■教育时评

文·马凤岐

名校旅游热背后的名校崇拜

暑假到了，带孩子到著名高校参观旅游，是一个不错的选择。著名高校多风景优美，不逊于公园和其他旅游景点，一些高校校园中还有不少很有纪念意义的历史遗迹。到名高校参观，还可以让孩子直观感受大学的氛围，帮助孩子树立在学习上的奋斗目标，激励孩子自觉学习。

对这些名校来说，接待来自中小学校的参观者，能够扩大学校在中小学生中的影响力，向公众展示自己的形象，建立良好的公共关系。高校应将此看做一个难得的机会，而不应将其看做负担。作为公共机构，把自己封闭起来，弄得神秘兮兮的，似乎很不恰当。而且，从产权关系来说，高校开门欢迎公众参观，也似乎更为合适，因为公立高校毕竟是公共财产，且不涉及保密问题，安全问题也不突出。至于参观者过多影响了学校和学生正常的工作和生活，想来认真组织和引导，便可解决。比如，合理安排参观线路和时间，在学习和工作时间避开相关场所；学校还可以主动为参观者提供必要服务，像在适当场所集中向参观者介绍学校的历史和成就，提高面向公众宣传的效果。

然而，名校旅游热背后是名校崇拜，这个问题值得注意。显然，许多家长并不冲着名校的风景去的，是冲着“名头”去的，是希望点燃孩子努力学习、将来就读名校的激情。这无可厚非，哪个家长不期待自己的孩子有一块名校毕业证这样的金字招牌？然而，在家长们满怀期待地带孩子在名校参观时，也需要明白，不是所有孩子都有读名校的机会，千军万马过独木桥，不可能每个人都能挤过去；而且，更为重要的是，读名校并不像很多家长想象的那么重要。读到名校当然很好，但也不意味着万事大吉，前程无忧，读不到名校也不意味着就没有希望了。我们看到，在成功人士中，名校毕业生很多，同时，来自各种学校的毕业生都有。每个孩子能力不同，学习成绩好，读到名校，说明孩子善于读书，学习能力和逻辑思维能力不错；学习成绩不好，可能其他方面的能力很强，也很有成功的机会，关键是找到自己的长处和兴趣。读到适合自己的学校，读到自己喜欢的专业，将来做一份符合自己长处的工作，可能比读到名校更重要。

名校游热已经被中国家长带到了国外，每年暑期，国外名校校园中的中国学生和家长也络绎不绝。但国外的父母确实不像中国父母这样崇拜名校，在帮助孩子选择学校时，他们更关注符合孩子的兴趣和发挥孩子的专长。这可能更利于孩子将来的成长和发展，也利于高等教育事业的发展。从后一个方面看，每个层次和类型的高校，都需要有能力、有兴趣和有抱负的青年学子。只是名校办得好，不能说一个国家的高等教育实力强；所有层次和类型的高校都办得有特色、有水平，才能说一个国家的高等教育整体水平高，才能更好服务学生和社会。

“名师”的招牌，“家教”的幌子

——六条禁令下的“有偿补课”有点热

新华社记者 魏梦佳 潘旭

大暑节气，天气很热，同样很热的就是暑期里的“有偿补课”。

态度是明确的：教育部日前出台的《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》，明确中小学有偿补课六条禁令……

现实却是尴尬的：从中学到小学直至幼儿园，大批学生涌进补习的课堂，“补课”依然是不少机构和老师的生财之道。一个暑假，一些“名师”“挣个四五万元不在话下”……

“小课堂”：很有大市场

“有偿补课”的坏处和主管部门的态度毋庸置疑，清清楚楚。

“有偿补课加剧了应试教育的不良竞争。”教育部教师工作司有关负责人表示，“有些教师为了追求名利，本末倒置，把在学校的本职工作当副业，将有偿补课当主业，影响教育教学质量，败坏校风校纪。极少数教师利用职务之便，采取‘课上不讲课下讲，校内不讲校外讲’的方式，强迫所教学生参加有偿补课，败坏师德。”

问题是，面对国家相关部门划出的条条“红线”、发出的道道“禁令”，有偿补课真的降温了吗？

新华社记者采访发现：部分教师“赚外快”的方式只是“更隐蔽”了。

上海市某示范性高中的一名物理教师告诉记者，学生到老师家补课是“公开的秘密”，暑期是家教旺季，尤其是高二升高三的学生。每次10多个学生上两个小时，一个暑假挣个四五万元不在话下。“万一有人查就让学生统一好口径，说是免费的家教就行。”

越来越多的家长发现，一些所谓“名师”的家教业务极有市场，甚至找熟人托关系才能挤进“小课堂”，有的学校甚至将其视为打造学校教学口碑的途径之一。

互联网上，只要搜索“暑期补课”一词，立刻就会涌现各类补习班课程，其中不乏一线教师的“小课堂”。一位从教20多年、在北京东城区一重点中学教授物理的“郝老师”告诉记者，他已在校外授课五六年了，主要是寒暑假和周末，一节课250元。

“现在教委下了文件，不让在外面带课，我一般不在本区教课，怕万一被查出来很麻烦。我是一对一上门授课，主要是帮孩子提分数。”

北京家长李女士这个暑假给上高一的女儿报了英语、物理等好几个补习班。“我们家长也不想补课，花那么多钱，孩子也累，但没办法，别人都开小灶，你不补就落后。”“学校老师比校外老师更了解孩子和教学，肯定要让他们给突击一下，在短期内提高成绩。”

还有一个原因让家长们“不补不放心”。李女士称，有的老师在学校上课时生硬、不耐心，但外面讲课特别热情，像“换了一个人”，有的重点内容也是校内不讲校外讲，目的是博个好口碑能多带学生多赚钱。“一些老师的心思在外面，如果不报课外班，万一错过了重点内容，那对孩子成绩不利”。

“名师”：经济效应十足

一边是禁令，一边却是如火如荼的招生。

“30天提高50分”“期末考飙分”等各培训班广告充斥着网络，幼小衔接、小升初、初升高、中考高考冲刺等提分班五花八门，收费项目和套餐均按小时计价，“重点校在职一线教师亲授”的广告比比皆是。

七月的一个周末，上海一家星级宾馆内，一家培训机构就举办了一场“市重点高中招生咨询会”，宣传标语里写着“揭秘自主招生”。现场一个约200人的报告厅挤满了家长和学生，“名校教师”们依次分析了几所重点高中最新的自主招生形势，现场还举行了模拟笔试与公开课。

一位工作人员告诉记者，这些“名校教师”均来自上海多所重点高中，还有了解招生情况的教职人员和区级教研专家，“咨询会就是招生宣讲会，专家就是培训班的老师”。

记者探访一家全国连锁的培训机构教学点发现，授课教师中除个别是大学生外，几乎都是周边中小学的在职教师。一位正进行小班授课的教师告诉记者，他刚从教3年，在附近一公办初中教数学，课余时间来这兼职。

据了解，这类培训机构的各区域教学点几乎都位于学校周边，每个教学点都成立了专门的“教研组”，其中不乏泄题通道，平时小考试题不保密，很容易被个别老师或学校负责人拿来牟利。一知名培训机构的工作人员介绍课程时就保证，有渠道押对一些学校期中考或月考的题，并表示“跟学校有长期合作”。

那么，一些号称“名师授课”的培训班是否授课的真是“名师”？真能“快速提分”？

业内人士透露，确实有部分中学教研组长、学科带头人或特级教师等替培训班站台，但许多情况下，名师只是挂个名或开学做个讲座，主力师资还是年轻教师为主，有的补课效果并不明显。

家长朱先生上学期给高一的女儿报了一个培训班，3门课一学期总花费近10万元。期中考试和月考一度看到希望，孩子班级排名急速拉升，但期末考试又被“打回原形”。

近日，在南开学校“校殇日”到来之际，来自南开大学、南开中学的师生以及南开学校的校友代表齐聚南开大学，敲响校钟，纪念抗日战争胜利70周年暨南开学校“7·28校殇日”78周年，以此铭记历史，警示后人。1937年7月，侵华日军占领天津后，对南开大学实施轰炸，并将学校财产劫掠一空。 新华社发（刘东岳摄）

“降温”：光靠猛药行不行？

据教育部要求，各地教育部门要将在职教师是否组织或参与有偿补课，作为年度考核、职务评审、岗位聘用、实施奖惩的重要依据，实行“一票否决制”，并接受社会监督。然而，在升学率仍是学校命脉、分数仍是升学的硬杠杆下，家长的需求、校方的默许都使得有偿补课难以根除。

一些家长希望，学校能出台奖励机制，激发教师的积极性，让其专心于学校教学。同时，也希望能打破长期以来“唯分数”的考试选拔标准，不要过于看重分数，让学校、老师、家长和孩子都“不需那么累”。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，有偿补课难禁的原因一是参与教师众多，导致“法不责众”；二是教师收入不高，学生补课需求旺盛，彼此合拍，学校又不愿为难自己教职工。

教育部基础教育改革与发展研究所研究员吴遵民分析，现在考试越来越难，不靠校外补课，学生难以在考试中脱颖而出，而没有家长希望自己的孩子落后；另一方面也跟部分地区教师待遇低有关。

“现在的公立学校，一个班最少也有五六十个学生，老师辛辛苦苦干一个月也就几千块钱的工资，我们需要这些额外补贴。”一位西部省份的老师坦言。

吴遵民认为，一味地禁和堵不是解决问题的根本方法，有偿补课的根源在于考试选拔制度。“我们要考虑如何全面考查学生素质，这样学生就不会为了一张考卷而拼，补课就会降温；如果老师待遇提高了，课堂上就会全心全意教学生，学生也就不会去校外补课了——这些问题不解决，禁和堵的收效甚微。”

首都师范大学副校长孟繁华认为，应尝试建立有效的协同监管机制，将教育主管部门、学校、学生、家长、教育培训机构等利益相关者都纳入对有偿补课的监督管理辐射范围内。“这不仅需要持续治理的力度，更需要治理机制和模式的契合度，否则达不到标本兼治的作用”。

热血殷红 弦诵不绝

——“七七事变”后北平高校的浴火重生

新华社记者 肖春飞 魏梦佳 张漫子

八年抗战，对中国知识分子是一次淬火。

爱国团结，刚毅坚卓、艰苦奋斗——清华大学教授、百岁老人王继明如此概括民族危亡之际自己所受到的教育。

七七事变后，作为当时中国文化中心的北平沦陷，日寇对北平的文化机构尤其是大学进行了疯狂破坏，妄图摧毁中国之文脉、要让中华民族“亡国灭种”。受过五四运动洗礼素有反帝爱国传统的北平文化界人士不畏强暴，或“文军长征”，远走西南复校，培育复兴火种；或坚守危城，捍卫民族气节，宁死不屈。

在抗战胜利70周年之际，走进历史深处，仍能清晰感受到那一代中国知识分子的铁骨铮铮、浩然正气，还有他们深刻的爱国主义情怀，传承至今。

铁蹄之下

1937年7月5日，清华大学土木系大一学生王继明回河北滦县老家过暑假，三天后，“七七事变”爆发，华北大乱。

“风物凉爽，窗外荷池犹存红花一朵。哀蝉寒蛩，鸣不绝响……”这是时任清华大学教授的吴宓“七七事变”后在日记里写的清华园的景象，枪炮声中，吴宓多次冒险回到校园，流连忘返。清华的师生们，如此留恋这片读书人的净土，但他们都知道，在日本人的铁蹄下，已不可能在北平继续静心读书了。

北平沦陷后，日军占领清华。一片净土，被蹂躏得面目全非：学校成为日军的兵营和伤兵医院，学校设施、仪器设备、图书均遭受洗劫，体育馆被用作马厩和食物储藏室，木地板全被拆毁，更有甚者，新南院竟成了随军妓馆……

侵华日军每攻占一个城市，均有计划摧毁和破坏中国文化：焚毁出版机构、破坏大学、占领学术机构、劫掠图书文物、残害知识分子……清华大学的噩运，成为日寇摧毁中国文化机构的一个缩影。

《北京市抗日战争时期人口伤亡和财产损失》一书显示：北平沦陷期间，北京大学、清华大学、燕京大学、北京师范大学……均遭洗劫：清华大学从建筑物到图书、仪器，均遭到日军疯狂坏和掠夺；北大沙滩红楼沦为日军宪兵司令部，多位留守教职工遭受严重身心折磨，最为恶劣的是，日军劫掠北大图书馆馆藏珍品《俄蒙界线图》，这一孤本文献，迄今下落不明……

北平沦陷之初，这里的知识分子，都在面临艰难的抉择。吴宓深感悲愤无望，在日记中这样写道：“闻报，知战局危迫，大祸将临……今后或自杀，或为僧，或抗节，或就义。”

而此时，同为清华大学教授的朱自清、闻一多等也在为国家的命运忧心忡忡：到底该以羸弱之躯亲赴战场，还是该保住文脉，使“弦诵不断绝”。

文人“长征”

王继明在老家滞留半年，得知清华、北大南迁并与南开组成西南联合大学后，不顾家中反对，踏上复学之路。

“清华先是南迁长沙，次年再迁昆明，与北大、南开两校组成西南联合大学，迁校、复学，条件之苦，后人难以想象，但师生们即使在敌机狂炸下，弦歌不辍，充分显示抗敌必胜、重建祖国的决心。”王继明回忆说。

为了保全民族的文脉，中国的知识分子开始了艰苦卓绝的“文人长征”，包括吴宓、朱自清、闻一多等，栉风沐雨，翻山越岭，向西，一路向西！

据统计，从抗战爆发到1938年8月底，我国108所高校，有91所遭到破坏，10所遭完全毁坏，25所因战争而陷入停顿。为此，全国106所高校进行了300多次搬迁，迁校3次以上的有19所，8所高校迁校达4次。

“我当时在西南联大经济系学习，那时的宿舍都是茅草房，上下通铺挤了40个人，教室是夯土墙、铁皮屋顶，窗户上糊的纸。课桌是带扶手的木椅，吃的是糙米陈米，有时还有耗子屎，菜里油水很少。”不久前以92岁高龄去世的北大经济学教授张友仁，生前接受新华社记者采访时回忆说。

艰难困苦，犹似宝剑淬火的熔炉。西南联大，创造了中国教育史上的奇迹。“联大培养学生八千人，有诺贝尔奖获得者，‘两弹一星’功勋奖章奖获得者、两院院士、教授专家多人以及当时直接参军抗战勇士千余人，其中不少人为国捐躯……在那种极端困难条件下，确实是个奇迹！”王继明感慨地说。

西南联大的毕业生中，有一位传奇人物：他是北大哲学系教授邓以蛰的儿子，北平沦陷时正读中学，在日本人组织的庆祝会上愤怒地撕碎了日本国旗，为避祸逃离北平，途经上海、香港和越南的海防、老街，到达昆明，1941年考入西南联大物理系。

他就是邓稼先，新中国的“两弹元勋”。

铁骨铮铮

八年抗战，留守北平的知识分子，一直没有中断血性反抗。

北平沦陷后，因为燕京大学为美国财产，日军有所顾忌，暂时没有占领燕大。未及撤到后方的学生拒入伪大学，纷纷报考燕大，燕大则尽量多招生，以培养更多的爱国青年。在燕大，《义勇军进行曲》常在校园飘荡，凡是要到大后方或延安的学生，学校都要为其送行，不仅绝对保密，有的还资助路费。日军对此早如芒刺在身。1941年12月8日太平洋战争爆发后，燕京大学被查封，陆志韦、赵紫宸、侯仁之等十余名教职员被逮捕，关押在日本宪兵监狱。

在监狱中，陆志韦被折腾成皮包骨，敌人要他写悔过书，他写下“无可悔过”四个大字。

铁骨铮铮！

北大教授马裕藻因年迈和患高血压未能转徙内地，北大指定他和周作人、孟森、冯祖荀四位教授留守并照看校产，时称“北大留平四教授”。后周作人投敌，日寇数次命周作人去请马裕藻出山任教，马裕藻断然拒绝。由于周作人屡来，最后马裕藻的幼子马泰奉父命对周说：“我父亲说了，他不认识你。”

马裕藻当时有“好好先生”之称，但在民族气节方面，毫不含糊。他的学生张中行曾回忆说：“他坚信中国最终一定胜利，而且时间不会很久。”张中行每次去看他，他见面第一句话总是问：“听到什么好消息吗？”

1945年4月，马裕藻含恨辞世，最后时刻还在病榻上念叨“天快亮了，天快亮了……”4个月后，日本投降。

1946年，王继明重返北平，协助王裕光教授进行清华校园修复工作，他又回到了自己挚爱的清华园，至今仍未离开。

当年青春学子，如今已成百岁老人。王继明说，抗战期间，他所受到的爱国团结，刚毅坚卓、艰苦奋斗极深刻的教育，“受益匪浅，永铭不忘”！

■教育快讯

全国青少年爱国主义读书教育活动22年吸引7亿多人次青少年参与

全国妇联26日介绍，全国青少年爱国主义读书教育活动开展22年来，共吸引7亿多人次青少年参与。

据新华社报道，由全国妇联开展的全国青少年爱国主义读书教育活动，坚持以爱国主义教育为主线，组织开展了系列读书和社会实践活动。这项活动成为了对青少年进行爱国主义和思想道德教育的载体和品牌工程。

在以“奋发向上 崇德向善”为主题的第二十二届读书活动中，约3000万青少年通过主题阅读和实践活动，增强责任，树立志向，磨炼意志。

第二十三届全国青少年爱国主义读书教育活动也于26日启动。据介绍，为配合开展第二十三届活动，系列读本《传承中华文化 共筑精神家园》已正式发行，包括小学低年级、小学中高年级、初中生和高中生四种读本。读本根据各年龄段青少年的认知和行为特点进行选材，并设计了丰富多彩的实践活动。

教育部：加强对未落实就业岗位毕业生服务工作

教育部网站21日消息，为促进离校未就业高校毕业生尽快实现就业创业，教育部印发《关于做好2015年离校未就业高校毕业生就业服务工作的通知》，要求各地各高校切实做好服务工作，帮助未就业毕业生尽快实现就业创业。

通知指出，要及时通知未就业毕业生积极参加教育部、各地教育和人力资源社会保障等部门举办的各类招聘活动，努力帮助他们尽快落实就业岗位。各地各高校积极协调有关部门，进一步落实鼓励大学生创业的财政、金融、工商、基地等政策措施，加大创业政策扶持力度，帮助解决创业过程中遇到的难题。

通知要求，各地各高校加强组织领导，设立大学生征兵工作领导小组，明确牵头职能部门，保障大学生征兵工作人员、经费、场地投入，形成武装、就业、学生等部门分工协作的工作机制。

此外，各高校要把促进离校未就业毕业生就业创业作为下一阶段工作重要内容，通过多种方式广泛征集用人单位需求信息，利用网络、微博、微信等方式持续向毕业生推送用人信息和相关政策。将有就业意愿的未就业毕业生信息提供给人力资源社会保障部门，使就业服务能够无缝接续。

湖北大力推动大学生创新创业 82所高校建创业基地

湖北省政府新闻办公室近日召开发布会说，高等教育大省湖北将大学生创新创业作为推动高等教育综合改革的重要突破口，目前，全省有82所高校建立了创业基地，今年已有近千个在校大学生创业项目申报省财政资金扶持。

湖北省教育厅副厅长张金元在会上说，近年湖北大力实施大学生创业引领计划，建立了高校创业基地资金扶持、大学生创业项目扶持、大学生创业一次性补贴等制度，推进了政府担保贴息、天使基金扶持、社会资本投入等机制建设，湖北大学生创新创业基本形成了政府大力促进、学校合力助推、学生勇于参与的局面。去年湖北全省在校大学生申报省财政扶持创业项目856个，其中191项获得660万元省财政资金扶持；今年到目前为止，已有950个在校大学生项目申报省财政资金扶持。

据新华社报道，湖北已有82所高校建立大学生创业基地和园区273个，进驻项目2000多个。如武汉理工大学一期基地面积达6000平方米，65个创业团队入驻，该校正筹建5000万元的创业基金；武汉大学、华中师范大学、湖北工业大学等高校的创业基地面积都在2000平方米以上。湖北已认定30所高校创业基地为“省级示范基地”，共奖励资金600万元。去年，14所高校的创业基地共获房租水电费补贴752万元，今年还将有一批基地纳入补贴范围。

据湖北省科技厅副厅长彭泉介绍，从今年起，全省大学生科技创业专项预算将增加50%，每年支持300项科技创业项目。

西藏教育投入15年增长近18倍

据新华社报道，15年来，西藏年教育投入由2000年的7.23亿元增加到了2014年的135亿元，增长超17.6倍，累计投入超过753亿元，极大改善了西藏的教学条件和学生的学习环境。

据西藏自治区教育厅厅长马升昌介绍，15年来，西藏年教育基本建设投入由1.28亿元增加到了36.95亿元，累计投入超164亿元，先后实施了农牧区“双语”幼儿园建设工程、“贫困地区义务教育工程”、“农村中小学校舍危房改造工程”、“农村寄宿制学校建设工程”、“高校改扩建工程”等，各级各类校舍建筑面积增加到了723万平方米，极大地改善了学校的办学条件。

此外，为改善农牧区中小学生的生活条件，2012年以来，西藏启动了“四有工程”，即实现西藏基层中小学校有暖廊、有水井、有澡堂、有菜窖。

在提供良好硬环境的同时，西藏还出台了系列优惠政策，提高教育的吸引力。据介绍，西藏自1985年在农牧区中小学实施“三包”（包吃、包住、包学习费用）政策以来，已经连续14次提高“三包”标准，今年秋季学期起年生均标准将达3000元。

此外，西藏还启动了农村义务教育学生营养改善计划工作，按照每位学生每天4元的标准，因地制宜地注重肉、蛋、奶、蔬菜、水果的科学搭配，合理制定营养膳食标准，确保学生健康成长。

目前，西藏义务教育“三包”政策已延伸扩大至15年，覆盖了学前三年幼儿教育至高中及中职阶段的所有农牧民子女和城镇困难家庭子女。