

■教育时评

文·郭奔胜 娄辰

全国各省份近日陆续公布了2015年高考分数线。一些专家提出,停止以任何形式宣传、炒作高考状元和高考升学率。此言有理,看淡分数,看好未来,才是整个社会在高考发榜时的应有心态。

高考成绩发榜牵动着整个社会的神经。那些摆在考生及家长面前的一串串数字,极具情感温度,也极具喜悦之重。但是理性地看,分数固然重要,但并不必然代表未来,高考发榜只是人生选择的新开始,而不是定论,理性看淡分数,才能更好地把握未来。

高考发榜,这是高考招生的一个重要环节,给高

看淡分数 看好未来

校提供选拔人才的机会,是一系列招生工作的开始。高考本身具有竞争性选择人才的功能,必然存在着得意者和失意者,因此高考结果给广大考生所带来的学习路径变化和人生选择是真实而又具体的。在这个阶段,需要考生、家长以及学校等各个相关方面理性客观地看待高考的结果即分数,金榜题名固然是美好的,而名落孙山绝不代表没有未来,高考得失都是暂时,对于广大青年学子来说,人生大考才刚刚开始。

分数之外天地更宽。我国已经跨入高等教育大众化时代,高校毕业生早就实现了就业市场

化,大学生“定身份、定工作、定保障”的意义早已完全消失,因此高考结果只能确定人走什么样的学习道路,而学生毕业时能否找到自己满意的工作,靠的不再是文凭和学历本身,而是自身获得的发展和素质的高低。此外,我国迈向制造业强国的过程中,最紧缺的人才就是熟练掌握技术的技能型人才,这对职业教育的大发展提出了迫切的需求,也为广大学子提供了同样美好的选择和成长的机会。

学习机会无处不在。走进大学是学习,大学之外同样也有许许多多的学习机会,社会就是一个学

无止境的大学校。即便是高考失意,但学习大门永远没有关上。无数成功人士的经历表明,一次考试的失意根本不能代表什么,只要学习热情不减、奋斗激情不灭,这个社会总有一扇成功的大门在等待着奋斗者、坚守者。

让高考回归平静,让教育回归本原,让人回到教育的中央,正如一些教育专家所言,当人们把考试和升学率忘掉之后,剩下的就是真正的教育。同样,用一颗平常心去看待高考之后的学习生活,是迈向未来成功之路的关键,远比分数本身更重要。

■教育快讯

山东临淄: 3D打印技术进了课程表

科技日报讯(通讯员宋以生 曹元良)“造型设计完毕,开始打印!”一名学生轻触打印机键,3D打印机开始运转,十几分钟之后,一朵翠色欲滴的玫瑰花诞生了。这是近日记者在淄博市临淄区晏婴小学电脑3D打印课上的一幕。

小学3D打印课是临淄区构建3D打印科平台的一个缩影。如今该课程已经走进该区中小学校的课程表,首批评选出的10所3D打印示范校,投资200余万元配备了3D打印机、扫描仪等设备,建设了3D打印实验室。目前,7000余名学生通过上3D打印课,初步掌握了这门打印技术。

临淄区小学为何开展3D打印课?这一举措要溯源到两年前的一次全国青少年科技创新大赛,上海一家高校展示了进口的德国3D打印机,临淄区科技教育带头人索亚敏目睹立体打印效果后兴奋不已,但200多万的价格让他望而却步。“能不能研发方便于学校教学、价格便宜、具有自主知识产权的3D打印机呢?”

索亚敏的想法提出后,立即得到了临淄区教育局的支持,帮助他成立了3D打印技术研究中心,组建了以索亚敏为首的5人3D打印研发团队。2013年7月,第一台3D打印机研制成功,他们以此为母机,打印出其他3D打印机全部配件,自主组装3D打印机,耗材价格仅是市场价格的十分之一。目前,他们自主研发的3D打印机已更新到第六代,11种型号,量产200多台。

有了3D打印机,临淄区开始从教材、教法、器材等全方位构建一个3D打印科平台体系。借鉴太公小学、晏婴小学等先行先试学校的经验,大力开展教学科研,集中力量开发3D打印教材。从全区每所中小学中选择1—2名教师作为骨干进行区级培训,然后各校骨干教师在本校内组织人员培训,梯次式培训教师队伍。太公小学李瑞晨老师说:“3D打印进课堂,不仅能激活学生的创造力,也大大提高了课堂教学的实效。过去往往创意有了,可是由于条件限制,很多时候无法制作完成成品,现在把3D打印技术带入课堂,把创意输入到3D打印机中,立马把实物打印出来。”

东北大学为毕业生 架起“就业高铁”

科技日报讯(记者郝晓明 通讯员杨明)继2013年、2014年的“最难就业年”和“更难就业年”之后,2015年的大学生就业形势更是让人堪忧。749万的全国高校毕业生总量,让就业教育者更感紧迫感倍增。近日,东北大学举行了文科专场招聘会、大型发展咨询会、职业规划与发展系列活动、夏季招聘会等“就业季”系列活动,为毕业生架起了高效、高端、高质量的“就业高铁”。

从学生入学起,东北大学就为他们能够顺利地登上“就业高铁”准备了一张“定制车票”,这是为学生量身订了个性化的学习和职业规划,让学生在不同的平台大显身手。作为求职大军中的一员,东大材冶学院硕士生郑朝振无疑是个幸运儿。刚入学时,郑朝振参加了一场题为“感受成长——走进优秀大学生”先进事迹报告会,“正是这些先进典型的激励,让我在榜样的力量的指引下,明确了目标和方向。”7次一等奖学金、1次国家奖学金、5篇国家核心期刊论文,他的好成绩也让前来招聘的老师印象深刻,并被直接“预定”。在日照钢铁、南山铝业、宝钢国际、中国瑞林等多家企业和设计院的实习过程中,更让他坚定了就业的方向,这与他现在签的科研工作很契合。郑朝振说。

多年来,东北大学以“促进毕业生充分就业,不断提高就业质量”为目标,积极推进专业高端就业市场体系建设,打出了就业市场开发平台、毕业生就业“双向选择”平台和人才培养质量反馈平台相结合的毕业生就业市场拓展“组合拳”。

把科学实验“秀”进新疆

科技日报讯(记者段佳)“哇!快看快看!好大的泡泡!”兵团四师第二中学体育馆里传来同学们惊喜的声音,一名老师在进行神奇泡泡科学实验秀表演:“60米长的纸能对折8次以上吗?”这两位老师带领40名同学拉着一张长60米的大纸在进行大型科普游戏:“我的七彩蜡烛做好了!”那边一名同学在老师的指导下刚刚完成调查体验科学实验活动。6月8日至14日,由中科协青少年科技中心、新疆维吾尔自治区科协和新疆生产建设兵团科协共同主办的“青少年科普系列活动新疆行”——科学体验系列活动在新疆伊犁州举办,新疆生产建设兵团四师第二中学上百名中小学生和科技辅导员参加了活动。

现场除了科学实验秀、大型科普游戏、青少年科学调查体验活动资源包实践外,还组织了雅培家庭科教公益项目科学游戏活动、航天主题科普套件搭建活动等科普互动体验活动。主办单位还向老师和同学们赠送了活动手册、活动资源包、航天搭建套件等科普资源,希望学校能坚持开展科学探究活动,培养同学们对科学的兴趣,营造“学科学、爱科学、用科学”的良好氛围。

据悉,此次“青少年科普系列活动新疆行”活动,包括科学体验系列活动、科技教育专家送课到边疆、航天科普报告进校园、科技教育工作专题研讨等内容。

中国科协青少年科技中心主任李晓亮在期间举办的科技教育工作专题研讨会上指出,“青少年科普活动西部行”作为青少年科技教育工作的创新形式值得探讨和探索。“西部行”应以示范、引领和带动西部地区青少年科技教育工作创新发展为目标;以满足西部地区尤其是边疆民族地区青少年科普需求为根本目的;探索“东西互助”、联合高校、科研院所、企业合作支持的模式;集成、推广西部各省区已有的青少年科普教育的经验和成果,通过“西部行”活动长期持续有效的开展,进一步促进西部地区青少年科学素质的提高。

发展职业教育要闯几道关

——聚焦职业教育法执法检查报告

6月29日提请全国人大常委会审议的全国人大常委会执法检查组关于检查《中华人民共和国职业教育法》实施情况的报告显示,我国已建成世界规模最大的职业教育体系,共有职业院校13300多所,在校生近3000万人,每年毕业生近1000万人,累计培训各类从业人员2亿多人次——职业教育法自1996年颁布施行以来,我国职业教育事业取得了长足发展。然而,从执法检查情况来看,职业教育仍然面临一些突出困难和问题。

观念仍是“拦路虎” 招生成为“头疼事”

“每年从4月开始,学校就把每个老师分配到省内各初中进行招生宣传,130多名老师有一半都在忙招生。”一提起招生,武汉市第二轻工业学校校长周平就“头疼”。

作为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业院校,武汉市第二轻工业学校的毕业生近年来在大型国企炙手可热。可是,“学校每逢招生季就‘吃不饱’,老师们经常守在初中校门口等学生下晚自习后发传单。”

根据报告显示,1996年—2014年,中等职业教育连续9年就业率达95%以上。高等职业教育毕业半年后就业率高达90%。

然而,与高就业率形成鲜明反差的是逐年下降的生源数量。记者在多地采访中发现,不少职业院校的招生计划完成不到一半。

“现在职业学校是中央很重视、行业离不开、社会看不起,随之而来的就是招生难题。”辽宁省大连市教育局职成处副处长邵建利说。

执法检查报告指出,职业教育观念滞后,直接影响职业教育法的贯彻落实和职业教育事业的改革发展。职业学校的办学条件、师资力量普遍低于普通学校,许多地方把职业院校放在中招、高招最后批次录取;职业学校毕业生就业率高,但就业质量不高,待遇偏低,在择业、升学、报考公务员等方面存在诸多政策限制和歧视。这些问题助长了对职业教育的偏见。

报告建议,切实树立“三破三立”的观念,即破除鄙薄职业技术教育偏见,树立普教职教同等重要的观念;破除轻视职业技能的思想,树立尊重劳动、尊重技能观念;破除狭隘的成才意识,树立行行出状

元的观念。加大对职业教育法的宣传力度。

证书缺乏“含金量” 成长遭遇“断头路”

记者在采访中发现,职业教育的资格证书不被社会认可,含金量下降,挫伤了学生的积极性。

长春职业教育学院汽车分院副院长成玉莲表示,学生在校期间考取证书并不被企业认可和看重,他们和没有经过任何培训的社会招聘人员相比技能更高,待遇却相当。

执法检查报告指出,一些现行政策和制度不利于我国职业教育与实际需求的对接,人才培养难以落地。开展学徒制培养、推进“双证书”制度均面临体制机制障碍。

武汉船舶职业技术学院党委书记熊仕涛指出,近年来技术人才供不应求,但技术技能型人才培养的体系结构不全,中高级技术技能型人才培养没有“研究生”等体系上的设置,“上升通道”狭窄,成为“断头路”。

报告建议,建立优秀技术技能人才定期表彰制度,增加劳动者特别是一线技术劳动者的报酬,使能工巧匠获得应有尊重和待遇。尽快修改不适当的、唯学历要求的相关政策文件,清理对职业院校毕业生就业、晋升等方面的不合理规定,建立平等就业就学、职业成长的通道。

办学经费难落实 教师水平跟不上

采访中,多位职业学校校长表示,近年来,各级财政加大了对职业教育的发展投入,免学费发补助,但多数职教办学经费依然捉襟见肘。

有校长告诉记者算了一笔账,每年一个职校生的实际培养成本约为1.4万元,2014年湖北教育部门制定出台的高职学生生均经费5000元,远低于本科生1.2万元的生均标准,而且这笔经费常常拖欠到年底。因为历史欠账较多,许多职教基础设施不达标,一些学校甚至用塑料板代替钢材让学生进行手工培训。

“职业教育培养的是技能型、实用型人才,教学成本比较高,如果投入不到位,教育质量很难保证。”成都市教育局职成处处长万斌说。

执法检查报告指出,近年来政府和有关方面加大了投入,但仍不能满足加快发展现代职业教育的需求。目前约三分之一省(区、市)尚未落实“制定本地区职业学校学



近日,中国科学院大学中丹学院首届中丹硕士双学位授予仪式在北京举行,共有来自中、丹两国的66名学生获得中、丹两国硕士学位。图为中国科学院大学中丹学院2012级丹麦学生参加学位授予仪式。

新华社记者 沈伯摄

生人数平均经费标准”的法定要求。县级职业学校办学条件较差,有些仍停留在“一支粉笔、一本书”的落后水平,缺乏专业教师,没有配套实训设备。对此,报告建议进一步明确各级政府职业教育经费投入责任。完善生均拨款机制,依法制定职业学校生均经费标准。

还有校长反映,与“硬件不硬”相比,“软件过软”已成为制约职教发展的核心问题。专任教师量缺不稳,结构失调,技能型人才“进口”渠道不畅,职业教育师资的三大结构性矛盾始终存在。报告建议,配备优秀教师重点充实一线教学和专业指导岗位,加强专业教师队伍建设。采取有效措施,支持专业教师定期到企业或生产服务一线顶岗实践。

顶层设计待完善 形成合力再推动

职业教育法规定,企业可以举办职业教育,应当

接纳职业院校学生和教师实习。但执法检查报告也指出,校企合作中没有给企业带来明显的“好处”,尚未形成以市场机制为基础的利益共同体,致使企业办学和参与职业教育的动力不足。

“民办教育常被贴上‘逐利’标签,在政策执行中遭受差别化待遇。”采访中,多位职业学校校长表示,近年来虽然国家颁布了一系列支持民办职业教育发展的法规政策,但在落实中却是屡碰“玻璃门”“旋转门”。

他们建议国家加强顶层设计,推动民办职业加快建立现代管理制度,明确民办职业学校的法人属性、法人财产权。同时进一步明确减免税费政策,落实对民办学校的奖励扶持政策。

报告建议,尽快制定出台校企合作促进办法、集团化办学指导意见,混合所有制试点等政策措施,通过税收优惠、财政直补、购买服务等支持企业投入和兴办职教。(据新华社)

让先进科学技术在农业一线的土壤中“开花结果”

——青岛农业大学产学研结合服务社会显成效

文·通讯员 陈太安 周维维 本报记者 王建高

近日,青岛农业大学与潍坊市坊子区政府共同签署战略合作框架协议。根据协议,双方将共建一个产学研综合示范服务基地,同时启动了7个专家工作站建设和13个合作研发项目,提升当地现代农业发展水平。这标志着该校搭建起一个新的产学研合作助推地方经济社会发展的平台。

现代农业发展需要科技创新支撑,而科技创新恰恰是目前产业基层尤其是农业类企业的“软肋”。如何将高校科研成果和先进技术及时有效地运用到地方经济社会发展当中?对于这一课题,青岛农业大学始终以“服务三农”为己任,经过多年探索,形成了一套行之有效的系统模式,建立了一种常态化机制,走出一条高校科研与地方产业全方位、多层次结合发展的独特之路。

教授驻村,使成果“接地气”

“科学技术和生产分离,科研成果不能落地,产业研发不足,这种高校科研和产业需求之间的分裂,延缓了科研成果的推广落地,也使不少高校的科研成果‘不接地气’。”学校党委书记李宝笃曾这样说。

服务社会是大学的基本职能之一,也是该校的优良传统。同时,自2012年成为山东省首批“应用型人才培养特色名校”,“培养高素质应用型人才”这一鲜明的办学特色,也要求学校必须具备一大批具有高水平实践能力的专业教师。

高校服务社会,首先要解决“接地气”问题。在与坊子区签约当天,为了把合作做实,学校带了十余位专家与企业对接洽、把脉开方。赵震是当地坊安街道玉泉洼生态观光园的负责人,也是该校1994届毕业生。她于2011年开始进行生态园建设,五年间多次前往母校“求助”,这一次获得建设“专家工作站”,让她倍感高兴。

“这几年,遇上不知道怎么办的时候,我就去找宋希云校长。本想让校长推荐几个毕业生来工作,没想到他说,学校要和我们区合作,不光是派几个学生的问

题,而是要让专家教授组团来,让专家带着学生住在这里,系统指导。”在当天进行的接洽活动中,赵震与在园艺设施设计与环境调控方面经验丰富的杨廷杰副教授建立了联系,确定了今后一个阶段的主要合作内容。

“专家带着学生住在这里,系统指导”,这是青岛农业大学近年来开展校地合作的一项重要举措。教授驻村“博士驻村”,成为学校耳熟能详的常用名词。

“教授驻村”,就是教授要踏踏实实住到村子里,实实在在研究当地农业发展中遇到的问题,与地方联合进行科学研究、科技创新、技术集成、成果推广等一系列工作,从而避免走马观花、蜻蜓点水。如今,吃住在村里,企业里开展研究的专家教授越来越多,有的甚至一个学期一分二,一半时间在高校集中上课,另一半就带着学生在专家工作站里工作。这种做法,实现了专家与农民、科技与生产、学校与一线的深度结合,从而有效解决了科学技术的“接地气”问题。

灵活机制,促多层次产学合作

与政府合作是目前各大高校“校地合作”的常规之举。而在青岛农业大学,除了和地市级、区县级地方政府的合作之外,还有一项非常规的“自选动作”,那就是,“校村合作”开展得有声有色。

2008年,学校与东营市利津县毛坨村开展合作,这引起不少惊讶和质疑之声——一所大学,真的要跑到偏僻的盐碱地上建工作站?如今,经过八年合作,毛坨村早已发展成为远近闻名的“新农村典型”,而双方以技术创新核心区 and 示范区辐射带动周边村镇,最终实现一个区域内现代农业发展水平整体提升的做法,也成为一种成功经验。

近年来,学校先后与地方合作建立青岛农业大学即墨现代都市农业研究院、平度产学研综合示范基地、莱西畜牧产业服务基地和莱芜草莓产业服务基地等。在这些项目中,学校不仅有效实现了农业发展、农民致富,显著提升了一批服务专家的能力和

水平,也锻炼了青年教师,培养了人才。

更重要的是,在不断的探索中,学校摸索出一套灵活、完善的产学研合作机制,在合作层次上,有学校与地方合作设立研究院、研究中心、示范基地,进行区域多种产业的现代化提升,有学校与企业、合作社合作建立专家工作站、专家大院提供具体科技指导,还有通过产业联盟等方式,主要服务于区域内某一种产业的科技服务和现代化发展;在运营方式上,由学校与地方政府联合搭建包括研究中心、研究院、专家工作站、专家大院等各个层次的科研平台,学校成立专门的科技产业处负责日常管理,选派师生入住平台并根据当地产业发展需要开展立项研究;在人员组成上,平台配备人员既有学校教师和山东省农业产业技术体系岗位专家,有青年教师和普通学生,也有当地科技人员;在专业支撑上,打破学院、学科界限,鼓励跨学科、跨专业合作,组建的专家教授团队来自多个学科;在考核方式上更加灵活多样,更注重科研项目对当地产业发展的实际贡献度;在支撑条件方面,学校现有八大学科近八十个专业,基本覆盖现代农业发展的各个方面,既包括各类农产品育种(繁育)、栽培(饲养)、管理、深加工、病虫害防治等环节,也包括合作经济、品牌建设、电子商务等,涵盖产业链的各个环节。

这一系列的做法,使研究、试验、推广之间“零距离”,大大缩短了“科技指导实践”和“实践检验技术”的时间,最终带动一个区域整体上的农业现代化发展水平。

“农”的传统和特色,没有丢,也不会丢

青岛农业大学服务地方经济社会的创新举措和显著成效,近年来引起社会关注,被各级各类媒体广泛报道,成为全省乃至全国高校中的成功典范。在5月24日教育部副部长杜占元来校视察工作时,对学校“围绕三农,突出特色,为农业发展服务”的办学之路,给予充分肯定。