广泛学生群体的大班教学模式,对于学生个人特征的考量相对较少,而提供“一对一”等小班训练的个性化课程辅导机构可能比学校教育更有针对性。

前述课程辅导机构负责人坦言,课程辅导机构本质就是补课,用更长时间来强化学习,并没有特别的神奇之处。

比如,上海精锐教育为市民张女士的女儿开出了180课时、每课时70分钟的高二数学学习套餐。“上海市重点中学每周安排的数学课也仅6课时,每课时45分钟,这些辅导机构为学生开出的课程套餐甚至超过学生在学校一年接受的数学教育的总时长。”一位上海市重点中学教师认为,

图片新闻



连日来,河北省沧州市交警一大队抓住秋季入学集中军训的有利时机,联合辖区内多所中学开展“文明交通宣传进校园”活动。交警们通过现场讲解、展板展示、发放读物等方式,为入学新生普及交通安全知识,培养学生的文明交通意识。图为8月27日,沧州市交警一大队的交警在沧州市第五中学指导学生辨识交通警示标志。

在这样高强度的灌输下,学生的考试成绩有所提升不足为奇。

“社会辅导机构仅以分数为目标,强化了基础教育的功利性。家长不惜重金让孩子参加各类课程辅导,固然出于考试升学的现实压力,但也需要分清主次,过度依赖课外辅导在某种意义上显得本末倒置。”范和生说,“学校也应该在教学中更为科学合理

安排课程,提高教学效率。”

北京大学社会学教授夏学军认为,火爆的高价辅导班是应试教育的产物,但教育的内涵远远不止考试分数那么简单。“从孩子长远发展的角度来看,对课外辅导机构的过度依赖不利于自主学习和自主管理能力的培养,而长期沉浸在文化课程的灌输学习中也不利于孩子综合素质的提升。”

第二看台

当德式训练遇上中国足球小子

文·新华社记者 兰熙

到底是中式教育好还是英式教育好?最近,英国广播公司(BBC)的纪录片试图通过几名中国老师和一群英国学生的短期实验把这个难以把控的宏观辩题推向舆论的风口浪尖。文化差异产生的矛盾全程此起彼伏,最后以“中国学校”在PK考试中获胜结尾。

先不论中西教育两者孰优孰劣,视线且转到德国首都柏林。同样是欧洲,德国在整体教学理念上和英国或许有所不同,但也足以让第一次过来的中国足球小子甚至教练员们“眼前一亮”,尤其是在一个堪称德国人“看家本领”的领域——足球。

一名足球教练和两名教练助理,领着十三名来自江苏张家港市贝贝足球学校的9至13岁的孩子,跨过六小时的时差来到了柏林足球天才训练营,接受短期的“德式足球洗礼”。被“洗”的,不仅仅是孩子,更是这三位教练。

中方总教练徐宏顺告诉记者,德方的授课有效、巧妙,连一个简单的传球都用几十种方法教学。除了这些技术层面比较先进外,令徐教练印象最深的就是以“笑”为导向的教学法。

“在国内,每次训练时,从头到尾孩子压力都很大。有些孩子会有害怕情绪。而这边,教练上课时,

表扬和批评也尽量控制在7:1。”

在这一关键的教学理念上,德方主教练米诺是这样说的:“我们采取的教学模式是质量+快乐,全程不给学员施压,让孩子们在身体上和心理上都有舒适的体验。”

在赛场上,除非出现重大差错,德方教练往往会选择全程“一边儿呆着”,全程不去干扰学员,更不会在旁边大喊:“这样做不行!你得这样!你要那样!”尽量维护学员的自信心,培养他们主动协调的能力。

“我们采取的是70%的踢球加上30%的理论和策略教学”,德方主教练说。

他还希望中国能重视培养和少年足球有关的人,提高他们帮助小球员们找回“快乐”的能力。

那孩子们的反馈呢?

当记者问足球小子们在德国训练和国内有啥不一样时,他们几乎同时回答说:“在这里,一天下来觉得很开心很放松。”

训练强度其实很大。孩子们一致感觉是“身累,心不累”。原来,德国的教练特别注重训练前的热身环节。会采取跳足球舞、做足球游戏、打网式足球赛等方法来激活孩子们的足球细胞,让他们充分体验

到“踢球是快乐的”。

在足球大国学习先进理念,并非一蹴而就的事情。“我们这次来德国,并不是说学完这套理论就够了,因为要知道,即使是德国这边的教练,都会定期学习,不断更新理念”,徐教练说。

德方主教练拿出他的教练证告诉记者,他们采取的是定期考核制度,不断学习最新理论,每两年考核一次,考核通过才能顺利延长教练资格。

本来是德国这边六周的训练课程,中国孩子短短八天就上完了。

回到教学效果时,德国教练说:“他们的接受能力都特别强。我每个技能只说两遍,顶多三遍,他们就会了。对德国的孩子们得花更多的精力来教。”

深究其原因,教练说,“中国的孩子纪律性都特别强。当他讲解一个要领时,全体孩子都听得非常认真。这大概也是BBC纪录片里面,中国老师在管理英国“熊孩子”时无比抓狂甚至绝望的原因。”

“中国的孩子很守规矩,很听话,纪律性很强。这对我的教学效果产生了非常积极的影响”,教练说。

谈到教学中的难处,教练说:“中国的孩子在团队配合上不怎么主动。比如,哪里有空位需要补

上,身后有哪些队友,应该传给谁等等,往往缺乏相互协作。”

在德国教练的总体印象里,一对一的技能指导,中国学生表现都特别好。一旦涉及团队合作,相对来说就不会那么理想。

记者问小球员们这段时间最大的收获是什么,他们的第一反应就是:“团队合作!”

在这几天,中国的小球员和德国小球员打过几场比赛。刚开始的一场,中方的成绩并不理想,输掉了比赛,后来渐入佳境,取得了胜利。记者问孩子们为什么有这样的变化,他们说:“我们和德国的队员其实实力不相上下,只是刚开始我们没和外国人比过赛,有点怕他们,后来就不怕了。”

德国的教练和记者聊天时洋溢出了“遇到千里马”的喜悦:“你看,坐在那儿的那个孩子,还有他们,他们都特别有天赋。他们的体形、体力、对于足球的热爱和领悟力都非常优秀。我非常喜欢他们,非常看好他们。”

在这名德国教练眼中,从这群孩子身上折射出来的中国足球潜力巨大。教练也从内心里希望这些未来的“足球明星”潜力股能拥有好的训练资源和环境,尽量让他们的足球天赋得到充分发挥。