

教育时评

文·鹿永建 萧海川

用铁的纪律擦亮高校录取公平形象

2015年的高考工作后,种种迹象表明,今年或是近年招生录取纪律最严格的一年。这既有利于实现教育公平,也能提升教育部门的公信力,为下一步的教育改革提供更大的行动空间。当然,从可能变成现实,要看录取工作的实际表现。

从教育系统内部来说,今年多项前所未有的措施与提法向录取环节汇聚。比如“26个不得”的招生纪律在今年2月面世,即将付诸实施。比如高考加分资

格造假的考生,不仅要被取消录取资格,还面临停考1年至3年的处罚。再比如录取“零投档”、“计划零突破”、“违规零容忍”的提法,显示出有关部门的坚强决心。这些接踵而来的措施,的确让人感觉招生工作的纪律正在挺起来、立起来、严起来。从社会大环境来说,反腐倡廉自中共十八大以来始终保持强劲力度。这使人们更加期待今年的高考招生工作与反腐的大气候相一致,比以往更严肃、更合规、更公平。

过去在高考招生中暴露出的问题,已极大损害了教育公平。不管是2009年重庆多名考生冒用少数民族身份,还是去年河南漯河高中生违规获得体育加分,高考舞弊景象都触目惊心。总结以往惨痛教训,今年多项措施带有很强的针对性,威慑力大大加强。但有些措施要落到实处还要付出更大的努力。比如完善和规范自主招生,就得在加大高校自主权与杜绝以权谋私上均衡着力、齐头并进。今年

面对高分考生,一些高校近乎撕破脸面地争抢高考状元,“严禁以不正当方式争抢生源”如何落实,社会各界也在拭目以待。

保障用铁的纪律擦亮高校招生录取的公平形象,实行责任追究倒查机制和信息公开,必不可少。要做到这一点,应当对个案及时予以公开,随时向社会通报违规事件处理进程,以挤压运作空间,避免大事化小,不了了之。

教育快讯

校园暴力等威胁美国儿童生命和健康权

据新华社报道,国务院新闻办公室近日发表的《2014年美国的人权纪录》指出,在美国,儿童受到校园暴力、性侵犯和枪击案以及危险工作环境影响,生命和健康权受到威胁。人权纪录称,根据无家可归者国家中心的报告,每30个儿童就有1个无家可归,31个州和哥伦比亚特区无家可归儿童的数量在不断上升。

同时,美国的校园枪击、性侵犯问题严重。人权纪录指出,在2014年初的6周内,就发生了13起校园枪击案,其中包括8天内发生在高中以下学校内的4起枪击案。

人权纪录还指出,美国高中生暴力现象令人震惊。美国大学女生协会所作的一项调查显示,58%的七年级到高三的学生在一个学年里经历过性骚扰,三分之一的高中女生表示曾在学校被性侵犯过,八分之一的高中女生表示曾被强奸。有关专家指出,该调查揭露出“这一问题令人震惊的广泛性”。美国大学校园弥漫着暴力文化,像一朵“黑云”笼罩着校园,却从未得到美国任何高等教育机构的适当应对。

此外,人权纪录指出,美国劳工法允许年幼小者参加工作,只要他或她的父母同意且该工作不与其学校学习时间相冲突。这意味着,一名12岁的儿童在烟草农场课余时间每周工作50或60小时是完全合法的。根据对美国四个最大的烟草生产州(北卡罗来纳州、肯塔基州、田纳西州和弗吉尼亚州)141名7岁至17岁的儿童烟草工人采访,近四分之三的受访儿童表示感到身体不适、恶心、呕吐、头痛、晕眩、呼吸困难或在烟草农场工作时出现的其他严重症状,其中许多症状都与急性尼古丁中毒的临床反应一致。

北京高科大学联盟与秦皇岛设立科研成果转化基地

据新华社报道,拥有11所高校成员的北京高科大学联盟近日与秦皇岛市人民政府签订战略合作框架协议,将充分发挥其在电子信息、网络、通信、铁路、公路、交通等领域优势,与秦皇岛开展合作,并优先考虑将科研成果在北戴河新区或秦皇岛地区转化。同日,北京高科大学联盟北戴河新区科研成果转化基地正式挂牌成立。

这次战略合作,除共同致力科研开发外,秦皇岛每年还将为北京高科大学联盟学生社会实践和建立校外实习基地提供便利,并积极吸纳联盟优秀毕业生到秦皇岛就业。

2014年下半年以来,秦皇岛北戴河新区与北京高科大学在人才培养、智慧城市、国际健康城、现代服务业和其他相关领域进行多轮交流洽谈。

北京高科大学联盟成立于2011年10月19日,由北京化工大学、北京交通大学、北京科技大学、北京林业大学、北京邮电大学、华北电力大学、哈尔滨工程大学、西安电子科技大学、中国地质大学(北京)、中国矿业大学(北京)、中国石油大学(北京)等11所高水平行业特色型大学共同发起组建。

2万多名大学生村官创业为农民提供22万多个就业岗位

据新华社报道,经过8年的建设和发展,大学生村官在农村发挥的作用越来越明显。截至2014年,全国共有近2万多名大学生村官共创办创业项目近17000个,领办合作合作社4293个,为农民群众提供就业岗位22万多个。这是记者从3日发布的《2015中国大学生村官发展报告》中了解到的。

第九届全国大学生村官论坛7月3日在江西南昌市青山湖区湖坊村召开。来自全国各地的400多名优秀大学生村官代表及中央有关部委领导,“三农”专家学者参加了会议。会上发布的《2015中国大学生村官发展报告》指出,各地大学生村官在农村身先士卒、带头创业,做给农民看,带着农民干,帮着农民富,取得了喜人成果。截至2014年底,全国共有22700多名大学生村官创业,共创办创业项目近17000个,领办或合作专业合作社4300多个,为农民群众提供就业岗位22万多个。

发展报告还指出,目前在岗的18万多名大学生村官中,截至2014年底,进入村“两委”班子的总人数近77000人,其中参加选举进入的占70.2%。

此外,2014年,各地组织人事部门相继推出和继续实施多项措施,促进大学生村官平稳有序流动。截至2014年底,全国大学生村官交流流动24.8万人,其中进入公务员队伍9.2万人,占36.9%;自主创业1.8万人,占7.4%;另行择业13.6万人(包括进入事业单位7万人),占54.7%;考取研究生2300多人,占1%。

两岸中小学校长南昌研讨师生共同成长

据新华社报道,2015海峡两岸中小学校长高峰论坛近日在江西省南昌市红谷滩新区举行。来自海峡两岸的200多名中小学校长与会,围绕师生共同成长、课程建设和学校文化等主题展开讨论,交流分享经验,共同促进教育发展。

此次论坛由教育部小学校长培训中心主办,吸引了台北、新北、台中、高雄等地近100名台湾中小学校长,以及来自浙江、江苏、安徽、河南、广东、江西等大陆省份的100多名中小学校长与会。

教育部小学校长培训中心主任毛庆亚教授说,海峡两岸中小学校长高峰论坛举办了七届,已经成为两岸中小学校长交流的一个重要平台。

本次论坛分为主题演讲和分主题研讨两个环节。在主题研讨环节,来自两岸的近20名校长就学校管理与学校文化、师生共同成长、课程建设等主题进行专题讨论。

台湾中小学校长代表团团长、台北市教育局主任秘书陈顺和说,两岸优秀中小学校长相聚一堂,交流分享管理和教学经验,相互取长补短,必将促进共同进步。

校园暴力,是孩子之痛还是社会之伤?

文·李华 陈昌奇 杨一苗

陕西女孩被殴“失联”;浙江庆元初中生暴打一小学生;安徽一名小学生因无钱“上供”被虐……这些近来发生的校园暴力让人吃惊、令人发指。

是什么让处于花季的孩子们成为施暴者和受害者?在这些触目惊心的事件背后,该如何反思、管住校园暴力?

多地频发校园暴力事件 引发心理“后遗症”难以消除

“我走了,无期,不见”——这张纸条,记录下陕西省蓝田县一个初中女孩难以言说的痛苦。

5月6日,这名女孩因被嫁祸“在其他宿舍偷钱”,而被几名同学殴打讹钱。女生在父亲留下字条后“失联”:“我真的没去309、306宿舍(盗窃),她们12个人,王某、贾某某、冯某……王某又是拿脚踢我,又是扇我,还不是想讹钱……我走了,无期,不见。”

半个多月后,女孩家人辗转多地,终于在西安一家面馆找到了她。尽管随后她就读的蓝田玉山中学对12名涉事学生进行了处分。但父亲告诉记者,女儿回来一个多月了,心理阴影无法消除。她还不愿意上学,“大门不出、二门不迈”把自己封闭起来,让他感到无奈、痛心。

这样的校园暴力事件并非个例。5月20日,安徽一名小学生因无钱“上供”被逼喝尿。在仅有7人的班级里,班干部借“权力”横行霸道,多次以检查作业和背书为名,向同班同学索要财物;5月18日,深圳龙岗区嘉联学校2名学生,因不满对方在QQ空间“互黑”对方,通过网络约架,引起十几人在学校门口互殴。

6月21日,一段“小学生被多人围殴”的视频在网上广泛传播。浙江省丽水市庆元县几名初中生把一名小学一年级的学生关在黑屋子里暴力殴打,并用香烟头烫小孩。事件发生后,庆元县委、县政府迅速成立事件调查处置工作组,连夜开展相关调查核实处置工作。庆元公安23日表示,受害小学生目前已经找到,当时在场的4人也已到场,均为未成年人,案件仍在进一步调查中。

校园暴力事件是教育之殇,不仅给孩子造成恐惧,留下心理阴影,也造成孩子对他人、对社会的仇视与抵触。恶性事件屡禁不绝,人们会问:这些孩子都怎么了?在他们意识深处,究竟是什么因素导致暴力?家庭、学校、社会,该如何反思、检讨,且担负起应有的责任?

青少年施暴投射社会积淀问题 呈低龄化、群体性、网络化特点

校园暴力,每个时代或多或少都会遭遇。上世纪80年代,校园暴力也曾引起社会的关注。然而,记者调查了解到,近年来校园暴力却呈现低龄化、群

体性、网络化特点,女生之间的暴力逐渐增多。有专家分析,要从思想意识的角度反思这类事件的多发,这其实是长期积淀的社会问题的外溢。

青少年的自我认识、人格均处于成长期,其行为模式多来自于效仿。致力于儿童情绪管理和暴力预防的陕西“梦想校园”项目负责人黄短说,如今,一些社会戾气、成人施暴行为,随着网络传播后更易被未成年人效仿,导致孩子不自觉地拿起暴力武器,从中获得“存在感”与“成就感”。

从社会深层次原因来看,如今,“独生子女”式的社会结构、过分溺爱的家庭教育、缺乏道德评价的学校教育等问题更值得深思。

陕西省社会科学院研究员张燕说,在独生子女家庭,孩子个个都是掌上明珠。父母生怕孩子吃亏,造成了孩子唯我独尊的心态。有些孩子可能学了文化知识,但在层层庇佑下,社会认知差,缺乏责任心。其次,现在的孩子比富心理严重,这使得孩子容易产生集团式的歧视、阶层性的划分。“独生子女从小孤单,上学后喜欢拉帮结派”。

“不吃亏”的理念助涨了校园暴力情绪。陕西师范大学附属小学副校长罗坤说,孩子“绝不吃亏”的情绪被带到生活的各个领域。“对孩子过分溺爱是我们教育的缺失。”其次,教育理念出了问题。现在的家长一门心思让孩子上名校,关于孩子如何处理自己情绪、如何交际,如何培养孩子性情,思考却很少。这些隐藏的心理问题,为暴力行为埋下了伏笔。

学校“以成绩为标准,以名校为目标”的教育理念,也让老师们仅抓学习,而忽视了道德教育。张燕说,在道德教育方面,有些老师想管不敢管,对学习之外的事情干脆“睁一只眼闭一只眼”。

“大事化小”式处置并非最佳 矫治比严惩更迫切

近期,这几例恶性事件背后,都有着共同因素:施暴者和受害者都是未成年人,施暴手段残忍。同时,对于施暴后果,施暴者并不清楚。

虽然有关部门给予了关注和重视,但记者也了解到,一些地方的教育部门会常以涉事者是“未成年人”等为处理原则,可能会出现大事化小等情形。施暴者没有得到相应的处分,极易再次施暴,且对身边的未成年人造成不良的示范效应。

专家指出,对这类事件一定要引起足够重视,预防校园暴力必须让家庭、学校、社会各司其职,加大道德教育的同时,还要加大司法力度,将矛盾化解于无形,防患于未然。

“现在孩子学习压力太大,他们的发泄有时很极端。”张燕说,要注重培养学生爱心,培养互相尊重的理念,多参加一些志愿者活动,通过社会的良好引导,才能培养他们的责任感与使命感。



7月2日,2015年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛在天津国际展览中心拉开帷幕。此次比赛以“展示精湛技艺,创造出彩人生”为主题,设置综合成果、专项成果、表演项目成果等多种比赛与展示活动。来自各省市自治区的职业院校有近30个行业、100多个专业领域的3000余件技术技能创新作品和表演项目参展,展现了全国职业教育行业近年来取得的丰硕成果。新华社发(李德强)

同学关系是校园生活的重点,未成年人遭遇校园暴力在各国都有类似的情形。据了解,韩国将人性教育列为中小学必修课,日本加强学校教育和咨询服务。有些国家,15岁至18岁的未成年人犯罪,基于案情的严重程度,可以考虑当做成年人对待。

记者在采访中获悉,当前我国法律并未对校园

暴力作出明确、具有可操作性的惩戒规定,只有一些概念性、原则性的规定。为此,有专家建议,法律可以探讨设计新的制度和教育矫治措施,加大惩戒力度。

多名专家指出,将法制教育内容列入中小学生学习计划,将学校与课堂建设成为法制教育的主阵地。严加惩戒不是目的,教育矫治才更为迫切。

德国“足校”不教足球 中国校园足球或可为鉴

文·申正宁 林挈华

随着《中国足球改革发展总体方案》的出台,中国正在大力发展校园足球、青少年足球。因此有一个问题常常困扰我们,孩子光顾着去踢球了,没时间去学习怎么办?毕竟最后能成为职业球员的人凤毛麟角,那其他人怎么办?学习落下了,以后找不到工作靠什么活?

德国人也在考虑如何将足球训练和学校的学习、职业技能的培训更好地结合在一起,协调孩子们踢球和学习的问题。从2006年开始,一些中学被德国足协授予“足球精英中学”的称号。不过这些所谓“足校”当然并非恒大那样的足球学校,但也不同于中国校园足球特色学校、足球传统学校,最大的区别是他们自己并不教足球,而是与当地俱乐部、足协合作,为在俱乐部受训的青少年球员量身打造适合他们的教学计划,让这些足球精英们能够踢球和学习两不误。

在探访德国“足校”的过程中,记者发现,在学校、足协俱乐部三方如何合作,如何打通校园足球到职业足球的上升通道以及如何保证踢球孩子的学习和未来出路等方面,德国的模式都比较完善,其作法值得中国足球参考。

踢球不误拿文凭

为了解德国足球中学怎么运作,记者来到斯图加特著名的足球精英学校科塔中学。这所中学与斯图加特队、德国足协、地方足协合作,为斯图加特俱乐部青训中心里的青少年在足球训练之外提供学校教育、职业教育。戈麦斯、塔什彻等球星都曾在这里上学。此外,科塔中学还为德国的体操、手球、水球等项目贡献了许多冠军队员,拥有德国奥委会颁发

的体育精英中学称号。

“并不是所有人都能成为职业球员,享受丰厚的薪酬。拥有学习工作的能力与资格对所有人来说都至关重要。”科塔中学校长格罗格-戈尔维策见到记者的第一句话就这样说。球员一般到16岁、17岁的时候俱乐部会根据他的水平和发展前景,决定是否继续支持这个孩子往上走,只有少数人最终能和俱乐部签约。如果没有走上去,那么只能走人。

“只有2%至5%的人能最终进入职业队,即使成为职业运动员你的生涯也很有限,受伤了或退役之后怎么办?你必须要有养活自己的能力。我们学校就提供这样的机会,教你你必要的知识和技能,帮助你取得文凭,像其他同龄人一样。”校长说。

在科塔中学上课的足球尖子学生大都来自德甲斯图加特队的青训中心,他们每周安排有8个单元的课。课表根据不同年龄段和不同情况都有所不同,不过除了周末两天是比赛以及自由活动,其余5天都是训练和上学相结合。

据格罗格-戈尔维策介绍,科塔中学除提供普通中学教育外,还提供5种专业的职业教育,包括体育俱乐部经营管理,每周22个课时,学制3年。这个专业很对球员们的胃口,因为他们热爱体育,将来也想直接或间接地做体育相关的行业。

个性化教学 学习不好会被停赛

因为踢球的孩子经常要去训练、比赛,甚至出国去打比赛,时常缺课、缺考,那么个性化的课程设置、

灵活的考试安排、专门的补习辅导等等就变得非常重要。

作为足球生,在这里可以享受到老师特别辅导、补课、远程邮寄布置作业、推迟考试等特殊待遇。比如球员要去外地参加4周的训练营,那么老师会把这段时间的作业通过邮件发给你,等球员回来老师会再帮忙辅导。一对一或者一对多。落下的课老师也会帮忙补上,错过的考试也会补上,有时候同一个考试,老师甚至要给不同批次的学生重复安排5次。当然,球员需要提前和学校把自己的训练比赛日程都沟通好,做好个人的学习、训练计划。

当然,一边学习一边训练本身是非常累的,的确有孩子吃不消或者学习积极性不高,挂科的也有。学校专门负责体育生的协调员阿迪斯说:“这很正常,青春期的孩子都会这样。但作为老师要让他们认识到学习文化课对他们同样重要,不能偏废。”

有些学生觉得踢球才是主业,上课只是混日子。阿迪斯说:“学校老师每周会和俱乐部青训中心的辅导员见面3次。我们会互通球员的病情。如果这个孩子在学校表现不好,俱乐部可能让他停训赛来反省,他就不得不重视学习了。”

不过,根据阿迪斯的经验,好的运动员一般都有很强的纪律性,是对自己有高要求的,他们会自觉地把握学习和学习合理安排,只有在两方面都表现出色的人才有可能成功。比如有个学生是女子跳高世界冠军,经常在国外比赛,但每次都认真完成老师布置的作业,成绩也非常优秀。这种例子比比皆是。