

教育时评

文·赵婀娜

生源危机倒逼高校转型

围绕“高考”——当前中国最受重视的考试,呈现出两幅看似矛盾的图景。一边是考生和家长的“考试焦虑”;安徽毛坦厂中学陪考的家长们抢烧头香甚至引发火灾,“万人送考”的场景两天可能还会在一些地方再现。一边则是一些高校的“招生焦虑”:有考生收到雪片般的招生广告,同质化的学校、专业描述让学生们无所适从。

近日,中国教育在线发布的《2015高招调查报告》,提供了一些“大数据”。报告显示,包括河南、山东、广东等地在内的多个地区,已连续4—5年未能完成招生计划,尤以二本与三本院校最为突出,个别地区超过10%的招生计划无法完成。

“生源危机”背后,是我国高等教育毛入学率的加速上升。近两年来,这一数据平均增长4%,2013

年已达34.5%。入学率的大大提升,使得学生和家长的主动选择权大幅增加。“考上好大学”取代“考上大学”,成为许多家长和考生的最高目标。而高校从过去的“我选择”变为现在的“被选择”,其教育结构类型的不够合理、部分高校办学质量不高、特色不鲜明、同质化倾向严重等问题,就愈发鲜明地暴露出来。

因为种种原因,近年来,一些高校在考虑自身定位时,出现了高层次、综合性、研究型的趋同追求。不仅本科院校朝着综合性大学迈进,高职院校也如此,导致的一个负面效应,就是失去了自身特色。其中尤以地方院校最明显。以湖北为例,2013年全省67所本科院校中,有62所开设了英语专业,仅从设置的专业角度看,各校之间差别并不大。

还有一些高校,在专业设置上不顾自身定位和条件,什么热门就开什么专业。在2014年度高校新增本科专业名单中,新增开设物联网工程等10个热门专业的高校,竟占申请新增专业高校总数的22%以上。

凡此种种,使得高等教育机构出现了规模变大、学生变多,但质量却难以提升、文凭“含金量”不足的现象,带来招生难与就业难的双重压力。应该说,高等教育的普及,是我国培养高素质劳动大军,深入实施科教兴国战略、人才强国战略与创新驱动发展战略的需要。但如果高校求数量不求质量、求规模不求效果,这样的目标将难以实现,甚至还可能出现一些人所说的“高校泡沫”。

当前,新一轮考试招生制度改革正在全面启动,

改革的指向是让学生拥有更多的自主选择权,这就使得一些高校的“生源危机”在未来几年或将持续,甚至更为严峻。换个角度看,招生进入“买方市场”,正可成为高校实现差异化发展的重要推动力量,倒逼一些高校推进综合改革,激发办学积极性、主动性和创造性,提升特色办学理念和办学效能,最终实现“质量与特色自觉”。

优化结构,适应国家和区域经济社会发展需要,满足人民群众接受高等教育的多样化需求;强化特色,促进高校合理定位、各展所长,在不同层次不同领域办出特色、争创一流……这样的办学思路已提了多年,但似乎从未像今天这样紧迫。期盼市场的自由选择,能够成为高校提升质量的驱动力,在深化教育领域综合改革的过程中,真正“办出特色争创一流”。

第二看台

山里的孩子们开心地笑了

文·本报记者 彭东

6月11日—12日,云南省牟定县天台中心小学柳丰完小的校园,被一阵阵银铃般的笑声所“淹没”。一群身着橙黄色T恤的志愿者,带领一个穿着节日民族盛装的小朋友,踢足球、丢沙包、做彩绘、玩游戏,把欢声笑语洒满校园的每个角落。这是拜耳中国志愿者牵手拜耳滇虹药业集团希望小学柳丰完小学生,开展的一项爱心志愿服务活动。

志愿者们为孩子们安装了足球球门,与孩子们一起在操场墙壁绘制健康生活知识黑板报,还对学校的图书馆进行了美化,组装了新的书柜,并对书籍进行了分类与包装。拜耳集团大中华区总裁朱丽仙与拜耳滇虹药业集团股份有限公司执行总经理江华也加入到志愿者队伍中来。

看着校园在志愿者们帮助下,很快变了样儿,孩子们的脸上洋溢着幸福的笑容。当然,让孩子们高兴的不仅如此,因为他们就要住进新的宿舍楼了!

6月12日上午,拜耳滇虹药业集团股份有限公司捐建柳丰完小宿舍楼的竣工仪式在学校操场举行。操场上铺满了厚厚的松针,据说只有在节日或者贵宾到来才会有这种待遇。

柳丰完小始建于1970年,坐落在牟定县共和镇柳丰村委会丁柳村。学校占地面积1684平方米,共有师生100余人。现有一个学生食堂,及一栋三层新教学楼,但一直没有独立的宿舍楼。由于在校学生年纪较小,部分离校远的学生需要住校,为解决这一困难,前滇虹药业董事会商讨决定对柳丰完小进一步改善办学条件。该项目由前滇虹药业已故副董事长曹家驹于2013年10月在实地调研后,经公司董事会研究决定进行援建。2014年11月起由拜耳滇虹药业集团股份有限公司进行项目的继续推进。

柳丰完小三年级数学老师李金梅对新宿舍的建成很是激动。她说,由于路途遥远,路不好走,目前有30名学生需要住校。学生们住在一间教室隔成的两间屋里,一边住男生,另一边住女生,其中女生17名,男生13名。由于房间狭窄,需要两个学生挤在一张小床上。“新宿舍楼建成后,孩子们就舒服多了。”李金梅说,“下个月就要考试了,这个学期学生们还住不了新楼。”

新建成的宿舍楼,宽敞明亮,上下两层,共有8间,足够满足学生们的住宿需求。而更让孩子们开心的是,朱丽仙在新宿舍楼竣工仪式上说,拜耳中国还将捐资32万元,用于宿舍楼的床铺等辅助设施建设。

教育快讯

西藏首家学生配餐中心成立

近日,西藏首家学生午餐配送中心成立并开始试运营,将逐步实现为拉萨城区范围内15所中小学、近3万名学生统一配送营养午餐。

据新华社报道,2014年,西藏拉萨城关区政府、教育局等部门对拉萨市区中小学进行全面调研时发现,市区学生午餐很难解决。“回家吃饭时费力,而周边餐厅的卫生、营养很难保障,给家长和学生带来很大困扰。”配餐中心主任格桑次仁说。

据介绍,西藏广大农牧区学校学生均享受“三包”“学生营养餐”政策,且各学校实行集中办学,都配有食堂,因此农牧区学校不存在学生伙食供应问题。而拉萨城区内中小学校区分散,数量较多,且校区多在老城区,占地面积较小,各校建食堂的条件不足,因此一直未能解决学生供餐问题。

据介绍,配送中心将定期对午餐配送的各个环节进行跟踪调查,保证能够满足学生的需求。试运行阶段配送中心能解决近3000名学生的午餐,今后还要扩大规模和配送范围,逐步解决市区全部学校学生的午餐问题。

给孩子补上“心痛”教育这一课

科技日报讯 高考刚刚结束,不知又有多少家庭会为孩子没能进入理想的大学而伤心难过。作家出版社本月最新推出的畅销书《心会痛,才算长大》深刻地反思了孩子上大学喜与乐的系列问题。6月15日,该书作者张智澜表示,要让孩子们学会“心痛”,不仅为自己,更要为他人。

孩子只要学习好,能考入名牌大学就算是教育成功了吗?《心会痛,才算长大》的作者张智澜毕业于北京大学中文系,书中记录了初入职场时的成长之痛,以及救助孤儿时心灵所受的震撼之痛,这些都是她在校园教育里无法体验的。张智澜通过分享自己的亲身经历,告诉同龄人如何在真实社会中经受历练,并将其内化为心灵层面的收获,成长为一个成熟、自立、负责、能够为他人着想的人。“无论是近在咫尺、朝夕相处的父母亲友,还是为远在天涯、素昧平生的无助孤儿,当孩子们的心学会为他人而痛,他们才真正长大。”张智澜说。

北京师范大学中国公益研究院院长王振耀认为,我们的教育制度和教学方法存在缺陷。学生们在整个在校学习期间缺乏社会实践,造成其知识结构与实际事务之缺乏有机联系。张智澜通过在中国儿童保险专项基金的工作与成长经历,发现了自己知识结构的不足,并在行动和理念两个方面进行调整,补上了这一课。(殷佳)

当学生守则遭遇“处世哲学”

文·张紫贇 袁汝婷 余靖静 程迪 丁静



6月5日,在比利时首都布鲁塞尔的欧盟第四学校,中欧小学生一起上音乐课。当日,中国驻欧盟使团在欧盟第四学校举行“中欧友好日”暨中欧环保大使活动,共庆世界环境日和中欧建交40周年。

还记得小时候背诵过、抄写过的学生守则吗?

不说谎、不闯红灯、不随地吐痰、自觉排队……你长大后依然能做到吗?当道德教育与现实情境发生冲突,你是否会更多告诉孩子怎么才能“不吃亏”?

青少年正处在价值观形成的关键时期,如果扣错了人生第一粒扣子,扣好后面的扣子会很艰难。

言传身教与“5+2=0”

安徽合肥的许曼陪女儿参加幼儿园亲子运动会,“收获”的却是好大的感慨。

她注意到,孩子单独参与游戏时都能遵守规则,而家长参与的亲子互动游戏中却会“弯道超车”。“比如‘小脚踩大脚’游戏,小朋友应把脚完全踩在家长脚上,听到指令共同前进。可有的家长就是为了赢,抱起孩子往前跑。最后,作弊的家庭反而带着奖品开心回家了。”

许曼担心,孩子会觉得“钻空子、不遵守规则能得到好处”。“孩子的规矩,大人却做不到,谈什么言传身教?”

她的担心不是杞人忧天。生活中,类似的情况并不少见:学生守则里写着“红灯停绿灯行”,但家长牵着孩子一起闯红灯;大人要求孩子言行礼貌得体,自己在生活中却常常爆粗口……

当道德准则和现实境遇发生冲突时,是该坚持是非曲直,还是教孩子如何变通圆滑?成为许多家长的“纠结”所在。

同样生活在合肥的霍一鸣说出了当代家长的普遍困惑。霍一鸣的儿子就读于市重点高中,成绩优异,是父母的骄傲。“唯一担心的是他性格太软弱,别人说什么信什么,这性格以后走上社会肯定吃亏。可我每次教育他不能太心善时,内心也很矛盾。”

安徽师范大学教育学院学前教育系副教授赵雪菊说,家长的道德修养对子女起着最直接示范教育作用,如果父母表里不一,会产生极坏的教育效果。

采访中,不少基层教育工作者提到了德育“5+2=0”现象:在学校老师教5天,孩子回家过2天周末后,教育效果就被“打回原形”。

“比如老师每天布置的给父母倒杯水等例行作业。很多家长觉得孩子小,反而制止孩子完成。”湖南省慈利县象鼻嘴村幼儿园园长苏攀说起来,一声叹息。

浙江教育学会副会长鲁林岳说,一部分家长只关注孩子的学习成绩;还有一部分家长虽有德育的意识,但碰到实际选择,就在道德准则与实际“受益”之间摇摆。“这种冲突反映了家长自身的道德困惑,也是社会转型期种种‘道德困境’的真实反映。”他说。

在几位受访专家看来,“不要躺在起跑线上”等教育观被过度关注,家庭教育陷入“能力焦虑”“未来焦虑”,忽视潜移默化的行为规范教育和润物无声的价值观培养。如果青少年时期没有形成正确的是非观、价值观,后期矫正会事倍功半。

关注大学生创新创业

大学校园成为最具爆发力的“创客”阵营

文·本报记者 王海滨 通讯员 齐泽萍

“创客”,正在成为山西省大学校园中的一道亮丽风景线。记者在山西大学、太原理工大学等高校的连日采访中,发现学生“创客”阵营创造出的“无限生机”,在大学校园中处处可见。

山西大学:“我要当创客”

5月16日,记者走进山西大学自动化协会教室时,眼前一亮。教室正中间的长条桌上,三个分别一尺多高的机器人威风凛凛地站着,形象酷似《变形金刚》里的擎天柱、大黄蜂。桌上还散放着两个未成型的机器人。

原来协会准备参加一场创新大赛,十几个大二学生正在将买回的零件加入自己的“创意”,使机器人活起来、动起来。

协会负责人李靖,拿起一个红蓝色的“擎天柱”放在地上进行演示。正在前行的机器人在遇到记者伸出的脚后,自动停住,绕开后继续向左走去。三面都有障碍时,机器人可以两次转身向后走。

另一个机器人的双手是“3根手指”的大钳子,可以抓握东西。“这是个非常简化的智能机器人,可以像家里的保姆一样,遥控它去做一些事儿。”

据了解,像山西大学自动化协会这样学生自发组织的社团,在山西高校有很多。大家创造发明的积极性非常高,参加社团活动的学生越来越多。

“我也想成为一个‘创客’,希望自己的创意能够应用到实际中,产生真正的价值。”李靖说。

太原理工大学:手脑结合 培养适用人才

与高校里众多的社团不同,在太原理工大学计算机与软件工程学院博士生导师常晓明教授的带领下,该校“晓明研究室”的创意已经和企业、市场成功接轨。在太原理工大学逸夫楼六层一间100多平方米的教室里,记者见到了“晓明研究室”的成果。

室内看上去比较零乱,各种电路板、组装元件堆满了中间区域。遥控飞机和触摸屏式电子茶几吸引了记者眼球。“我们研发的电子茶几去年3月份已经投放市场了,市场价在4到5万元。”太原理工大学博士生刘卫玲介绍。这款茶几,从外观上看,和普通茶几差不多,但是它的桌面实际上就是一个大型显示屏,可以看书、可以玩游戏。而且使用起来和正常茶几一样,并不怕烫、不怕重物压、不怕水的特点。

“上墙”容易“入心”难,德育不能抽象化

除了家庭教育,学校无疑是德育教育的重要场所。但记者采访发现,一些学校开展的品德教育不同程度存在抽象化、突击式、形式化等问题,使得道德规范“入眼,但难入脑入心”,孩子们往往“记得住,做不到”。

“我们的德育中,还是没有充分考虑适合孩子年龄特点接受方式,有很多孩子难以理解的抽象概念和口号。比如,一些地方的小学生守则提出‘增强法律意识’,低年级孩子难以理解此类概念,应当有更直观的解释。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。安徽省淮南市一名小学班主任陆维告诉记者,思想品德课基本上是老师读教材,成了最轻松的副科之一。

陆维说,目前学校的教学楼墙上、教室内都挂有名言警句及学生守则,但仅仅这些,最多只能入眼,难以入脑、入心。

不久前,关于该不该用《弟子规》教育孩子,成为网上争论的话题。批评者说,这是“封建糟粕,灌输奴才思想”。支持者说,这部流传已久的书,特别注重对孩子“视听言动”的教育,对立规矩、养习惯很有操作性。

智育成“才” 德育成“人”

不少教育界专家和教师指出,无论是家庭、学校还是社会,素质教育多停留在口头呼吁,实际中推行

的多是应试教育。

“改大纲,改教材,改授课方式……这些年努力推崇‘德育生活化’,但效果并不理想。”安徽合肥基层教育工作者唐心华直言,在高考指挥棒下,社会评价一个学校好坏的主要标准仍是升学率。

陆维说,比如“德育课”一般只能坚持半学期,每大考临近,统统要为“主课”让路。升学压力之下,许多家长也只关心分数。常听到家长说:“一定要好好学习,否则将来考不上好大学,找不到好工作。”

成长中,日常生活中应当建立的诚信、责任、谦让、尊老等价值观,在宠溺和重压下被弱化,道德教育“生活化”被打折扣。

唐心华介绍说,一些孩子在家在校判若两人,“有个女孩在学校非常乖巧可爱,但在我家访中发现,她习惯性地对家中父母老人粗声大气、颐指气使。”

专家指出,如何使孩子树立正确的非观,实际上与社会上每个人的一言一行密切相关。赵雪菊建议,全社会都要建立常态化的道德教育和自我约束,营造积极向善的环境,才能潜移默化影响孩子的“道德选择”。

“孩子的眼睛是个摄像机。要求孩子怎么做,我们自己首先要做到。”她说。

教室最里面,常晓明教授正指导学生进行另一个项目的测试。

“平时我们给学生的选题基本上围绕着力学,也有与美工有关的、与机械设计有关的,但这只是个方向,学生们可以根据自己的兴趣搞一些研究和创造。”常晓明说。

因为实用性强,“晓明研究室”的许多研究项目已经被企业采纳,还有一些项目是按照企业需求研发的。比如常教授正在做的矿热炉增加装置。“年轻人的思维很活跃,有些是我们想也想不到的,我就是要给他们一个空间,让他们尽情发挥。等他们把大学基础知识学完,并在这里做了三年的实践,毕业后就会有意想不到的创新创造。”

中北大学:园区效应催生 成熟企业成长

在中北大学6号楼,有700平方米的教室是大学科技园的“创客”场所。山西中北大学科技园自2009年创立以来,这栋大楼里已孵化成熟了20多家企业。

“老师与学生依托学校的实验室资源创新创业,

科技园为他们提供服务,培养孵化。孵化成熟的企业主要涉及软件、材料、化工、网络等领域。”山西中北大学科技园有限公司总经理韩勇说。

从2009年到现在,已陆续有100余家注册小微企业入驻科技园,通过3年免房租租赁、财务托管、免费培训、项目集中申报等多种服务,有20余家企业已经成功“毕业”,并创造了产值。太原华纳方盛科技公司以做航天非标产品为主,入驻科技园后,经过孵化成功,现在已是山西省高新技术企业,年产值达2000万元。

据了解,山西中北国家大学科技园是2009年2月被科技部和教育部联合认定的国家级大学科技园。大学科技园通过3年免房租租赁、财务托管、免费培训、项目集中申报等多种服务,有20余家企业已经成功“毕业”,并创造了产值。太原华纳方盛科技公司以做航天非标产品为主,入驻科技园后,经过孵化成功,现在已是山西省高新技术企业,年产值达2000万元。

据了解,山西中北国家大学科技园是2009年2月被科技部和教育部联合认定的国家级大学科技园。大学科技园通过3年免房租租赁、财务托管、免费培训、项目集中申报等多种服务,有20余家企业已经成功“毕业”,并创造了产值。太原华纳方盛科技公司以做航天非标产品为主,入驻科技园后,经过孵化成功,现在已是山西省高新技术企业,年产值达2000万元。