

# 卢沟桥畔论剑谈兵

## 装甲兵工程学院共育人才座谈会实录

□ 邢驰川 张校荣 李飞

### ■ 警营资讯

#### 武警8661部队 破解训练高险难课目

科技日报讯(张帅珏 石俊杰)为快速形成应急反恐处突力量,7月下旬,武警8661部队紧紧围绕实现强军梦这一目标,贴合实战标准,动真格、下猛药、出实招,从难从严摔打部队。

针对部分单位还存在着练为看、练为考及训练不创新、险难课目不敢训、粗训、漏训等现象,部队党委一班人反思、检讨、分析问题根源,研究解决措施,他们依据新修订的《战备规定》《处置突发事件规定》及《军事训练与考核大纲》,建立完善军事训练数据库,使组织机构、力量编成、战法运用、任务要求等更加具体、更加明确,确保遇有突发事件能依案而动,快速处置。针对训练与实战脱节的问题,他们要求分队官兵突出武装巡逻、机动打击、战术队形及自身防护训练,不断提高战斗群遂行任务能力。前不久,在该部组织的为期一周的野营拉练中,部队长宋合海、政委安志强亲自率领1000多名官兵、200多辆战车,徒步行军超百公里,刷新了该部参与人数、跨区域和拉动规模三项纪录。

#### 武警河南总队周口支队 联合力量确保执勤安全

科技日报讯(邓献力 赵人杰 赵攀龙)为深入贯彻落实武警部队“湖北会议”精神,确保执勤目标绝对安全,从6月份起,武警河南总队周口支队联合相关职能单位对执勤目标开展长期性、常态化联合检查。

该支队高度重视与相关职能单位的联合检查,支队长杨大岭、政委祁峰亲自组织召开专题会议,进行周密安排部署,并提出切实具体要求。他们联合市局监管支队、市检察院成立了2个检查小组,采取听取汇报、座谈了解、实地查看等方式对所属目标进行拉网式排查。该支队还针对执勤目标要求,依托勤训轮换组织勤务值班员、网络查勤员和监门(墙)哨兵进行专项培训、专项训练,分层次、分职责进行岗位复训,从执勤官兵自身入手提升执勤战斗力。

据了解,该支队联合多方力量狠抓勤务管控的做法如今有了可喜成效,他们先后协调解决执勤设施、两警合力、制度落实等3个方面16个具体问题,为确保执勤目标绝对安全奠定了坚实基础。

#### 武警青海总队海西支队 体能实战训练提增战力

科技日报讯(梁智民 丁正军)连日来,武警青海总队海西支队着眼实战化要求,通过融入实战课目,营造实战环境等途径,实现部队战斗力倍增和训练水平提升。

该支队将战术背景、战场环境融入体能训练中,把训练细化为越障、攀登、滑降、格斗等24个项目,要求包括干部在内的所有人员必须达标。为保障实战化训练所需,该支队重新规划训练场馆建设和硬件设施布局,最大限度地创设近似实战的训练环境。他们打破以应试为轴心的组训模式,在武装越野中加入射击、投掷、穿越“染毒”区域等实战化项目,将山地行军、长途奔袭、掩体构筑等实战中需要具备的能力,纳入高强度战斗体能训练中。体能训练不再“轻装上阵”,一律按战斗着装进行,带来了训练场上的新气象。笔者走进机动大队看到,百名官兵穿着防弹衣、背着枪、扛弹药箱、半轮换、抱圆木收腹、负重协同行进、攀登、越障等课目训练如火如荼,在近乎实战的环境中摸爬滚打,一次次超越极限。

#### 武警河南总队医院 打好安全工作主动仗

科技日报讯(周勇 吴彤)安全指导“零距离”、安全排查“零空档”、安全治理“零搁置”。武警河南总队医院牢固树立安全发展理念,紧贴实际,积极探索,努力创新,打好安全工作主动仗,保证安全工作“零起点”,营造了全员抓、全程抓、全时抓安全的良好氛围。

该院在抓好安全工作中始终做到形势常分析、教育常开展、隐患常治理,坚持利用周交班会、科主任何会、军人大会等时机对安全形势深入分析、集中会诊,及时有效解决影响医院安全发展的“瓶颈”问题。组织部门以上领导深入科室蹲点调研,对安全管理工作进行检查指导,按照科室自查、机关督导、自上而下、综合整治的方法,切实把安全形势分析透彻,把安全教育抓实,把人员思想弄清,把谈心活动搞深入,把隐患排查彻底,真正做到把科室走到、把情况问到、把问题查到。切实使“我的安全我负责,战友安全我有责,医院安全我尽责”深入广大官兵内心深处。

### ■ 关注军校教改

盛夏北京,卢沟桥畔,装甲兵工程学院。

来自总部和军区机关、国防大学、全军装甲机械化部队及兄弟院校代表50余人,汇聚一堂,就如何围绕实战搞教学,如何解决军校学员“水土不服”、怎样提升院校的办学治校水平等问题,进行经验交流、思想碰撞、理念交锋,共为该院人才培养、锻造能打胜仗的未来军官建言献策。

#### 围绕实战搞教学

徐航(装甲兵工程学院院长):着眼建设一支能打胜仗的新型军队,军委总部相继出台了一系列关于推进实战化训练改革的文件指示和配套措施。院校作为军事人才培养的主阵地和前端,地位特殊、作用重要,在推进实战化方面走在前列。落实实战化训练要求,院校重点是打牢实战化训练基础,核心是聚焦实战,贴近部队去设计和组织各项教学训练活动,在近似战场的高强度、高难度环境下,综合培养学员的智能、体能、技能及战术运用水平,提升学员应对未来瞬息万变战场所必备的指挥领导能力、团队协作能力、临机处置能力和极限抗压能力,这也是我们今后努力的重点方向。

刘德刚(装甲兵工程学院副院长):实战化训练对于院校而言,当前存在的一些问题亟须解决:一是对实战化训练标准的把握尺度不一,一定程度上影响了实战化训练的整体推进和训练效益。二是队伍能力素质距离实战化训练要求还有差距。当前,管理队伍依法组训、按纲施训的意识需进一步提升,训练成果凝练转化能力亟待加强;教员队伍实战化教学组训的拔尖人才较为匮乏;保障队伍还存在等靠思想。三是实战化训练的风气氛围还需进一步浓厚。部分教员“和平积习”较重,教为战的宗旨还未能能在日常教学训练中得到很好的贯彻和体现。

黄应清(装甲兵工程学院训练部部长):一年来,学院创建了装备和信息特色

鲜明、适应陆军机械化信息化复合发展需求的新型人才培养体系,经验做法在全军训练部长会议上作了专题介绍,为总部提供了有力参考。学院构建了“理论讲授—仿真模拟—实操训练—整车实习—综合演练”的装备教学体系;通过信息化战术背景下组织全系统、全要素装备保障综合演练,大幅提升了学员实操和组训能力;紧盯实战标准,提升学员军事基本技能,连续在全军学历院校学员军事技能比武中摘金夺银。

赵建勋(装甲兵工程学院教务处处长):

针对实战化训练实践探索中存在的矛盾和问题,学院大力提升教育训练的实战化水平,还要抓好三件事:一是深入研究作战机理;二是优化实战化训练内容体系;三是成体系推进配套建设。

张玉成(成都军区某基地教员):大力推进实战化教学训练,院校必须坚持“为战教战”“严战备战”的思路,扭住四个关键环节:一是严战促教,大力开展作战问题的研究;二是寓战于教,全面优化教学训练内容;三是把握按纲施教,不断创新训练方法;四是近战建教不断完善教学训练条件。

#### 解决毕业学员“水土不服”

朱剑斌(兰州军区某部副部长):院校培养人才要以实用为主,培养提高第一任职能力,必须打牢四个基础:一是夯实专业基础知识。装甲兵是技术兵种,毕业学员在通信、驾驶、射击等专业基础扎实了,部队官兵就会对他有第一好感;二是要练强基本指挥技能。如果不过硬,在部队很难有发展潜力;三是要掌握基本带兵方法。要融入部队,和部队官兵打成一片;四是要熟悉基本程序。作为一个基层军官,要熟悉怎么组织、怎么参与到实战化训练中去的基本程序。

曹均章(成都军区某集团军副团长):毕业学员初到部队主要表现为“四缺”:第一从战斗员的角度来讲,缺体能技

能;第二从教员的角来讲,缺组训能力;第三从指挥员的角度来讲,缺战术素养;第四从带兵人的角度来讲,缺阳刚气。关于解决“水土不服”问题,我有三点建议:一要大力培养学员尚武精神;二要充分利用院校所处的地理环境优势;三要强化学员知行合一能力。

楼文伟(原武警工程学院副院长):部队不应该用排长的标准来要求军校毕业生,因为院校培养的是德、智、军、管、创全面发展的高素质军事人才。培养排长3个月就够了,而院校培养的是既担任第一任职、又具有发展潜力的学员。毕业学员是在部队成才,而不是在院校成才。毕业学员虽有些缺乏带兵经验,而部队让他们先当班长,再当排长的做法是错误的,客观上延长了学员的成才周期。

张坚(石家庄机械化步兵学院副院长):军校学员“水土不服”与制定的训练标准不无关系。从体能上来说,学历院校学员四年不跑武装五公里,而到任职院校后按总部要求必跑,学员肯定不适应,甚至比不上部队的二年兵。再说技能,任职院校所教授的兵种技能,满足不了连队需要,跟士官都没法比。原因是第一缺乏训练时间。一个学兵基地学射击要学8个月,而任职院校学员要在6个月内拿两个二级证,还要学组训,还要学战术。他能拿到么?即使拿到了,他的技能水平也不如学兵;第二跟部队的编制装备有关。我军编制装备没有通用化,没有模块化,装甲步兵的装备就有十几种型号,而院校只能用一种到两种组训装备来训练,到部队后最多有20%的人训用一致、装备对口,80%的人训用不一致,装备不对口。见都没见过这种装备,他到部队肯定不能适应。

于希海(装甲兵工程学院政治部主任):解决“水土不服”问题,必须要解决好学员旅营干部问题。多年来,院校管理干部基本上是由毕业学员留校担任,多数是

“从校门到校门”,没有作战部队基层任职经历,对部队情况不了解,有的在培养学员任职能力上说不上话、插不上手。打破院校管理人员这一局面,“请进来”是个有益探索。从基层选调的干部来自部队,熟悉基层,经历了院校学习—部队任职—院校任职的过程,懂得带兵,深知部队岗位任职要求和学员的素质短板,在人才培养中有的放矢。同时,要有一批通晓实战的教员队伍。

#### 着力提高办学治校水平

杨晓光(总参某部处长):关于提高院校办学育人质量,我有三点建议:第一要加强院校发展性问题的研究;第二要加强人才培养质量的定量问题研究;第三要加强围绕实战搞教学的问题研究。

彭智(总参某局副局长):军校培养的是指挥员,因此院校要优化课程设置:一要围绕提高人文精神,来加强一些文史哲以及艺术类专业课程;二要围绕学生的创新思维,改进逻辑学类课程;三要立足部队实际,借鉴企业管理改进管理学类课程;另外,提升院校的感染力、凝聚力和号召力,需要借鉴企业文化。

祁亚虎(装甲兵工程学院政委):院校是高素质新型军事人才培养基地,必须在人才强军上积极探索,主动作为。要尊重办学育人规律。办学育人是最需要尊重规律、尊重科学的。说到底,这个规律就是战斗力生成规律,这个科学就是战斗力生成科学。这就要求我们本着有利于培养学员打赢本领、有利于提高教学科研质量、有利于提升办学育人水平的原则,坚持中心、服务、主业、主业、各项建设和工作都要围绕中心、服务中心,而不能游离中心、干扰中心,更不能搞自我设计、自我循环、自我检验。教育教学的时间、空间和条件是有限的,必须聚焦能打仗、打胜仗,统筹和整合资源。

活用“以点带面”。对于部队培养“尖子”的问题,老一革命家叶剑英曾有经典论述:“有了尖子,还要由点带面,普及提高。”这告诉我们,抓尖子培养、搞样板普及,其根本目的是提升官兵训练本领,提升整体战斗力,而不是为了争锦旗。对于普通官兵来说,就要谦虚谨慎、消化吸收“尖子”经验,将“营养”转化为自身骨质,强健体魄。

### ■ 警营新思语

#### 善用“尖子”发挥辐射作用

□ 郭立宏

活跃在部队建设岗位上的执勤能手、训练明星、技术标兵和战斗英雄,都被官兵们视为“尖子”,备受推崇。然而只有有效发挥“尖子”的辐射效应,让“尖子”成为发光发热体,才能真正发挥“尖子”的实际作用,促进部队“能打仗、打胜仗”的作战能力整体跃升。

树立“共享”理念。金牌放在阳光下才会灿烂,宝贝用于传承才凸显其价值珍贵。那些“共享”意识强烈,真正乐于贡献的“尖子”才会真正获得尊重,才会更“吃香”,才会更加有地位。然而,现实生活中,总是存在个别“尖子”思想保守,无心帮带他人;更有一些“尖子”不传授真本领、真本事,造成“技能”断层现象,等等。然而,享誉全军的郭兴福教学法是我军在长期的训练实践中总结出来的。这启示我们:对“尖子”来讲,多为单位出谋划策,多给战友传授经验,只有这样才会有更多“粉丝”,也只有这样才能增加“含金量”,足见“尖子”价值。

普及“尖子”经验。摘金夺银、披红戴花仅是一时之喜,“授人以鱼不如授人以渔”,开放收徒、传授技艺才是长久之计。显而易见,尖子的作用重要,但光靠尖子绝不可能打胜仗。在日常训练,锻造打仗技能中,先有“尖子”经验是不够的,普及“尖子”经验才是培育“培育”尖子,提升战斗力的题中之义。郭兴福教学法之所以能够传承至今,其中一个重要原因就是这一教学法得到了非常及时的丰富、论证、继承和发扬,并在普及、优化和改造中使之继续向前发展。

作者系武警安徽总队芜湖支队支队长)

#### 云南省蒙自军分区 开展年度综合对抗演练

科技日报讯(郝鹏宇 田元 严源)山高谷深、雾浓林密。7月中旬以来,云南省蒙自军分区将所属边防机动分队拉到热带山岳丛林地,采取红蓝对抗,互为对手的方式开展年度综合对抗演练。演练中,双方各展身手,打了不少漂亮仗。

军分区司令员柴勇说,虽然“战斗”十分激烈,但也有不少官兵因为缺乏战斗经验,“死”得冤枉,取得窝囊,教训刻骨铭心。为此,军分区专门进行演练复盘,将经典的失败战例整理收集,下发部队讨论学习,反思失败,汲取经验,不断提高官兵军事素质和战斗技能。

#### 武警河南总队洛阳支队 教管并举促干部尽责

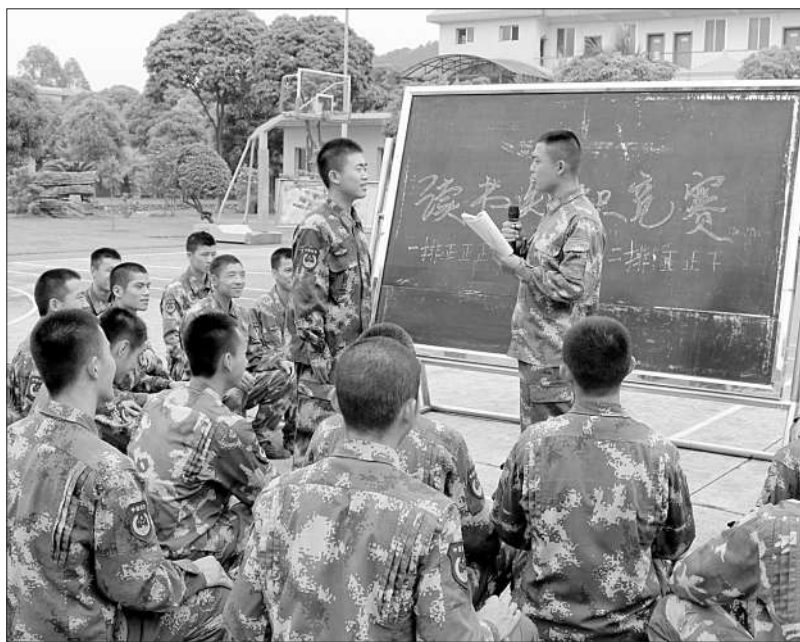
科技日报讯(杨志勇 朱伟)武警河南总队洛阳支队党委着重从“教育引导、制度管理、人文关怀”入手,深入细致地抓好干部管理和教育工作,激励了党员干部爱岗敬业、主动作为的积极性。

该支队结合季节性特点和思想实际,激发党员干部爱岗敬业热情,强化党员干部的法纪观念和底线意识。他们把严管与厚爱有机结合,从点滴关爱入手,年初以来累计为困难干部补助4.8万元,解决4名随军家属就业问题。一系列举措,为广大干部创造了安心本职、建功立业的良好环境,激励了广大干部爱岗敬业的主动性。

#### 武警青海总队一支队 加强政工实战化演练

科技日报讯(李忠利 南源 赵思远)年初以来,武警青海总队一支队特勤中队坚持以重大训练活动牵引任务中政治工作实战化演练,有效形成了以军事进程带动政治工作演练,以实战要求设置演练课题的良好局面。

为最大限度地锤炼政治工作对军事工作的指导功能,该支队坚持以重大训练活动牵引政治工作演练,实现军事、政工“齐步走”,演练形式“一体化”。该支队还着重抓好与政治工作相关的法律法规、心理战、心理问题的研究演练,把阶段性政治工作的要点预想全、分析透、准备实,有效提升了政治工作的服务保障和作战效能。



#### 警营书香溢

日前,武警广西总队直属支队通过读书知识竞赛、读书体会交流、配发书籍等方式举办“以书会友”活动,以满足官兵日益增长的文化需求。 万亚伟摄影报道



#### 从小爱武装

近日,武警安徽总队宣城支队官兵到驻地小学为学生们开展国防教育,普及国防知识,激发师生们的爱军、爱国热情。 胡斌 代江海摄影报道

# 让战勤指挥人才能打胜仗

## 军事经济学院勤务指挥系锻造学员任职能力纪实

□ 吕慧芳 本报特约记者 王文毅

前不久,军事经济学院勤务指挥系指挥与信息教研室主任费青竹副教授从部队返回后,递交了他们室集智攻关研制的《指挥与信息教研室战术后勤学课程教学改革方案》。该系党委领导很快研究、充实并批准了这个方案。一场旨在培养和提升学员岗位任职实践能力的课程教学改革,拉开了序幕。

#### 搭建贴近部队平台

该系在教学中真实模拟保障部,由学员充当职务角色,真正实现与部队后勤岗位的无缝对接。“现在召开后勤工作会议,主题是听取并形成后勤报告和意见。”保障部“李副部长”组织召开。只见战勤科“夏科长”右手拿着教鞭,指着蓝进攻战斗的大幅喷绘决心挂图,定性和定量综合分析,提出了后勤部署形式。

战勤“陈参谋”手指后勤配置地域沙

#### 学会处置战场敌情

“我后勤车队行至腰石南约400米地段时,突遭公路两侧小股敌特分队袭击。在公路东、西两侧无名高地各有敌轻机枪1挺、火箭筒1具,同时在某高地东侧有零星狙击。”他已抢占了公路两侧有利地形,与敌对峙。请以后方指挥员身份,分析判断处置。”教员以补充想定方式提出问题。

“从当前敌我力量对比分析,敌弱我

强,我方应以火力压制当面对敌,组织后勤迅速通过。”“杜副部长”提出了“快速通过”的处置决心。

“我不同意。强行通过易遭损失。我建议依托地形组织防御,请求上级火力支援。”战勤“张科长”提出了“固守待援”的处置意见。

学员以后方指挥员角色,置身于真情实景,据情分析,依情判断,在多练、苦练、巧练中培养了分析决策能力。

#### 创新考核学员方式

“请看大屏幕,请每位同学选一道不同题目回答。”教员话音刚落,同学们就纷纷抢答。“第3题,我认为,在现代复杂的战场环境中,战术后勤更应强调战斗性,同时更强调主动作为观念和精准保障意识。”一位学员抢答道。

教学结束,该院院教学督导专家组对

战术后勤学教学改革给予了充分肯定。

“两个月的战术后勤学课程现地教学,以实战课题为主线,训练课目繁而有序,学员角色轮换交替,真正突出了我们学员的主体地位。”战勤指挥专业学员杨建发言刚完,军需专业学员胡刚便接上话茬:“战术后勤学课程全程口试的成功运用,让我们把焦点放在知识的理解和运用上,每次的现场亮分,让我们的成绩变得透明可视,心中有数;每一次的现场点评,让我们看到问题所在。”

课程考核改革创新座谈会上,学员代表七嘴八舌谈感受。来自某机步旅保障部李部长的客观评价,道出了参加课程演练部队领导、专家的的心声:“这次受观摩战术后勤学现地教学和演练,耳闻目睹了学员素质能力培养和提高的实践性环节,充分展现了以学员能力为核心的课改成果。”