

■教育时评

文·陈晨 付瑞霞

陕西省榆林市今年高考文科状元程程是否高考移民的话题,近日引发舆论广泛关注。记者实地采访获悉,程程的户籍、学籍均在榆林当地,但却涉嫌学籍空挂等问题。榆林市榆阳区招生委员会回应称,该生在陕连续就读不满3年,不符合报考条件,将对相关负责人进行处理。

一纸处罚过后,疑问却不应就此终止。被开事件所呈现的诸多细节疑云,那程程只在学籍所在学校就读月余便离开,学籍空挂长达三年之久。对此,招生部门解释称,招办主要审核考生的户籍、学籍、中考成绩等,对其是否真的在本地就读,由学校负责监管,招办一般并不审核。人们不禁要问,如此说辞,是否能

管好一纸学籍真就这么难?

将职能部门应负的监管责任推得一干二净?

各地相继推进户籍制度改革,中小城市户籍门槛不断放宽的当下,一些省份陆续出台了对于学籍年限的严格要求,旨在堵住户籍松动之后可能出现的漏洞,可谓用心良苦。但对学籍背后的考生实际就读情况,监管却明显滞后,导致一些地方频频曝出考生学籍空挂情况。2014年末,呼和浩特市教育局对所辖两所民办中学高三班突击检查发现,持区外身份证号的890名学生中有590人空挂学籍。近期,内蒙古自治区再次查处了1500余名高考移民,其中就有考生属“学籍空挂”。

关于中小学生的学籍管理,教育部早有明确规

定,学校应为其采集录入学籍信息,建立学籍档案。学籍主管部门应通过电子学籍系统及时核准学生学籍。一生一号,籍随人走。对学校而言,查清一名在籍学生是否在本校就读并非难事,监管部门及时掌握学生就读情况变动等信息也属分内之责。

回顾榆林市这起事件,学生空挂学籍达三年之久,所在学校负责人对此心知肚明却隐瞒不报。招生部门也不闻不问,待舆论哗然之际方才介入,并称学籍由学校负责监管,显然有监管失职之嫌。

管好学生的一纸学籍,远非什么技术难题。说到底,是程序是否公开透明、责任是否落实到实处的问题。正如专家所言,我国已经推出全国联网的中小

生学籍信息管理系统,如果准确登记学生学籍信息,那么学生在一所学校空挂学籍,却在另一地求学,只在考试时回到当地,就应当在学籍信息中有所记录。

高考移民对教育欠发达地区考生的伤害无需赘言,根治需从平衡教育资源、学籍管理等多个方面综合施策。而眼下,对“学籍空挂”这一全新的“高考移民”变通手段,亟须学校和相关职能部门切实负起监管责任。一方面,校方应进一步加强自律,对学生的实际就读情况动态掌握并上报教育部门,在考前公示接受师生监督。另一方面,监管部门也应对考生报考资格进行全面深入审核,避免给人可乘之机。对出现的问题及时严肃处理,举一反三,用责任填补漏洞。

■教育快讯

团中央启动以“一带一路”为主题的大学生暑期社会实践活动

据新华社报道,由共青团中央学校部、教育部新闻办、新浪微博主办的2015年“一带一路”大学生暑期社会实践专项行动9日在京拉开帷幕。

该活动以“丝路新世界·青春中国梦”为主题,目的在于引领当代大学生将社会实践与国家战略相结合,更好地融入“一带一路”伟大征程。

共青团中央学校部副部长李骥在活动启动仪式上介绍,这是第一次全国范围内的“一带一路”青年行动。全国各高校积极响应、踊跃报名,经过专家评审,最终通过100所高校300支团队近5000名学生入围,实现了全国高校围绕统一主题联合行动、规模化调研的格局。该活动利用网络众筹的方式,使学生在实践过程中获得更多社会的关注,更多社会资源的参与和更多社会力量的支持。

为更好指导学生社会实践,本次活动共招募来自全国各大高校的首席专家139名,以专家设计方案、专家指导调查、专家带队实践、专家统筹撰写的方式来强化实践成果。通过为期两个月的实践锻炼,各团队将形成一本综合不同主题的社会调查报告《2015“一带一路”青年观察白皮书》,拍摄一部反映大学生看到的丝路变化与参与实践心路历程的大型纪录片《丝路·心路》,并开展“社会主义核心价值观”走进丝路社区宣讲成果巡回展览。

另据了解,今年下半年,团中央还将联合对外经济贸易大学成立第一个中国“一带一路”青年研究行动中心,推动青年参与“一带一路”建设的理论研究、项目研发和行动支持。

第二届两岸学子论坛在厦门举行

第二届两岸学子论坛开幕式和“夫子开讲”活动近日在厦门大学举行。

据新华社报道,本届论坛由两岸关系和平发展协同创新中心、中华全国台湾同胞联谊会主办,厦门大学台湾研究院承办,以“两岸关系和平发展:青年学子的反思与成长”为主题,邀请了来自两岸高校的140多位教师和青年学生参加,其中来自台湾的青年学生达30多人。论坛设立了政治、经济、历史、文学、法律等若干个分论坛,为两岸青年学生提供了一个全方位的对话交流平台。论坛还安排了“海峡两岸青春行”采风活动,邀请两岸青年学子到厦门大嶼岛、南安石井等地参访观光。

海峡两岸关系协会副会长孙亚夫担任主持人,厦门大学台湾研究院院长刘国深教授致辞,厦门大学教授陈孔立、全国台联会长汪毅夫、台湾“中国文化大学”社科院院长邵宗海等来自两岸的专家学者发表了演讲。

孙亚夫表示,两岸参会的青年学子对两岸关系、两岸经贸交流等都有一定的研究,双方的交流对话具有一定的基础条件。刘国深说,学子论坛是以两岸青年学生为主体、唱主角的学术文化交流活动。

厦门大学台研院硕士研究生何娟娟说,两岸青年学子都有独立思考、多元开放的特质,应相互尊重、包容。两岸存在差异,但差异让生活变得丰富多彩,让我们彼此尊重对方,拍拍肩膀,一起加油吧。

台湾成功大学博士生王维硕第一次来大陆参加活动,他说:“我主要研究台湾文学和流行音乐,这次也带了论文参会,期待与大陆学生进行沟通交流,相互切磋,共同提高。”

浙江中小学在职教师参与有偿补课将被“一票否决”

浙江省教育厅近日发布,浙江将组织开展为期三年的有偿补课专项治理工作,其中,各中小学要将在职教师是否组织或参与有偿补课情况,纳入年度考核、职务评审、岗位聘用,实行一票否决制。

据新华社报道,浙江省教育厅同时将把治理有偿补课情况纳入市、县教育科学和谐发展绩效考核,纳入教育专项督导和责任督学挂牌督导的范围,纳入区域和学校教育质量综合评价指标体系。

浙江省教育厅副厅长丁天乐介绍说,各地将组织机关人员、行风监督员、责任督学、社会有关人士组成检查组,重点紧盯寒暑假、节假日等重要时间节点,核查举报和投诉反映的相关情况。

“对于在课堂上故意不完成教育教学任务、课上不讲课后讲并收取补课费的,以及打击报复不参加有偿补课学生等严重违纪、败坏师德的行为要重点查办。”丁天乐说。

据介绍,对于从事有偿补课的中小学校,浙江将视情节轻重,相应给予通报批评、取消评奖资格、撤销荣誉称号等处罚,并追究学校领导责任及相关部门的监管责任。对监管不力、问题频发、社会反应强烈的学校和地方,将依法依规依纪追究主要负责人和分管负责人的责任。

对于从事有偿补课的在职中小学教师,浙江将视情节轻重,分别给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评直至相应的行政处分。

据了解,2013年以来,浙江有385名教师因违反师德师风有关规定受到处理,其中从事有偿补课的教师182名,占47.3%。

“小升初”就近入学“卡”在哪?

文·新华社记者 仇逸 郑天虹 凌军辉

近日,南京一所名校的“小升初”考试,上千名家长蜂拥送考的震撼场面引发社会广泛关注。而在此前不久,郑州也有近4万小学毕业生争先恐后为进入名牌中学参加中考。

近两年来,从中央到地方一直在推进义务教育阶段免试就近入学,但“新华视点”记者在广州、上海、南京等城市调查发现,多地仍频频出现“小升初”赶考现象,一些民办名牌初中和外语学校更成为择校热门之选。

名牌初中招生比例达14:1,为规避政策花样翻新

从2014年至今,教育部门出台了一系列措施推动“小升初”免试。2014年初,教育部发布《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》,要求各地实行单校或多校划片,或学区化办学,以进一步落实《义务教育法》规定免试就近入学要求。2015年5月,国务院批准的国家发展改革委《关于2015年深化经济体制改革重点工作的意见》中,又一次提出完善中小学招生办法破解择校难题。

全国各地也大力规范“小升初”招生。如北京取消共建,实行划片入学,广州叫停公办外国语学校招收民办初中笔试招生。可是,今年,各地的“小升初”还是出现了各种乱象。

——一些民办初中为“掐尖”举办考试。

在郑州,近4万小学毕业生参加了6月27日、28日举行的郑州市区民办初中“小升初”阶段性评价,一些热点民办初中的参评学生和招生计划的比例高达14:1。

在广州市,教育局规定,民办初中必须从7月1日起接受报名。然而在此之前,很多民办已经开始“暗招”。一些家长告诉记者,多数民办根据各类杯赛的排名招收学生,还有一些则借助培训机构组织考试进行招生。早在6月25日前后,很多孩子已经收到热点民校的录取通知。到了7月1日,一些违规提前招生的民办再把已经选定的苗子叫回来“走走形式”,完成注册缴费。

——外语类学校成政策“例外”。7月4日,2015年南京外国语学校英语能力测试开考,2500多名小学毕业生报名竞争320个名额。记者在现场看到,测试采用全英文考题,涉及小学语文、数学、英语、科学、信息技术、音乐、美术等课文内容及知识,录取比例约8:1。

外国语学校是历史原因形成的产物,当时由于国家缺乏外语类人才而开设,因此不管在基础教育或高等教育阶段,一直保留了选拔外语类人才的“特殊通道”。然而,如今外语类人才已经相对饱和,外国语学校招生特权成阻碍教育公平的最后一道堡垒之一。

——变相“考试”花样翻新。广州自去年开始叫停民办初中“联盟考”,要求改为面谈。广州市教育局民办教育处一位处长说,面谈时不能出现考试的内容,哪怕是“一加一”这样的题目都不允许,可以是没有标准答案的开放式思维题等。但一些民办学校

在面试中还是利用原来笔试出的那些题目,只是需要口头答题。

上海一位今年升入某民办初中的学生家长告诉记者,“‘小升初’起决定作用的还是孩子在四五年级的学业等级、竞赛成绩等,如果不是‘全优’,没有证书,连面谈的资格都没有。”

“升学率”成择校热最大动力

据记者调查,一些公立名校和民办学校在中考上的“优异”表现,使得“小升初”的择校热力十足。

上海陈女士的女儿去年就近进入一所普通公立初中,虽然上初一的女儿在班级里成绩优异,但陈女士夫妇依然忧心忡忡,家里老人更是焦虑得彻夜难眠。“很多人告诉我,进了普通初中,即便学得再好也很难升入重点高中,更难考上名牌大学。”

而一旦进入名牌学校则完全不同。“进入南京外国语学校就是未来前途光明的保证。”家长丁女士告诉记者,进入“南外”初中就有很大概率能进“南外”的高中部,而“南外”本部高中一年毕业生400多人,其中200人保送,200人出国,只剩下几十个学生需要参加高考。“有保送、出国、高考‘三保险’,家长怎能不趋之若鹜?”

通过招揽优质生源,一些民办初中的中考成绩日益突出,反过来进一步成为家长和学生的热门选择。上海虹口区一名校长表示,民办有招生自主权,使优秀学生在民办学校相对集聚。这种资源分配的不公平现象,使很多民办初中在中考成绩上优于公办初中,引发家长疯狂择校。而部分公办初中由于不满意这种生源选择上的劣势,也会采取设定特长班、兴趣班等方式参与生源的争夺。“这样一来,免试就近入学就难以真正落到实处。”

6月29日,广州市教育局公布了8所被认定为违规招生的民办学校,并处以通报批评乃至减少明年招生计划10%—20%的重罚。但事实上,违规招生的民办学校远不止这8所。

广州教育部门相关负责人表示表示很无奈,“只要涉及违规招生,我们查实一个,处罚一个。但因为很多线索都是举报人匿名用公用电话投诉,根本找不到确凿的证据。”

专家认为应取消招生特权,进一步推进教育均衡

专家认为,落实义务教育阶段就近免试入学关键在于进一步推进教育均衡,扩大优质教育资源。

“不要把外国语学校变成留尖子生、掐尖子生的基地,更不要把外国语学校办成出国预备学校。”华南师范大学基础教育培训与研究院常务副院长江红说。

一些地方已经开始探索取消外国语学校的招生特权。广州在去年禁止外国语学校“小升初”笔试基础上,今年再次严格招生,市属公办外国语学校初中招生方式从“指标分配到区+面谈”调整为“指标分配到区+电脑派位或抽签”。



7月10日,在沈阳市皇姑区珠江街第五小学,孩子们享受足球带来的快乐。暑假来临,沈阳市珠江街第五小学“我的暑假我的足球”主题活动于当日正式启动。暑假期间,该校将为学生们组织校园足球培训班。孩子们将在这里学习足球基础理论、技战术等知识,尽情体验在球场上奔跑的畅快,享受与小伙伴们一起踢球的乐趣。新华社发(张文魁摄)

而民办学校的招生规范一直在社会上存在争议。有人认为,民办学校应该享受招生自主权,义务教育阶段公办学校必须免试,但民办学校可以自己选择招生方式;但是更多的专家则认为,无论是公办学校,只要是义务教育阶段的学校,都应该遵守义务教育法,严格免试就近入学。

南京师范大学教科院副教授殷飞认为,“‘小升初’考试升学,意味着从小学、初中开始就把孩子分成三六九等,无疑是强化应试教育,扼杀孩子创造力。”他建议,应把热点民办初中也纳入电脑派位招生范围,义务教育阶段禁止任何形式的考试,让所有学校的生源趋于均等化,才能为教育均衡发展奠定

基础。义务教育就近入学也是世界各国通行的做法。一些专家认为,推行就近入学的前提是义务教育均衡发展。但我国优质校和薄弱校之间差距很大,有的还有进一步拉大的趋势。

“表面上是择校问题,根子是社会选择。”上海市教科院普教所专家、特级教师傅祿建认为,优质教育资源永远是稀缺的,靠教育部门行政手段来调节,往往是难以遏制这种客观需求的。我们不仅要把新办的普通学校尽快办成家门口的好学校,还要改革教育评价考核机制,真正强调学校的办学质量、特色,而不是看学科成绩。

高校体育十年转型赢在哪?

文·刘阳 刘宁 张荣锋

第28届世界大学生夏季运动会在14日晚闭幕,中国运动员在韩国光州交出了一份令人满意的答卷,34金22银16铜,位居奖牌榜第三位。从2005年教育部正式接手大运会参赛任务以来的10年间,中国在校大学生的成绩反映出体育回归校园后的喜人成效,他们的风采预示着高校体育的发展将迎来一个崭新的未来。

高校体育蓬勃发展

世界大学生运动会是代表世界最高水平的大学生体育盛会。然而,在进入21世纪以前,大运会和中国普通大学生关系甚少。历史的转折点出现在2005年,教育部开始牵头组团参加大运会。

分管竞赛的中国大学生体育协会专职副主席王钢回忆说,2005年以前,中国大运会代表团大学生运动员凤毛麟角,“就算我们想找大学生运动员参赛都找不出几个,高校和专业队水平相差太大”。

而在光州大运会上,中国代表团85%的运动员为在校大学生,跳水、体操和射击等高校小项项目派出了专业运动员。中国大体协常务专职副主席杨立国表示,这些年,我国参加世界大运会的运动员基本都来自高校,是普通的大学生运动员,参赛目标和理念也由过去的竞赛思维逐步走向育人为本,“培养高素质竞技体育人才首要任务是育人,其次才是运

动成绩。我们这几届大运会都没有对成绩有任何要求。怎样更好地利用体育手段育人,帮助青年成长,是大体协首先要考虑的。”杨立国说。“现在我们在大冬会上的成绩基本保持在前五,夏季大运会保持在前三,整体水平就能体现出高校体育的工作水平。”

1998年大体协从教育部独立出来,开始重点抓住校园单项比赛的龙头,每年开展的大学生单项联赛有80多项,涉及38个分会,参赛人数超过10万,覆盖了80%的高校。“校园单项赛事参与度活跃,水平逐渐提高,已经成为校园文化的重要组成部分。高校体育发展到这一步,我已经很满意。”杨立国说。

高校体育发展有阻碍

中国大体协是全国各单项大学生体育比赛的主办方,近些年他们在高校赛事市场化的道路上越走越顺,十几年间经历了从“到处拉赞助”到如今“甄选优质赞助商”的过程,目前拥有大约30家赞助商,从一个侧面见证了中国高校体育的快速发展。不过杨立国坦承,缺乏经费仍然是高校体育发展的“拦路虎”。“我们在市场化道路上走得比较早,自负盈亏,但是如果政府能够给我们一定比例的经费支持,高校体育发展会更好。”杨立国说。

杨立国解释说,现在高校参加各项比赛没有固

定的经费,所以参赛的积极性不是很稳定,存在“学校有经费就参赛,没有经费就不来”的现象。“如果有政府的经费扶持,比如在比赛食宿上给高校补贴,高校参赛积极性就能提高。”

其次,高校体育教师编制过少、数量不足、质量不高也成为制约高校体育发展的因素。首都体育学院院长钟秉枢表示,高水平高校运动队需要专业的团队,现在高水平退役运动员进入高校非常困难,受到教师资格证、学历方面的限制。钟秉枢呼吁建立新型的教练员队伍——教练员教师。他说:“教练员教师的第一身份是教练,第二身份才是教师。”

钟秉枢认为,中国应当借鉴美国高校吸引高水平教练员的方法,美国大学体育部的教练员教师不按照普通大学教师的考核入职、评职称,而是参加教练员的评判体系。他说:“建议建立未来适合高校以及中小学体育发展,特别是高水平竞技需要的教练员教师体系。这个很重要,如果实现了,我们未来校园体育发展的前景就会很好,也为退役运动员解决了就业出路。”

高校体育发展助人才培养转型

以大学生为主力军参加大运会10年来,高校体育发展到了一个新阶段。钟秉枢直言:“中国高校体育在完成竞技体育高水平竞赛任务的同时,我们国

家人才的培养也到了一个适宜的转型阶段。体育部门和教育部门都应该做好准备。”

钟秉枢认为,体教结合喊了很多年都没有实质性的变化,但是到现在能够看到这样的变化初见端倪。他说:“我们大学生的赛事体系已经建立得比较完善,中学生的赛事正在逐步建立,那么这些赛事的建立给原有体育系统的青少年竞赛体系造成了一种冲击。”

他表示,在体校学习的青少年运动员可以回归到教育系统学习文化知识,再纳入正常的学校竞赛体系。“所以从这个角度看,体育方面的改革应该做好准备。”

除此之外,教育方面的改革也需要“做好准备”。钟秉枢说,按照教育部门的设计,所有教育的改革包括高考制度的改革,就是要将素质教育的宏观政策落实到具体的教学措施之中。1999年教育部门提出的素质教育一直没有实施下去,还是应试教育占据主导地位。素质教育的核心,是培养全面发展的人,培养学生的创新能力、实践能力和社会责任感,这些都在体育活动中得到最好体现。

他说:“随着综合教育的改革,学业负担的减轻,学生参与体育运动的空闲时间增多。这样的背景为我们未来的改革奠定了很好的基础。”