

教育时评

文·易国祥

教学点的坚守不能仅靠“孤烛”

据媒体报道,年过六旬的方家胜是安徽省舒城县晓天镇石河村教学点唯一的老师,已在这里坚守了40年,送走了一批又一批的学生。由于石河村地处大别山深处,交通十分不便,2014年到了退休年龄的方家胜因为无人接替,不得不重返讲台。

无独有偶,鄂西保康县黄堡镇大安村教学点,一名坚持了39年的董朝兵老师,在即将退休之前,通过党报为该教学点10名学童求征一位继任者。并表示,如果没有人顶上,他愿意退休后继续在学点发挥余热。

这些教学点并不是私人所办的“私塾”。在我们社会,孩子的基础教育,都应该是每个地方政府主办的公共事业,必须由当地政府统筹解决。

为何安徽舒城县和湖北保康县偏远地区教学点的老师补充,要等到坚守者通过媒体发出呼吁引起社会关注呢?

诚然,这样教学点能够保留到今天,这些老师能够坚守到现在,肯定有当地政府的努力与财力支持。但是,有些教学点的教学条件依然简陋,孩子们到学校里上课往返依然困难重重,坚持教学点工作的老师仍然贫穷,说明相关地方政府还是没有从根本上解决农村教育的薄弱环节。一个突出的表现,是锦上添花多,雪中送炭少。要不然,这些教学点不会只啃“老本”,后继无人,而又无可奈何。

据统计,开展了20多年的资助贫困地区教育的“希望工程”,已经投入数十亿资金,援建了15000多所希望小学,为何这样的教学点没有纳入其间得到根本改善?国家实行已经7年的免费师范生政策,为何最终没有人能够补充和更新这些教学点的师资力量?再者,三四十年来的教学点培养并向外输送的学生无数,很多人成才了,也有的发家致富了,为何就没有人能够“反哺”当地教育?没有人愿意薪火相传?这里有资源配置和政策引导的问题,更有整个教育本身是否真的以“人”为本,培养什么样的人的问题。

许多教学点唯一的老师,与其说是对岗位的坚守,不如说是对价值的坚守。湖北保康教学点董老

师的不舍离开和求贤若渴,引起社会密切关注。其中知名的支教典型徐本禹鼓励师弟师妹们向这些长年坚守教学点的老师学习,积极投身到贫困地区的教育事业之中去,改变那里缺教少师现象。

不论是准备交棒的学点老教师,还是当地教育主管部门,在解决教学点师资问题上,也要改变思路,不能要求来者一定要是“扎根型”的老师,更不能苛求他们都像这些坚守者一样优秀,通过定期服务,轮流教学,加强管理,相信他们能够获得成长,也可以保证教学点教学的正常运行。在客观条件与环境困难时,“孤烛”照亮山村的教育固然可贵。如果改善了教学点的条件与环境,“群星”也能延续山村教育的希望。

图片故事

上海首个“男生班”将毕业



4月16日,在上海市第八中学化学实验室,“男生班”学生李忠阳在做化学实验。

今年6月,上海市第八中学创办的上海首个“男生班”的男孩子将结束学业,参加高考。目前,他们正在紧张有序地学习和生活,积极备战高考。

2012年9月1日,上海市第八中学首届“上海市男子高中基地实验班”正式开班,分为2个班级,共招收学生60多名,办学目标是培养“浩然正气、乐学善思”的男生。

新华社(刘晓晶摄)

湖边开起生态课堂



4月16日,合肥市渡江战役纪念馆的巢湖边锦城小学小学生通过显微镜观察巢湖水样。

当日,安徽省合肥市包河区锦城小学将生态环境课堂搬到临近的巢湖边,用身边的环境为例给孩子们实践教学。据介绍,合肥市包河区从今年起编写了生态课堂教材并鼓励辖区内的中小学校来到户外开展生态实践教学,让孩子们真实感受自然、学习生态知识。

新华社记者 郭晨摄

“梦想课堂”照亮孩子心中梦



4月16日,永川区永荣镇三官小学四年级三班周婧源同学在展示自己的“梦想”。

当日,由重庆市委宣传部、市教委和市民政局等多部门共同打造的“梦想课堂 山里孩子有梦想”活动走进永川区永荣镇三官小学,开展社会主义核心价值观教育实践教育活动,发动社会各界为山区孩子办实事,通过梦想启迪、人生规划、流动课堂等形式引导孩子树立正确的理想追求。

新华社记者 陈诚摄

教育资讯

北工大耿丹学院成功举办“2015全球商业领袖北京论坛”

科技日报讯(记者林莉君)为了迎接即将到来的10周年校庆,北京工业大学耿丹学院近日举办了“2015全球商业领袖北京论坛”。以“移动互联网时代民营企业的营销创新”为主题的活动,吸引了来自全国各地近400位企业家及学界专家参会。

学院理事长俞敏洪在致辞中表示,在耿丹学院举办这样一个活动,实际上是要把创新意识能够深刻的植入到耿丹学院的校园文化中,努力把耿丹学院打造成一所更有活力,更加有创意,更加能够出各种突破性人才的一所学校。

论坛上,北京工业大学耿丹学院向全球著名营销专家、美国商业营销协会会长罗伯特·劳特朋教授,法国ESSEC高等商学院亚洲分部主任赵大维教授颁发了客座教授聘书。

据介绍,创办于2005年的耿丹学院,是经国家教育部批准成立的一所全日制普通本科院校,学院以中国早期教育家、革命家、留英博士——耿丹烈士的名字命名,秉承“不以营利为目的”的公益性办学理念。2013年9月,新东方创始人俞敏洪担任耿丹学院院长,学校开始把国际化开放型办学作为新的定位。

校园创客的“冷”与“热”

将新闻进行到底

文·本报记者 李艳

“创客”一词来源于英文单词“Maker”,是指出于兴趣与爱好,努力把各种创意转变为现实的人。现在它成了坚守创新、持续实践、乐于分享、追求美好生活的代名词。这场兴起于美国的创客运动现在正在一个个社会和家庭的创客空间生根发芽,甚至被称为“第三次工业革命”。

许多教育工作者看到了创客给孩子带来的创新思维和动手能力的益处,试图在青少年中

推动创客活动。2014年的国际高等教育权威报告《地平线报告》中指出,创客将在3到5年内形成影响教育发展的关键趋势,并取得实际效果。

近日,清华大学永丰学校举办了第一届国际科普创客日活动,活动中遇到的许多问题或许从一个侧面反映了目前我国青少年科技创新活动的现实以及遇到的问题。

“创客日”走进了校园

主办方清华附中永丰学校的何龙老师是本次创客日活动的策划人之一,他从网络上看到国外青少年对创客活动的喜爱,“而且这些创新活动对孩子们的思维和成长有特别多的益处,所以他决心把这一活动引入永丰学校”。清华附中永丰学校向美国创客联盟申请到了本次science hack day—beijing的公益创客活动。让爱好科普创作的创客青少年齐聚一堂,共同创造出各式新颖的科技作品,让学生们感受到科技的魅力和创新的快乐。

他的同事阮晓妍在永丰学校负责教学工作,在

她看来这样的活动会更好的促进学校科技教育的健康发展,培养学生的科技创新意识、动手能力,所以这次创客日的主题就叫——以创新改变世界,教育塑造未来。

来自全国的28支创客队伍参与了本次活动。在这次活动中,清华附中永丰学校开放了卡魅实验室和3D打印专区。让参加活动的学生们体验即时制作的快乐,在现场主办方还提供爬绳小熊、来自如、小鸭下山等精巧的卡魅趣味制作和木版画现场制作。

校园创客并没有预计的火爆

北京景山学校吴俊杰老师具有物理学科背景,从事信息技术教育,《让教育滋养创客,让创客丰富教育》讲述的就是他以一个草根的力量践行着创客教育的故事。实际上,有许多教育工作者看到了创客活动的深远影响。

据清华附中永丰中学的何龙介绍,包括海淀外国语学校在内的许多学校也加入到了创客活动中,孩子们形成一个小群体,在一起交流各自的新想法然后把它做出来。老师们甚至想到了让中学生与大学生对接,在活动现场展出了数款由清华大学创客社团制作的作品。

开幕式结束后还安排了精彩的科技表演,包括航模表演、无人机表演、水火箭表演等在内的多种高空室外表演项目。本次表演全程进行了航拍,从高空记录了这一盛会。同时,室内活动区还有3D模型设计、3D模型打印等精彩项目。为了这样一场活动,“许多老师付出了很长时间的辛苦工作,都快累趴下了。”一位参加组织的老师笑着说。

活动当天,还有许多的科学家和学者也来助阵,中国科技馆郑浩峻副馆长,北京市教育委员会王定东委员,中国人民解放军某部徐大湖大校,杨保国上校,中国物理学会副理事长,中国科学院高能物理研究所张闻研究员,中国力学学会科普工作委员会秘

书长,清华大学航天航空学院高云峰教授等都来到孩子们中间给他们加油鼓劲,并提供指导。老师和专家们的热情和热心可见一斑。

相比社会对创客的热情高涨,校园创客活动的发展似乎并没有预计的火爆,甚至有点遇冷。即便是在“国际科普创客日”当天,来到活动现场的学生并不太多。偌大的报告厅有十余个展台,参加展示的大多是与创客活动相关的企业和公益组织。尽管是周末,但来参加活动的学生并不太多。何龙说,这种情况是多方面原因造成的,一方面是创客活动在校园里才刚刚起步,不管是学生还是家长,对这一活动了解、熟悉、参与起来都需要时间,另一方面,现在的学生们都很忙,时间特别宝贵,要打动他们加入一个新的领域并不容易,当天在一〇一中学还有另外一个活动,所以有一定的分流的影响。

但是科学家们对创客活动在校园的发展十分有信心。一位专家在接受记者采访时说:“这样的活动重视学生参与,倡导创新性,强调服务性,达到了进一步改善创客空间的建设,重视创客课程建设,扶持多样化的校园创客空间建设,形成辐射效应和规模效应的效果。”何龙也告诉记者,在学生中确实有一些孩子很有创新意识和创新能力,创客活动能把他们的潜力激发出来,而他们正是创客教育的未来。

功利心不除,创客难真正创新

一位不愿意透露姓名的初中教师在接受记者采访时表示,其实不管是创客日还是别的青少年创新活动在大多数的校园推广起来都极为不易,即便是已经推进多年的科学教育也有点雷声大雨点小的感觉,没有实现科学教育的精髓。他说,作为一个班主任,他并不认为创客这一新的模式会对青少年科技创新产生多大的影响。“这是中国教育的特殊现实决定的,你让孩子们去搞一个新的

研究,这个研究能给他们带来什么?升学还是加分?或者是进入国外知名学府的机会?如果都没有那就难了。家长一定会问,有什么用都没有我们为什么要来参加?这是中国青少年科技创新的现实难处,他强调说。

有这一看法的老师并不在少数。景山学校物理老师裴老师正在代表学校与别人洽谈一场科技创新大赛的工作,他直接向大赛主办方提出,我的学生



鹿泽宇在2015上海教育博览会上展示自己设计的仿生驱鸟器。“一只重量为500克的鸟与一架飞行速度为370公里/小时的飞机相撞,将产生高达3吨的冲击力,简直就像一颗炮弹打在飞机上。”目前还在上海市天山路第一小学上五年级的鹿泽宇谈到鸟撞飞机危害时俨然是一名“小专家”。鹿泽宇告诉记者,自己很享受实现创意的过程,他希望自己的作品能够在未来有效减少机场飞机起降时的“鸟击”事故。

新华社记者 裴鑫摄

要是得奖了能干什么,能不能在自主招生中加分呢,能不能对学生申请国外的学校有用呢?如果都没有,学生为什么要那么在那么繁忙的学业中来参加这个活动和比赛,再说家长也不会同意。

延伸阅读

创客“火”遍全国

清华附中永丰学校的创客活动只是全国创客火爆发展的一个缩影,实际上在进入校园之前,创客活动在社会上已经走过了一段较长的发展历程。在北京、上海、广州、深圳等地,各种形式的创客空间发展十分迅速。他们中的一些人还互建联系,彼此交流心得,组成一个名副其实的创客大联盟。

随着3D打印、可穿戴设备、智能家居等与创客相关的概念先后被炒热,创客也受到了媒体和资本的热捧。在百度新闻中搜索“创客”一词可以找到数百万条相关新闻;百度指数也显示,去年以来,除7月出现两个波峰以外,其他时间“创客”的媒体关注度保持着平稳增长的趋势。不少创客团队由于拿到了天使投资而组建起了公司,并迅速扩大规模。

3月1日李克强总理在深圳考察,其中一项活动就

是参观深圳的柴火创客空间。柴火创客空间的负责人刘得志告诉记者,总理到我们柴火创客空间之后,创客在中国火大了。每天预约来访的人就有四五拨,还有很多人直接登门,想来看看什么叫创客,怎么在当地办一个创客空间。总理到他的创客空间时曾经看过一款“绿机器人”,现在成了大明星,“绿机器人”累极了,因为每天都忙着为不同的客人演示。”刘得志说。

同样很火的还有上海的创客活动。上海创客大爆炸联合创始人李洪刚到清华附中永丰分校参加了学生们的创客日活动。在开幕式上,他告诉记者,他在上海的创客空间“很火”,不少人慕名而来。最重要的是全国各地有许多创客爱好者加入了创客大爆炸,这其中大部分是年轻人,青少年只有极少数,这些人有很多好想法,爱创新也爱实践,并因此聚在一起。

第二看台

网络教学“逼”着师生动起来

文·本报记者 过国忠 通讯员 陈森青 茆慧敏

近日,从武汉传来喜讯,扬州大学在第一届“中国外语微课大赛”上荣获优秀组织奖。与此同时,由该校周晓燕老师主讲的《中国茶系文化》入选教育部“精品视频公开课”并登录爱课程网,这一被称为网络版的“舌尖上的中国”受到网友追捧,周点击量一度排名榜首。

在扬大,师生通过网络开展教学活动正成为一种习惯。从2004年开始,该校启动实施课程教学资源网络化建设计划,努力打造网络教学平台,不断丰富课程内容,创新教学方法,同时引入“倒逼机制”,不断优化网络教学的功能和路径,让师生真正成为网络教学的参与者与受益者。

创新平台:“逼”着老师用起来

每晚八点左右,扬大外国语学院教师张敏都会坐到电脑前,与她的学生网上“约会”,录制教案、上传课件、回答咨询、点评作文……2004年,扬州大学斥资近2000万元组建了“大学英语自主学习中心”,学生可利用网络平台上的学习资源,教师上传的网络课件、网上多媒体教案等进行网络自主学习和语言实践。“平台建立初期,我们也曾走过认识误区。”张

敏至今都记得当初的那份“窃喜”,她以为把学生赶进自主学习中心,自己就解放了,减负了。然而,事实与她想象的完全不一样。“与传统教学模式相比,学生自主学习向我们提出了更高的要求。”翻开自主学习中心的教师手册,上面明确规定:每学期上传5份以上电子试卷并批改讲解,每学期布置5篇作文并批改其中3篇,每学期与学生互动时间不少于30小时。

“该平台以教师为主导、学生为中心,增加了师生互动与交流,提高了教学效率。”扬大外国语学院院长秦旭长期从事大学外语教学与研究工作,直接参与了自主学习中心的建设。他告诉记者,平台使用以来,学生CET-4一次性通过率从2004年的68%左右提高到目前的90%左右,CET-6通过率从2004年的35%左右提高到目前的60%左右。

丰富内容:“逼”着学生动起来

分析化学是化工专业的核心课程,王毓胤教授是该课程的主讲老师,每堂课课后他总会要求学生登录“分析化学网络教学平台”进行后续学习。与普通网络教学平台不同的是,该平台实现了与英国

Huddersfield大学化学系、扬子江药业集团等校企共建共享课程资源,“学生可以浏览英方的课件,可以与外教、工程师进行课程交流。”王毓胤告诉记者,该平台目前已被列为国家级网络教学平台。

“我们要让学生能在平台上找到自己需要的东西,更要‘逼’着学生真正融入网络教学。”校教务处处长张清告诉记者,该校与清华大学教育研究所合作研发了“扬州大学网络教学综合平台”。截至2014年10月,该平台在建课程数已达4300余门次,总计非同名课程2817门,占教学计划总数的80%左右,基本覆盖了该校所有专业的必修课和主要专业选修课程。

如今,依托综合平台的强大功能,该校大学英语网络教学开始走上改革快车道。“学生可以根据需求套餐选择学习内容,真正做到自主学习。”秦旭告诉记者,就在去年,该校大学英语课程被遴选为国家级精品资源共享课立项建设项目。

改革方法:“逼”着教学活起来

临近期末,扬大法学院大三学生吴大鹏照例将