

■教育时评

文·刘长海

美国学校靠什么来确保学生的安全

近日,河北衡水二中被曝铁栏防学生跳楼引发网民热议。这本是加强学校安全管理的一件好事,可是,因为该校学生在历年高考中的惊人表现以及近年来出过学生跳楼事件,所以,格外受人关注。

客观而言,很多网民的发言并不公允客观,大有将对应试教育的故意聚焦于该校的嫌疑。作为一位关注学校安全管理和中小学生的研究者,笔者认为,该校的做法值得点赞,值得推广和提升。相反,每每看到绝大多数学校敞开的教学楼,我总是会为可能发生的安全事故捏一把冷汗。

不论是学生跳楼、校园踩踏,还是社会人员到校伤害学生,都属于学校安全管理范围。近年来,各地校园安全事故频发,折射出我国校园安全管理的缺失,校园安全保障措施的不得力以及校园规划中安全意识的缺失。

构建完善的学校安全保障制度,对当代中国学校来说,已经是一个不容忽视的问题,我们不能只是在危机爆发时紧张一时,而应该依靠长期到位的安全保障,才能防患于未然。

在美国访学期间,我系统了解了多所普通公立中小学校的安保措施,现在看来,这些措施对于我国的学校具有很强的借鉴意义。

以纽约某小学为例。该校的安保主力是校门内的保安和校门外的交警,保安和交警都是正规警察,由警察局进行统一管理。在学生上学的高峰期,交警站在校门口的人行道边,当有学生穿过马路时,他们都要站到马路中间,要求所有车辆停车。其他时段,交警去执行其他任务。校内保安被称为学校安全官员,他们是正规警察,有相应的警察装备,他们的办公台设在学校主入口处。所有人进入校园,必须经过该办公台,外来人员需要登记。来访者需要出示印有照片的有效证件,告诉警察来访问事由以及访问什么人并登记,得到允许方可入内。一般学校配备校警两名,一位负责前台登记,另一位要全副武装地在教学楼和操场巡视。

学校老师也负有安全方面的责任。小学生的所有活动都有教师陪同,当学生要从本班教室转到操场或者功能教室上课时,必须由老师带队前往。下

课时,老师又会过来,将他们带回本班教室。学生在午餐后有大约半小时的操场活动时间,这时,操场上会有两三个老师负责值班,随时协调纠纷,维护操场安全,防止无关人员进入操场。我有几次站在操场上观察学生们的自由活动时,都碰到不认识我的老师来到身边,带着一种提防的语气问我“Can I help you?”这句平时代表友好的话,在这种情境下,表示的是怀疑:你是谁?你来这里干什么?你是不是坏人?会不会对学生不利?等我讲清楚我是学校的客人、校长邀请我来观学校园等情况后,老师们才会放下戒备。

学校建筑方面的安全措施也很周到。本校和纽约市很多学校一样,教学楼是全封闭的,而且,该校所有房间的窗户不能随便打开,有些只能从顶部往下拉,有些只能从下往上打开一道很窄的缝,一楼、

二楼的窗户外面都有防护网,这样可以避免学生不小心从窗边掉下去、学生被不法分子从窗边推下去或者蓄意自杀等事件发生。

纽约市人口密集,很多学校建在马路边。就小学、幼儿园而言,还有一种比较普遍的安全措施,那就是在教学楼和马路之间搭起一排棚子,靠近马路的一侧钢架纵横交错,既可以防止学生因为贪玩而从队伍中溜到大街上,也可以防止不法分子从马路上突然冲到队伍中伤害师生安全。

配备交警、校警,严格入校登记制度、校警巡视制度、学生接送制度、封闭式教学楼以及门窗使用限制,基本上可以看作是一套比较完善的学校安全保障制度。乍看起来,国人会觉得很复杂,然而,因为有了这样的安排,所以,公众可以减少对安全事故的担忧。尽管这样做不能杜绝美国校园的伤害事件,但因为有了这些安排,美国校园变得安全多了。从某种意义上来说,最复杂的恰恰是最省事的,而学校中较为粗放的工作方式,如果不经反思和改造,就会出现这样那样的问题。

■教育快讯

我国最大综合性辞典《辞海》启动第七版编纂

据新华社报道,我国最大的综合性辞典《辞海》近日在沪启动第七版编纂出版工作。

《辞海》是我国唯一以字带词,集字典、语文词典和百科词典主要功能于一体的大型综合性辞书,由上海辞书出版社出版。它最早于1915年由近代著名教育家、出版家陆费逵倡议编纂,《辞海》自1936年初版问世以来的近80年间,已发行几百万册。

据悉,新版《辞海》预计于2019年出版,计划收单字约1.8万个,条目约12.7万条,彩图1.8万幅,总字数约2000万字。其中,普通语词条目约占全书三分之一,百科条目约占全书三分之二。百科条目中,自然科学与工程技术约占三分之一;哲学社科、历史地理、文学艺术等约占三分之二。

新版《辞海》定位于“守正出新”。所谓“守正”,是指《辞海》要严格遵循辞书编纂规律,确保编纂质量。所谓“出新”是指紧跟时代步伐,利用互联网和大数据技术,吸收最新研究成果和最新发现,用富于时代气息的语言形式和技术手段大胆创新。此外,《辞海》还将改单一的纸质版书为纸质版、电子版和网络版并行,推出适用于各种阅读终端的《辞海》。

上海改革普高学业水平考试制度 构建高中生综合素质评价系统

近日,上海市高考综合改革试点的两个重要配套文件——《上海市普通高中学业水平考试实施办法(试行)》和《上海市普通高中学业综合素质评价实施办法(试行)》正式公布实施,以改革普通高中学业水平考试制度,构建高中生综合素质评价系统。

据新华社报道,上海市普通高中学业水平考试分合格性考试和等级性考试两类,其中:语文、数学、外语、信息科技、体育与健身、劳动技术和艺术7门科目只设合格性考试,思想政治、历史、地理、物理、化学、生命科学6门科目分设合格性考试和等级性考试。通过合格性考试的考生,可根据高校招生要求和自身兴趣特长,在6门设置等级性考试的科目中自主选择3门参加考试,等级性考试成绩折算成相应分数计入秋季高考总成绩。

《上海市普通高中学业综合素质评价实施办法(试行)》明确把4个方面纳入评价范围:一是品德发展与公民素养,重点记录学生遵守日常行为规范,参加志愿服务、公益劳动和党团活动等情况。二是修习课程与学业成绩,重点记录学生学业水平考试成绩、基础型课程成绩、拓展型课程和研究型课程学习经历等。三是身心健康与艺术素养,重点记录《国家学生体质健康标准》测试结果,参加体育运动、艺术活动的经历及表现水平等。四是创新精神与实践能力,重点记录学生参加研究性学习、社会调查、科技活动、创造发明等情况。

2017年起,上海市在推动高等学校自主招生过程中,将试行把综合素质评价信息作为高等学校自主招生的参考。为保障评价方式的客观性,将启用全市统一的高中学生综合素质评价信息管理系统,明确高中学校作为信息录入主体,采用客观数据导入、高中学校和社区机构统一录入,学生提交实证材料相结合的方式,客观记录学生的学习成长经历。同时,将构建市、区县和学校三级管理机制,建立信息审核、信誉等级认定、公示与举报投诉等配套制度体系,确保公开公平公正;建设市、区县和社区不同层面的学生社会实践活动基地,运用社会资源为城乡学生创造更公平享有校内外素质教育活动的机会。

幼儿园“小学化”为何屡禁不止

文·鲁畅 高博 汤洁峰

幼儿园阶段禁止上英语、拼音课、教孩子20以上的数学运算……日前,北京市教委的一纸禁令再次显露了将幼儿园教育“拉回到同一起跑线”的决心。

但现实情况却显然不容乐观。记者调查发现,尚未完全衔接的小学入学方式、尴尬的幼儿教师、家长的焦虑矛盾心态事实上已构成了这一政策执行的重阻力。如果不能有针对性地加以解决引导,一旦政策力度“松劲”,幼儿园的“小学化”势头随时可能卷土重来。

怪相:“不教小学内容,很多孩子中班就转走了”

日前,北京市下发了针对幼儿园“小学化”的禁令,并强调要在4月中旬之前检查全市各类幼儿园是否存在教授小学内容、提前“抢跑”的情况。一旦发现有幼儿园存在提前学习和强化训练小学内容,园长会被严肃处理,幼儿园也将被降级。

记者采访多名幼儿园教师后了解到,所谓的幼儿园“小学化”,是指在幼儿园阶段教孩子拼音、写字、英语和小学数学运算。幼儿园的“小学化”,这是我国学前教育多年来的问题,采访中许多专家表示,孩子过早学小学内容,让孩子从小就背负学习压力,失去快乐的童年,影响健全人格、身心的成长。

“幼儿园应按照教育部发布的《3—6岁儿童学习与发展指南》进行系统教学,包括健康、语言、社会、科学和艺术五个部分。”一位幼师告诉记者,“其中的‘科学’中的教学只是为了培养孩子的数学概念,和小学所学的数学计算完全不是一回事。”

禁令之下,受访的多位幼教都表示,所在幼儿园没有开设小学阶段课程,也对“小学化”持否定态度,而一些家长则表现出顾虑。北京市林军的女儿正在某公办幼儿园大班就读。他认为,一旦幼儿园不教拼音、数字,幼儿小考试就会有困难,即便是就近入学,孩子也会因为学习基础不同而被分入不一样的班级。

“会有家长要求在幼儿园中班、大班阶段就教授小学内容。”北京一所知名幼儿园幼师向记者透露,孩子学习越好,家长越有此类要求,有的甚至直接在中班阶段就把孩子转至学前班,或者在上幼儿园期间给孩子在外面报班参加课外班。

追问:谁是幼儿园教育“小学化”推手?

华南师范大学学前教育系教授袁爱玲认为,幼儿园“小学化”指的是在教育形式上注重课堂内容,但这不是幼儿擅长的方式,幼儿习惯在游戏体验中获得经验。

既然如此,又是什么原因让幼儿园“小学化”常常为人诟病却屡禁不止?

——应试教育生“怪胎”。“优质小学都有入学考试,往往注重知识性内容比较多,怎么考我就怎么学。”袁爱玲说,幼儿行为习惯等素质方面的培养比教知识困难得多,老师因为灌输知识比较容易,喜欢单纯教知识,家长也希望孩子尽早涉及文化知识。

记者在一家民办教育机构网站上看到了两个北京知名小学的面试题总汇,其中均包括10以内加减法的思维运算题。“就像高考,只会做书上的题怎么得高分?还得通过多学、超前学。”一位培训机构的老师说。

——幼儿园师资、硬件设施皆是“软肋”。北京一所平房区内的幼儿园接待人员告诉记者,这里的老师会在中班就教授孩子拼音、写字,学前班阶段还会教100以内的数学运算。“幼儿园地方小,没有太多的室外活动,不少外地人把孩子送到这里,怕孩子跟不上北京的小学教育,所以我们教得相对深一些”。

专家还指出,一些幼儿园幼师群体整体水平相对较低,在教学中常常将小学的教学模式带入幼儿园,也是幼儿园“小学化”趋势的原因。

——幼教市场“煽风点火”。根据博思数据发布的《2015—2020年中国早教市场竞争分析及投资前景研究报告》显示,我国有早教机构1.3万家。市场大,主体多,但规范少、监管弱——于是,各种培训班一边忽悠家长,一边逼着幼儿园跟上自己的“节奏”。

袁爱玲认为,近年来幼儿园市场化趋势明显,家长选择什么样的幼儿园就会决定幼儿园的生存,家长多比较重视知识能力,轻视非智力品质和因素的获取,这也容易导致幼儿园的导向向“小学化”发展。

根子:“一刀切”只能治标,教育资源均等才是关键

业内专家认为,幼儿园教育在重视幼儿身心发展的前提下,适当教授小学内容,只要方法得当,掌



“村里来的大学生‘村官’,真是好生!”这是记者在陕西省定边县白泥井镇公布井村采访时,听到的最多的一句话。

1987年出生的大学毕业生王伟宇,2010年通过统一考试,被选聘到公布井村任支书助理后,积极协助村党委全面完成全村劳动力普查工作;推广设施养殖,转变群众传统养殖模式,全村养羊总数达1.5万只,村民收入大幅提高。2011年12月换届选举时,王伟宇高票当选为支部副书记,又全力协助村两委争取新农村建设移民搬迁项目,目前一期移民搬迁房屋100套已全部竣工,部分村民已搬入新居。图为近日,王伟宇(左二)在大棚种植户处了解情况。

新华社记者 陶明摄

握好度是可以的,但教授的小学内容不是指偏重于小学内容,而是符合孩子身心发展的课程。“一刀切”只能“治标不治本”,只有实现教育资源均等化,打破现有评价体制之后,问题才会迎刃而解。

中国教育研究院研究员储朝晖认为,幼儿园“小学化”是认识的问题,短期的功利主义,违反人的成长规律,压抑孩子内在的天性,所以要改变家长、学校、社会的认识。

储朝晖认为,幼儿园“小学化”倾向绝非一纸禁令可以解决,也不是向家长做了宣传、对教师做了培训就能好转。

袁爱玲等教育专家认为,单单禁止幼儿园“小学化”是不够的,还必须要求所有学前教育机构,

都不得“小学化”,“教育部门下发的禁令,只能针对体制内的学校、幼儿园,而很难管到社会教育培训机构,目前提供学前教育的社会机构,大多属于工商注册、工商监管,不属于教育部门管理的范畴。”袁爱玲说。

事实上,在许多国家,超前教育是被禁止的。国外禁止幼儿园、早教机构教小学的知识,是通过立法方式,而非颁布行政法规的方式,因此,这对所有幼儿园、社会早教机构都适用。

袁爱玲等教育专家认为,幼儿园“小学化”根本上是教育资源的不平衡,好坏之间悬殊太大,如果教育资源悬殊不大,相信也不会有太多的人选择性考试。

“校地合作”推动转型发展

——陕西省宝鸡市引进高端人才促转型发展侧记

文·本报记者 史俊斌 通讯员 张华刚

陕西省宝鸡市在“校地合作”方面走在了西部城市的前列,短短三年时间内与清华大学、北京大学、西北大学等6所知名高校签订了全面合作协议,与116所高校和科研院所建立了合作关系,实施重大科技项目232个,实现经济效益390亿元,跻身国家创新型试点城市行列。

用“校地合作”打开转型发展新路径

宝鸡市是炎帝故里、周秦文化发祥地,自古就重才、惜才。周文王访贤的历史典故就发生在这里。上世纪90年代末,宝鸡市和杨凌农科城、西北农林科技大学开展“两地三方”战略合作,借助西农大的农业科技优势,在全国首创了“农业科技专家大院”这一“校地合作”模式。如今,该模式已作为我国新型农村科技服务体系的重要形式,被科技部在全国推广。

宝鸡市早在2011年就开始探索深化“校地合作”路径,寻求与国内名牌高校签订战略合作协议,引进高端人才支持宝鸡西部工业重镇转型发展。几年间可谓之尽了锦囊妙计:一是调动本市人力资源优势,与高校对接;二是直接派人去高校对接;三是通过上级部门牵线搭桥。但由于本地名牌高校毕业生很少,直接去高校对接又显得有些盲目,通过上级部门牵线又道路曲折,因此在很长一段时间内,这一设想都进展迟缓。正当他们为此困惑时,机遇来了。2011年底,时任北京大学校长周其凤到宝鸡看望开展田野考古工作的北大师生,宝鸡市借机提出了与北大开展“校地合作”的构想。2012年12月份,宝鸡市与清华签订了全面合作协议和干部

挂职及人才培养合作协议;2013年3月,邀请北大领导及有关负责人在宝鸡签订了全面合作协议。

与国内两所知名大学的成功合作,开启了宝鸡“校地合作”新篇章。随之,西安交通大学、西北大学、陕西科技大学等院校也相继加盟宝鸡“校地合作”阵营。中科院自动化研究所、中国农科院北京畜牧所、西北有色金属研究院等60多所科研院所也与宝鸡确立了“校地合作”、“校企合作”关系。

用“五大工程”搭建吸才引智新平台

以“校地合作”为抓手,大力实施“人才强市”战略,在深化“校地合作”方面实施了“五大工程”。

——校地合作机制保障工程。为了建立“校地合作”的长效机制,宝鸡市成立了校地合作协调领导小组,由市委书记任组长。市委、市政府制定下发了《关于推进校地合作的意见》,在工作落实中着力抓党委(组)书记、抓县(局)长、抓组织部长,落实抓第一资源的第一责任。组织部切实牵头抓总,建立联席会议制度,及时召开汇报会、协调会,解决校地合作中的困难和问题。建立各成员单位对口

系高等院校责任制,市委组织部带头联系做好与北京大学、清华大学的合作,先后开展北京大学第3批、清华大学第2批博士挂职工作;与清华大学研究生院共建研究生社会实践基地,去年6月至7月,26名清华博士研究生到宝鸡市14个机关和企业单位进行了为期42天的暑期实习,参与了22个科研项目的调研。定期召开引进高层次人才暨产学研合作项目对接会,为校地合作搭建平台。建立完善市委常委联系专家和优秀人才制度,出台了《宝鸡市引进高端科技创新领军人才扶持政策》,对近年来引进的16名院士、36名高端科技创新领军人才和引进人才单位给予了政策兑现,为“校地合作”引才引智创设了良好环境。

——“一把手”带头进高校院所工程。全市各级“一把手”像抓招商进园一样抓高端人才引进,纷纷带队意向书和人才需求计划书,有针对性地走进高校,进行“1+1”、“1+X”对口走访和宣传推介。2013年初,市委主要领导带头走进北京大学、清华大学,举办了宝鸡首届高层次人才引进洽谈会,短短两天时间就与66名青年才俊签订了意向书,有9名优秀人才来宝工作。宝鸡市把每年5月份确定为“一把手”进高校院所校地活动月,去年5月,区县、市部门和企

业保障研究所、中央财经大学社保研究中心合作,在全国率先启动了新型农村养老保险、城镇居民养老保险和医疗保险等制度,形成了大社保“宝鸡模式”,被人社部向全国推广。与西安交大、西安邮电学院密切协作,建成了社会事业公共服务平台,实现了卫生、社保等11个部门信息资源共享,方便了群众办事,受到国家领导人肯定。

——历史文化保护工程。委托中科院西安分院、北京大学、西北大学编制了周原、凤凰山、雍城等大遗址保护规划。投资3300万元,全市156个县区、部门、企事业单位与清华大学、北京大学、浙江大学、中科院等116所高校院所联合开展技术攻关,共实施产学研合作项目232个,攻克重大关键技术153项,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先,53项填补国内空白。合作项目涵盖工业、农业、社会事业等各个领域,总投资37.7亿元,实现经济效益390亿元。

——历史文化遗产工程。委托中科院西安分院、北京大学、西北大学编制了周原、凤凰山、雍城等大遗址保护规划。投资3300万元,全市156个县区、部门、企事业单位与清华大学、北京大学、浙江大学、中科院等116所高校院所联合开展技术攻关,共实施产学研合作项目232个,攻克重大关键技术153项,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先,53项填补国内空白。合作项目涵盖工业、农业、社会事业等各个领域,总投资37.7亿元,实现经济效益390亿元。

——历史文化保护工程。委托中科院西安分院、北京大学、西北大学编制了周原、凤凰山、雍城等大遗址保护规划。投资3300万元,全市156个县区、部门、企事业单位与清华大学、北京大学、浙江大学、中科院等116所高校院所联合开展技术攻关,共实施产学研合作项目232个,攻克重大关键技术153项,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先,53项填补国内空白。合作项目涵盖工业、农业、社会事业等各个领域,总投资37.7亿元,实现经济效益390亿元。

——历史文化保护工程。委托中科院西安分院、北京大学、西北大学编制了周原、凤凰山、雍城等大遗址保护规划。投资3300万元,全市156个县区、部门、企事业单位与清华大学、北京大学、浙江大学、中科院等116所高校院所联合开展技术攻关,共实施产学研合作项目232个,攻克重大关键技术153项,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先,53项填补国内空白。合作项目涵盖工业、农业、社会事业等各个领域,总投资37.7亿元,实现经济效益390亿元。

——历史文化保护工程。委托中科院西安分院、北京大学、西北大学编制了周原、凤凰山、雍城等大遗址保护规划。投资3300万元,全市156个县区、部门、企事业单位与清华大学、北京大学、浙江大学、中科院等116所高校院所联合开展技术攻关,共实施产学研合作项目232个,攻克重大关键技术153项,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先,53项填补国内空白。合作项目涵盖工业、农业、社会事业等各个领域,总投资37.7亿元,实现经济效益390亿元。

大的经济社会效益。

由宝鸡石油机械公司联合石油大学研发的“300英尺海洋自升式平台研究及钻井系统研制”项目,填补了我国海洋大型自升式钻井平台及深井钻井系统的技术空白,并成功批量出口国际市场;与西南石油大学合作研发的12000米交流变频电驱钻机,荣获国家科技进步二等奖,填补了世界上该级别钻机的空白。

陕西金光集团与西安交通大学合作研发的“开关设备大容量开关关键技术的形容与应用”项目,荣获国家科技进步二等奖,项目应用后每年将为国家节约资金上百亿元。

凤翔县信立工贸有限公司聘请湖南农科院教授周群初为技术顾问,通过异地繁育良种的方式,引进辣串系列辣椒杂交新品种,进行规模化、标准化种植,采取“公司+基地+农户”的产业化经营模式,带动当地农民增收4000万元。

近三年来,宝鸡市已柔性引进北大、清华、中科院等116所高校院所的专家教授325名,组建工程技术研究中心34个,博士后工作站7个,建立农业科技专家大院24个、现代农业科技示范园12个,实施产学研合作项目287个,转化科技成果和开发新产品121项,其中39项国际领先、53项填补国内空白。目前,全市人才总量已达到37.1万人,其中两院院士16名、国家“千人计划”专家2人、省“百人计划”专家4名,享受国务院特殊津贴专家47人、省级以上称号专家280名,被中组部确定为人才工作联系点,成为全国科技成果转化示范基地。以人才为支撑,宝鸡市近年来在钛材料、有色金属等领域突破了153项重大关键技术,掌握了行业话语权。

用校地产学研合作 促高层次人才高就

一项项“宝鸡创造”在“校地合作”中让走向全国、走向国门,成为宝鸡经济转型跨越的新引擎。

宝鸡石油钢管公司联合石油大学研发的“高强螺旋焊管高效埋弧焊接技术”项目,总体技术水平达到世界领先,研究成果在西气东输二线、三线、中缅管线等国家重大油气管线工程建设中,发挥了巨