

教育时评

文·王征平

高调“救封”高考状元贻害无穷

2015年7月25日,2015年全国高考状元救封典礼在山西晋城举行。来自甘肃、吉林、内蒙古、山东、河北、河南、山西7省市自治区的10名高考状元接受“康熙皇帝”救封。上午九时,10名高考状元身穿状元服,肩披大红花,骑着高头大马进入广场,“康熙皇帝”救封他们为“第一甲状元进士及第”,每人赏“诏书”一册、人民币10000元,《康熙字典》一画。(7月26日荆楚网)

在宣传炒作高考状元弊大于利已成社会共识的今天,山西晋城竟然组织来自周边省份的10名高考状元高调举行所谓救封典礼,虽说是一场闹剧,但贻害无穷。

首先,高调“救封”高考状元不利于状元们未来的成长。研究表明,相对于状元们未来要走的人生道路,高考仅仅是路途中的一个“或可重来”的考验,是否顺利通过与他们前程所见风景的好坏没有多大的关系。一项有关1952年以来各省份高考状元去向和职业分布的调查报告显示,状元们进入职场后,他们虽然大多打到了“白领”或者“金领”阶层,但是,成为出类拔萃的行业顶尖人才和领军人物偏少,其成才率低于社会预期。现实已不乐观,高调“救封”或许还会助长状元们目空一切的心理,从而削弱他们不断进步不断自我完善的斗志。

其次,高调“救封”高考状元甚至可能扭曲状元们乃至广大学子的心理。读书的最高境界是什么?读书的最高境界就是永远把学习当作一种人生的乐趣,在学习的过程中尽情享受不断战胜自我的快乐。至于学习的结果,只要自己满意就行,无需看他人脸色。为老师而读书,为父母而读书,为其他人而读书,都只会让求学者在求学的道路上迷失自我。而“救封”典礼暗示人们的,是成为状元即可穿状元服,披大红花,骑高头大马,获救封,得钱物。这样的暗示难免让后学者以状元为榜样,最终沦为荣誉、金钱乃至权力的奴仆。

最后,高调“救封”高考状元助长了应试教育

“唯分数论”的气焰。高考状元一词是应试教育的产物,对高考状元的宣传和炒作也是应试教育的必然结果。众所周知,高考状元之所以被称为状元,是因为他们在当年的高考中夺得了自己所在的省市的第一名,而这个“第一名”所能显示出来的仅仅是他们在解答当年高考题目上的超越常人,并不是对他们的综合素质和综合能力的科学评价。因此,高调“救封”高考状元传递出来的信息,就是谁的应试能力强,谁的分高,谁就是赢家。

高考状元救封典礼是一场闹剧,是无知者的又一滑稽表演。为了教育的发展,为了民族的未来,全社会都应该坚决抵制。

图片故事

三峡实习度暑假



7月25日,在三峡库区湖北省秭归县茅坪镇,中国地质大学(武汉)的大学生在测量水样的pH值。

近日,中国地质大学(武汉)组织大学生来到三峡库区湖北秭归开展为期一个月的暑期野外实习活动。学生们在长江三峡沿江两岸研究地质构造,监测水样水质,开展科研活动,丰富暑期生活。

新华社发(王辉富摄)

数百大学毕业生赴疆志愿服务



7月23日,在新疆哈密火车站,一名山东大学生志愿者和当地维吾尔族姑娘合影留念。

当日,新疆哈密群众在火车站举行仪式,欢迎来自山东省的193名赴疆进行志愿服务的大学生应届毕业生。据了解,这些参加“大学生志愿服务西部计划”的志愿者从济南前往乌鲁木齐,在接受培训后,他们将在新疆进行1至3年的志愿服务。

新华社发(李华摄)

怀揣创业梦想的女大学生林恩辉



林恩辉(中)和几名大学生创业者交流创业体会(7月22日摄)。

厦门集美大学毕业生林恩辉2010年怀揣着“田园梦想”来到福建省福安市晓阳镇创办生态农业观光园。林恩辉大学时所学专业是外贸英语,没有农业种植知识和经验,她就到田间观察植物习性,请教种植大户和农学专家。从与农民合作栽培大棚晚熟葡萄开始,到自己独立建成农博园,又将自己的“恩辉农博园”打造成“一园四区”生态种养现代化农业示范基地。如今,农博园面积已扩大到365亩,试种成功20多种国内外优质果树。

不仅自己创业,林恩辉还是福安市大学生创业协会副会长,热心帮助其他大学生创业,为乡亲们提供科学技术管理,带领乡亲们共同致富。

新华社记者 林善传摄

奥赛失冠,哪儿来那么多功利心

将新闻进行到底

文·实习生 潘婷

国际奥林匹克数学竞赛,作为世界上规模最大的中学生数学学科竞赛活动,其影响力毋庸置疑。7月4日至16日在泰国清迈举行的第56届该项竞赛中,美国队拔得头筹,中国和韩国分获第二、三名。

这本是一场普通不过的奥数比赛,然而却有众多媒体打出了“不科学,国际奥数比赛美国击败中国夺第一”,“中国奥数队败给美国,学习奥

数有什么好处”等标题制造噱头,赚足了读者的眼球。

旨在锻炼逻辑思维,培养具有数学天赋人才的奥数似乎已经成为了以往应试教育下的牺牲品。人们对此众说纷纭,甚至将矛头直指国家教育部取消奥数高考加分的政策。我们应该如何冷静客观对待奥数结果,奥数教育又该走向何方?

集中训练,在奥数中表现优秀,但却没有人成长为数学大师;对奥数获奖的畸形关注,导致‘全民奥数热’,增加学生的负担,不利于学生的兴趣培养”。

“对于本来有学科特长的学生来说,以前可以获得奥数奖项保送或是升学加分,现在取消似乎很吃亏。这种想法本来就是扭曲的。”熊丙奇说道。“一方面,自己参加奥数培训这应该是兴趣

使然,通过培训获得能力和素质的提高,何来吃亏一说?另一方面,虽然国家取消了奥数保送和加分,可是,自主招生的高校却很重视学生的学科特长表现。因此,都把获得奥数全国和省级奖项的学生作为重要的自主招生对象。如果网友们知道高校自主招生关注奥数获奖学生,就不可能轻易发出是因为取消奥数加分,才导致失冠这样的无聊感叹。”

我们的奥数教育到底想要做什么?

我们的奥数教育到底想要做什么,又该怎么做呢?

“因材施教很重要。”中国科学院数学与系统科学研究院研究员、博士生导师章祥荪院士接受科技日报采访时说。他强调,奥数教育属特长教育范畴,适合对一些有数学天赋的孩子开“小灶”,但并不适合所有的孩子。

“奥数的目的是培养一些对数学本身有热情和兴趣的学生,它针对的是一小部分人群,考察的内容已是超出教学大纲的。它通过增加难度来锻炼学生思维,训练运算技巧,培养学生具有严密的逻辑思维,灵活的分析解决问题的能力。”

“以家长为代表的大众人群不能把奥数看得太重,不要以加分政策的取消过度诠释中国队的夺冠失败。”章祥荪院士认为,“奥数教育的实质在于培养学生拥有纯粹的智慧和思维的快乐,而不是枯燥的演练和晦涩的答题。虽然在今天的奥数比

赛上中国队没有拿冠军,这并不能代表中国整体学生的学术素质。对待奥数的发展,我们每个人都要有信心。要对有数学天赋的孩子加以培养,不要强迫孩子去学。”

数学大师丘成桐说过,“奥数不少题目很刁钻,作为爱好偶一为之是可以的。如果作为主业精心揣摩,甚至为了应付升学,则是很荒谬的事。打个比方,以西医来说,奥数就像疑难杂症,如果不扎实打好基础,只攻疑难杂症,到最后可能连普通的感冒都不会治。这能说是合格的医生吗?这样子学,学懂无异于没学。”他认为,奥数本来定位在一部分对数学有兴趣的高中生。小学阶段选择一些有趣的、有价值的、适合小学生学习特点的数学内容,让学生在数学活动中培养空间想象能力、逻辑推理能力、分析和归纳能力和解决问题的能力,这些才是培养创新能力的重要基础。

采写手记

奥数无原罪

本次奥赛的结果被英雄报道为:“美国破天荒”的确,这是美国自1994年夺冠之后,时隔21年再度夺冠。而在此之前,冠军获得者通常是中国。由此,国民舆论陷在了狭隘的功利思想的漩涡中,这无疑是把奥数教育当成了单一度量学生能力的标尺,抛弃了以培养学生对数学的兴趣,提高学生逻辑推理能力、发现和选拔数学精英的初衷,背离了奥数教育培养数学人才的本质。社会舆论纷纷将矛头指向了加分政策的取消,这种过度诠释和批判很容易与单一凭考试成绩的评价制度相互激荡、侵袭和扭曲孩子的内心。奥数并无原罪,有统计表明,95.4%的

北京大学学生有过奥数学习经历,这一方面说明奥数教育确实有助于培养思维能力。

奥数进入中国的三十年以来,在漫长而且跌宕起伏的发展过程中一直处在一个尴尬的位置上。奥数教育任重道远,要想发展好奥数,首先,学校需要创造一个宽松的、健康的、积极向上的“竞赛体制”,让教育回归其培养人才的本质。其次,社会需要反思,奥数教育的目的在于培养人才而不是竞赛机器,奥数冠军并不代表数学冠军。最后,每个人都应该以平常心看待奥数成绩,观念的转变才是一切改革崭新的开始。

延伸阅读

中国有着最多的奥数冠军,却没有几位数学家

1999年至今,中国共获得18枚奥数金牌,比其他国家都多。2006年至2014年,中国在近十年奥数竞赛中,除2007年和2012年名列第二名,其他都是第一名。

然而,国内数学家们近几年思考的一个问题是,国外的“奥数金牌”得主中,已经产生了“数学金牌”得主——40岁以下数学家最高奖菲尔兹奖的获奖人中,已有多位奥数金牌选手。甚至,国际数学联盟的领导人中,也已出现了当年的奥数选手。

生于澳大利亚的华裔数学家陶哲轩在10岁、11岁、12岁参加过三次国际数学奥林匹克竞赛,金牌、银牌、铜牌各获一枚,最好成绩是所有选手中的第23名。

31岁时,他获得菲尔兹奖。如今,他也只有40岁。43岁的越南数学家吴宝珠曾是1988年、1989年连续两届奥数金牌得主。国际数学奥林匹克竞赛官方网站显示,因为破解庞加莱猜想并且拒绝领取菲尔兹奖和百万美元奖金而声名远播的俄罗斯数学家格里高利·佩雷尔曼,是1982年奥数第一名。奥数选手成为数学家的案例,刺激了中国同行。有专家指出,中国“奥数金牌”得了最多,数学家却没出多少,“这跟教育肯定有关”!

牌、铜牌各获一枚,最好成绩是所有选手中的第23名。31岁时,他获得菲尔兹奖。如今,他也只有40岁。

43岁的越南数学家吴宝珠曾是1988年、1989年连续两届奥数金牌得主。国际数学奥林匹克竞赛官方网站显示,因为破解庞加莱猜想并且拒绝领取菲尔兹奖和百万美元奖金而声名远播的俄罗斯数学家格里高利·佩雷尔曼,是1982年奥数第一名。奥数选手成为数学家的案例,刺激了中国同行。有专家指出,中国“奥数金牌”得了最多,数学家却没出多少,“这跟教育肯定有关”!

董佳佳是重庆师范大学首届小学教育全科教师专业学生。除了学习小学语文、数学等基础课程的教法外,她还兼修美术、声乐、舞蹈和书法,其中工笔画是她的主修课程,目前已经达到美术专业学生的平均水平。与普通师范专业的学生相比,农村学校更喜欢全科教师。“我实习的村小学仅有28名学生,一个老师包一个班,上所有的课程,相比之下我更适应这种教学需求。”董佳佳说。

重庆市教委师范教育处处长李源田介绍,目前重庆3400多所农村小学中,大部分

对获奖“畸形关注”导致“全民奥数热”

早在2012年,教育部就在全国政协的一份相关提案的答复中强调,“不得将各类考试和竞赛成绩作为义务教育阶段入学与升学的依据”;并列出了各地“针对普遍存在的‘奥数热’现象”所采取的整治工作。其打压奥数功利倾向的态度十分明朗。

在种种批评和加分应试的争议下,2014年底,中国教育部无奈宣布取消高考奥数加分,这也成了此次国际奥数比赛“失败”后,网民集中吐

槽的焦点。

为此,笔者采访到21世纪教育研究院副院长,教育学者熊丙奇。他表示,“奥数存在的价值,是发展学生的兴趣,提高学生的素质,而不是为了功利的获奖,或者敲开进入名校的大门。我国学生参加国际奥数,主要目的也不是拿回冠军,而是去交流、切磋,过看重成就,这本就是奥数功利化的表现。参加奥数获得冠军,根本说明不了什么——中国学生花很多时间



“乐学一百”在线教育让学习变“酷”

科技日报讯(记者胡兆珀)近日,在北京大学百年讲堂,以“从未如此热爱,科技与教育的结合创造永远的酷!”为主题的“乐学一百”用户大会上,“乐学一百”3.0版发布,并于7月28日正式上线。

“乐学一百”是一种全新的互动闯关式学习平台,系统设计将互联网技术和优秀的教育理念相结合,在长期的探索实践中,取得了非常好的学习成效,利用“少教多学”“掌握式翻转教学”等教学理念提升了学生

们的学习兴趣和效率。

据介绍,在“乐学一百”平台上,小学、初中、高中全部课程无缝衔接。将各部分知识点设置成游戏通关单元,单元通关设置了前提,要求前置的知识点精通熟练才能过下一关,学生实现“渐进掌握式的学习”。目前,“乐学一百”已有10万名学员,全国范围部分中小学校引进作为辅助教学手段。

“乐学一百”CEO王兵介绍,2011年开始,团队尝试将教育与科技相结合,利用互联

网创造一种全新的网络学习方式,一种能打开孩子心灵的学习方式,一种可以称之为永远“酷”的模式。创造“酷”的学习激励,创造“酷”的学习过程,创造“酷”的学习氛围。“酷”的学习激励,给予孩子实现梦想的愿望和机会;“酷”的学习过程,让孩子自主学习,爱上学习,要给予孩子学习自信和自尊。启发引导孩子自己思考,自己尝试解决,将荣耀归于孩子;“酷”的学习氛围,让孩子通过同伴、老师和家长那里感受到归属感、安全感和爱。

宁夏规范民办非学历教育机构

新华社银川7月27日电(记者艾福梅)违规收取学员学费后携款潜逃,民办教育培训机构鱼龙混杂,备受诟病。宁夏回族自治区教育厅重新修订的《民办非学历教育机构设置管理办法》将于8月1日起施行,进一步规范民办非学历教育机构的办学行为,加强对其监督管理。

据了解,《管理办法》明确,设置民办非学历教育机构,须经国家行政许可,由县(市、区)级及以上教育行政部门负责审批。必须具有合法、稳定的办学经费来源。在民办非学历教育机构设置条件中,特别强调公职人员必须“脱钩”,包括:“在职国家机关事业单位工作人员不得申请办理”;“租赁办学场所的,不得租赁转租的场所,不得租赁公办学校的场地”等。

(市、区)级及以上教育行政部门负责审批。必须具有合法、稳定的办学经费来源。

在民办非学历教育机构设置条件中,特别强调公职人员必须“脱钩”,包括:“在职国家机关事业单位工作人员不得申请办理”;“租赁办学场所的,不得租赁转租的场所,不得租赁公办学校的场地”等。

同时,民办非学历教育机构未经许可不

得设立分支机构,不得跨审批区域设立教学点,不得将招生和其承担的教育教学任务委托或承包给其他单位、中介机构和个人实施。

一旦出现上述违规行为,由审批机关或者其他有关部门责令限期改正,并予以警告;有违法所得的,退还所收费用后没收违法所得;情节严重的,责令停止招生;吊销办学许可证;涉嫌犯罪的,移送司法机关依法追究刑事责任。

重庆培养“一专多能”全科教师缓解农村师资难

新华社重庆7月27日电(记者陈国洲)记者从重庆市教委了解到,重庆市大力推行全科教师免费培养计划,3年来已为农村学校定向培养2900多名全科教师,至2017年培养规模将达到每年2000人,未来“一专多能”全科教师将成为偏远农村教师主体,以缓解农村师资难。

董佳佳是重庆师范大学首届小学教育全科教师专业学生。除了学习小学语文、数学

等基础课程的教法外,她还兼修美术、声乐、舞蹈和书法,其中工笔画是她的主修课程,目前已经达到美术专业学生的平均水平。与普通师范专业的学生相比,农村学校更喜欢全科教师。“我实习的村小学仅有28名学生,一个老师包一个班,上所有的课程,相比之下我更适应这种教学需求。”董佳佳说。

重庆市教委师范教育处处长李源田介绍,目前重庆3400多所农村小学中,大部分

人数不足100人,学校很难配备各科专任教师,影响了农村学校教学质量。全科教师多学科培养背景,有能力把不同课程的相关知识整合,开展综合性教学,既符合小学生的成长规律,又适应课程改革需要。

据了解,凡是考取全科师范的学生,不仅免学费和住宿费,每月还可获得600元生活补助,毕业后通过定向招聘考核前往定向签约区县的农村学校,至少服务6年。

百名港澳学子聂耳故乡开启健身之旅

科技日报讯(李冰 段佳)7月22日,近百名香港中学生代表与内地学子在聂耳故乡牵手进入体育交流夏令营。当天,“相约动起来,健康中国人”香港马会助力全民健身公益系列活动之内地香港青少年体育交流夏令营在云南省玉溪市开营。在为期7天的时间里,两地的年轻学子们通过民俗文化体验、野外生存等环节分享云南深厚的文化底蕴、多姿多彩的民族风情和秀美的自然风光。

作为香港马会赞助支持的本年度社会体育指导员全民健身系列活动的一部分,此次夏令营活动由国家体育总局社会体育指导中心、中国社会体育指导员协会、玉溪市人民政府主办,中国民族报社、玉溪市体育局、新平县人民政府承办。夏令营旨在推动引领更多的群众走进健身活动中来,增强中华民族体质。组织者精心策划精心组织民族文化、健身活动、野外生存等巧妙融入

到夏令营中。一场看似普通的夏令营活动,营员们不仅领略了玉溪特殊的民族地域风情,还在交流竞技中实现了两地学子间情感互动、强身健体。

据中国民族报社社长助理李晓东介绍,本次内地香港青少年体育交流夏令营是我国少数民族地区第一次举办香港与内地青少年联谊并广泛涉及健身体育、民族文化的公益性活动。