

教育时评

文·孙强

博士生持证上讲台是对教育的负责

近日,四川大学校长谢和平透露,川大正在酝酿一项新的规定:取得《教师资格证》和《教学能力培训合格证》双证的老师才可以上讲台,博士生毕业不能直接当老师,需要先做专职博士后,学术水平取得一定成绩之后才可以给学生上课。确实,科研能力不代表教学能力,取得双证不仅意味着教学水平的提升,还能增强教师的荣誉感。

长期以来,某些高校进入存在着简单化倾向,过分看重文凭,唯科研是瞻,往往忽视教师真正的教学能力,教学试讲环节成为摆设,最后清一色成了拼论文,谁发表的论文数量、刊物级别高就优先录用。

这些博士生进入高校后,由于教学能力不够,很难立即适应课堂。即使登上讲台,也往往照本宣科,过于理论化,专业化,致使学生兴趣索然,课堂效率低下,影响了大学教学职能的发挥。笔者认为这些都源于大学在选择教师时,过分看重学历、科研,忽视教学能力造成的。因此,高校需要改进和调整进入思路,优中选优,确保选到合适的人选。

其实,高校看重科研并没有错,错的是把科研能力等同于教学能力,唯科研是瞻,片面地认为,只要科研做得好,教学就一定好,忽视教学的基本规律。大学讲台,并不是拿到了学历,就有资格登上讲台的。

那样,我们的讲台也太好登了;那样,我们的教学也太容易了。

相比之下,笔者认为基础教育对教师的要求相对严格些。当年笔者在中小学任教,根据要求教师不但应该具备基本的学历,还需要具备教师资格证,这就是所谓的职业准入证,要持证上岗,这是一个硬性条件。然而,具备了这些,还远远不够,还需要具备课堂达标证,就是你的授课应达到一定的标准,否则,还是不允许登上讲台。这看似有些繁琐,其实,大有必要。这是一种对教学负责的态度和精神。

因为教师不是一个普通的职业。教师,也不是每个人都能干的,也不是每个人都能干得好的。好的教师,必须经过层层筛选,层层过关。倘若不能选中优秀;倘若教师最基本的教学技能都不具备,又怎么能保证我们的学生能接受到良好的教育?

因此,对于高校教师而言,必须严格把关,不允许无证上岗,也不应盲目地将刚毕业的博士生直接推向讲台,而是要给他们一个适应期,让他们外练形象,内练内功,时机具备时,方允许其登上讲台。

这既是对我们的学生负责,是对我们的教育负责,更是对我们的未来负责。

教育快讯

80万毕业生广东求职 约占全国十分之一

2015年广东高校应届毕业生人数为51.9万人,加上外省人粤求职及往年申请暂缓就业的毕业生,共有近80万毕业生在广东求职,约占全国十分之一,就业人数创历史新高。

据新华社报道,2014年广东高校应届毕业生有47.2万人,比2013年增加3万人,加上外省人粤求职及往年申请暂缓就业的毕业生,共有近75万人,而2015年在广东的高校毕业生求职人数增至80万人。广东2014届高校毕业生初次就业率为94.61%,总体就业率为97.48%,位居全国前列。

广东省副省长陈云贤说,经济新常态给大学生就业创业工作带来新挑战,提出新要求,带来新机遇,要改革创新,不断完善促进高校毕业生就业创业机制体制,多措并举,开创高校毕业生新的就业岗位,完善服务,引导高校毕业生到基层就业,加强建设,健全职业指导和就业服务体系,提高毕业生就业创业质量,不断提升高等教育综合改革水平;要加强统筹协调,形成各单位各部门共同促进大学生就业创业工作的合力。

2015“同心·共铸中国心”赴西藏助学慰贫

10日,2015“同心·共铸中国心”活动在西藏林芝启动,来自全国30个省份的240余名爱心志愿者,赶赴西藏自治区工布江达县的偏僻乡村小学捐赠书包、文具等10余万元爱心物资,志愿者们进行了现场募捐,捐出的5万余元善款全部用于改善孩子们的生活和学习条件。

“感谢志愿者们来到学校奉献爱心,给孩子们创造更好的学习和生活环境。”错高乡中心小学校长仁青旺杰动情地说,“志愿者们对孩子们的帮助会在他们内心深处埋下梦想的种子,鼓励他们加倍努力学习。”

“我们希望搭建起西藏贫困儿童和全国各地爱心人士力量互助平台,建立长效的扶贫援助机制。”“同心·共铸中国心”副秘书长薛人璋表示,“共铸中国心”志愿者们希望通过自己的实际行动,呼吁更多社会力量关爱困难群体,传递正能量。”

西安五年内将“全面改薄”1192所义务教育学校

西安市教育局等部门近日公布的《西安市全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件实施方案》提出,2014年至2018年,西安市“全面改薄”建设规划涉及义务教育学校1192所,其中初中186所、小学913所、九年制学校9所,教学点84个,规划总投资26.95亿元。

据新华社报道,西安市“全面改薄”实施范围覆盖全市13区县所有义务教育学校,不包含十二年一贯制学校和完全中学的高中部。独立建筑的图书馆、礼堂、体育馆、塑胶跑道运动场、游泳池(池)及不属于基本办学条件范畴的不得纳入。

西安市要求,“全面改薄”应保障基本,补齐短板。从困难学校做起,从薄弱环节入手,对照《陕西省义务教育学校基本办学标准(试行)》,“缺什么、补什么”,改善基本办学条件,保证办学条件动态达标,缩小校际差距,推进义务教育均衡发展,不得将教育资金资源向少数优质学校集中。

同时,按照“安全、节俭、实用”的原则,规模较小学校特别是村小学(教学点)主要配置适当的教学设施设备,以及改造教室、调整班容量、改善办学条件,满足基本教学和学生生活需要;规模较大学校和寄宿制学校对照办学标准逐步完善。

待遇低是最大的问题。要瑞萍说,农村教师每月只有100元的补贴,而他们从城市开车到农村,每个星期的油钱就要100元。为此,有专家认为,大幅提高农村教师待遇,不仅能让城乡教师交流更加顺畅,也更有利于留住乡村教师。

左权县依距离县城远近分别给农村教师200元至400元补贴,并提出用3年时间,实现农村教师周转房全覆盖,改善教师的工作生活条件。

记者在石匣学校看到,这里的教师周转房虽然不大却功能齐全,类似于小公寓,有一卧一卫一厨,一套房里住两名老师。

其次,一些校长反映,农村学校“超编缺人”现象突出,随着农村学生的减少,原来按照师生比配备老师不符合实际情况。为解决这一问题,也为理顺教师交流过程中的人事关系,专家提出将“学校人”变为“系统人”,由教育行政部门统一对教师进行调配,根据生源变化、师资水平等统筹分配老师。

此外,也有人担心一些交流到农村的教师“人在心不在”。对此,晋中市在每位教师交流结束后会进行包括工作量、带徒弟、教学态度、教学效果等方面的考核。

教育改革·转型升级

文·本报记者 王怡

在企业挂职深入生产一线,体会将知识变为生产力的过程,教师发出“锻炼太有意义了”的感慨;在校企联合建立的创新中心里研发,在企业实践基地参与工程,学生笑着说“我的未来特别有希望”;把去学校授课作为每周必备日程,合作的科研项目即将投入十多亿元建厂生产,企业家真诚地说“这样的合作还将更多”……

在河南许昌学院,这样的情景成为常态。

在全国600多所专升本的地方高校面临同质化教育、竞争力有限的情况下,许昌学院创建高水平应用技术大学,探索出了“省里积极推动、地方政府全力支持、企业全面参与、高校主动转型”的“许昌模式”。这种高校主动融入地方、地方政府大力支持的良性互动又是如何形成的呢?

“双百工程”打造校地合作样板

“我们公司与合作,是双赢,不是多赢。”许昌市花都园林工程有限公司董事长杨凯亮这样介绍说。作为许昌市与许昌学院校企合作人才“双百工程”首批挂职人员之一闫慧博士2013年底进入该公司挂职,任副总经理。

园林专业教学与施工实践,需要建筑、结构学、土木、水利水电、气象土壤等各方面的知识。在闫慧博士挂职一年时间里,他参与主导了护城河、广场和幼儿园等多个项目的设计与施工。大大提升了他在对各方面知识和技术的实践应用能力。“企业的很多项目让我眼界大开,原来那种从书本到书本,从校门到校门的思路完全被打破了。”闫慧说,“现在,在真正从头到尾做了工程项目后,理论知识有了支撑,教学有了底气。”这学期,闫慧已经将企业施工实践中的案例融入了他的教学计划。

从“双百工程”中获益的不仅仅是高校教师的教学,其实,教师所挂职的公司也感受到知识带来的发展。“公司发展了一定阶段,支撑公司继续壮大的,是科技的力量。”杨凯亮感慨,从2000年创办公司至今已有15年的历程,“闫博士来了,帮助我们吧经验系统化,我也重新学习了前沿的科学进展。这是对我们技术实践的又一次指导,公司的发展也上了一个层次。”可喜的是,这次高校与企业的“联姻”,还促成了园林景观植物新品种“华都瑞雪”的问世,目前专利正在申请中。

事实上,得益于“双百工程”的高校教师和企业还有更多。许昌市委组织部和许昌学院自2013年起联合组织实施校地共建的人才“双百工程”,5年内要从市机关、企事业单位或行业一线聘请100名工程技术和专家和管理专家担任许昌学院兼职教授或科技顾问,许昌学院则派出100名中层干部和教授、博士深入市机关、企事业单位挂职锻炼,双方每年互派20名左右。

“我们的初衷,是通过校地共建人才‘双百工程’,打造一支‘双师型’教师队伍,同时吸引一批来自企业兼具专业水平和实践经验的高层次人才,为学校教学和创建应用型技术大学转型服务。”许昌学院党委书记王清义说。

日前召开的中央全面深化改革领导小组第十一次会议审议通过了包括推动城市优秀教师向乡村学校流动等一系列举措。山西省晋中市是我国较早启动教师交流的地区之一,从2008年至今已交流1.5万人。该市如何推动城乡教师交流?效果怎样?阻力如何突破?记者为此到晋中多个县区调研。

脱下高跟鞋,换上运动鞋

1998年,师范毕业的要瑞萍被分配到位于山川地区的太谷县窑子村中学。几年后,她调到位于平川地区的学校。又过了3年,她调到县城。不少农村教师有着类似的“三级跳”经历。随着城市扩建,大批优秀教师离开农村进入城市。

然而,在晋中市教师城乡交流的推动下,众多的要瑞萍们又一次回到农村。

“择校的实质是择师,师资均衡是教育均衡发展的关键。”晋中市教育局局长鹿建平介绍,晋中市在2008年启动教师交流。城市学校实行强弱捆绑交流,一所优质学校帮扶两三所薄弱学校。城乡学校实行盟区式交流,以县城优质学校为龙头,对应两三个乡镇的学校,结对进行交流。

校企联动 培养高素质应用型人才

这样大规模的互动,受益的不只是企业和高校专家教师。由于教师会将实践经验带给学生,许昌学院培养出的学生更全面、更符合企业要求,也更具发展潜力。

应用技术大学要培养怎样的人才?应该怎样培养人才?

近年来,许昌学院在应用技术人才培养过程中探索的“许昌模式”回答了这两个问题。

“这是和企业共同编著的教材,可以说是国内高校道路桥梁工程专业里,针对公路养护方向的第一本专业教材。”许昌学院土木工程学院院长王俊接受记者采访时,拿着“公路养护”一书,自信地介绍说。这本教材是土木学院和河南万里路桥集团有限公司联合编制的。“如果公路上出现一条裂缝,怎么办?我们要求学生既要知道怎样处理,使用什么样的机器和材料,还要告诉他们为什么,教给学生这背后的原理、知识。”王俊的这一观点,代表了大部分许昌学院教职工在应用技术人才培养教育中一直坚持的教学思路。

许昌学院院长陈建国认为,应用技术人才培养必须坚持产教融合、工学结合,让企业参与人才培养全过程,让课程结构对接行业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产流程。

河南万里路桥集团有限公司执行总经理孙东坡告诉记者,经过集团与许昌学院联合编制教材、设计培养计划的方式,不但缩短了学生到工程现场适应的时间,而且由于具备系统知识和专业素养,能够有后劲的持续发展,促进学生在其今后的职业生涯中越走越宽。

目前,该学院正在进行毕业考核模式改革,毕业时对学生进行综合考试,将毕业设计多样化,学生可以选择论文和传统毕业设计,也可以进行施工组织设计和项目预算,还能进行以实验室课题为基础的实验。

“应用型本科高校应该找准自己的人才培养定位,我们不能仅仅培养纯粹技能性、岗位指向较为单一的技术人员,我们要培养高素质的应用型人才,培养的学生既要有一定的理论基础,还要有熟练的职业技能,更要有较强的创新能力,能够在生产一线解决一些技术难题。”陈建国表示,学生的培养始终是许昌学院改革中的重点。“围绕这个目标,我们必须对人才培养方案、课程设置、教学内容、教学方法等进行全面改革,构建起与应用技术人才培养目标相一致的人才培养体系。”

顶层设计 华丽转身背后的改革经验

在许昌学院的采访中,记者感受更多的是“激情”二字。这种激情不仅来源于学生,来源于教师和学院,也来自和许昌学院合作的各个企业。“我们把‘双百工程’带来的合作作为一个开端,就像一把火苗,点燃各个方面的发展空间。”一位参与了“双百工程”的企业家这样比喻。

“像这样的地校人才互动力度在我市历史上是



4月12日,一位参赛选手手拿刚刚书写好的作品拍照留念。

当日,由中国艺术教育促进会主办的2015“金台杯”世界大学生书法大赛复赛在北京举行。据了解,本次大赛初赛已于2014年11月完成,复赛按中国和外国两大组别进行评选,最终在百余位参赛选手中选出一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖。

李方宇摄

空前的。”许昌市委组织部负责人这样评价。“要实现转型发展,必须依靠政府、学校和产业界的紧密合作,这是我们‘许昌模式’里最显著的一个特点。”

“很多学校认为转型很难。而转型发展的根本目标就是要更紧密地为地方经济社会发展服务。怎么能服务好呢?首先是地方政府能够把学校的发展纳入到整个地方的经济社会发展全局中去。在政府的支持下,迅速把许昌学院和许昌的优势企业结合在一起。”教育部学校规划建设发展中心主任陈锋曾这样评价许昌学院的发展转型过程。

他说,“许昌模式”对河南乃至全国高校转型都有重要启示意义。许昌学院,这所长期以师范教育为主、举办本科教育仅13年的地方性本科院校,在短短几年的时间里,逐渐从全国1999年以后专升本的600多所新建地方本科院校同质化教育、竞争力有限的尴尬局面中走出,实现了向高水平应用技术大学的华丽嬗变。

这样的华丽转身,来的并不容易。在其背后,有着学校领导和地方政府的无数思考,这样的变革与跳跃,需要勇气与激情,更需要放眼未来的顶层设计。“面临转型,地方本科院校首先要做的就是对过去的办学定位进行重新审视。在办学定位上,地方本科院校必须遵循‘两个规律’,即必须符合高等教育自身发展规律和地方经济社会发展规律。”王清义这样感慨。

成立行业学院,是许昌学院高等教育与地方经济社会发展结合的一大特色。“除了要上人力资源的专业课外,我们还加入了发制品行业的很多专业课,还有机会进入公司实验室,参与行业论坛展会,有了更多接触行业的机会。”许昌学院瑞贝卡学院人力资源专业大一的学生李玉洁说起话来笑颜如花,“我对行业很了解,我觉得未来特别有希望。”

李玉洁所在的学院是许昌学院与中国发制品行业

协会、河南瑞贝卡发制品有限公司联合成立了瑞贝卡学院,这是全国发制品行业唯一一所校企合作办学的行业学院。据许昌学院教务处处长张元敏介绍,2015年,许昌学院的校企合作扩展到了多个层面。除瑞贝卡学院之外,还成立了电梯学院、路桥学院、汽车学院等行业学院也在积极筹建。目前,学校以行业学院为契机的校企合作育人的方法,正在向更深层面发展。

此外,学校还与企业共同搭建了一批协同创新平台,在超硬材料、建设工程低碳技术到发制品生产等领域共建协同创新中心。合作中,该校工程学院研制的高性能光伏并网逆变器、光伏控制器、拟变型电焊机、数字化电力线载波机等产品,实现产值1.2亿元;化学化工学院研制的药物中间体为企业创造了数千万元的经济效益;表面微纳材料研究所开发了盐结晶、枕盐盐等新型产品,河南省盐业总公司在许昌投入5000万元建设的新型盐产品生产线即将投产。2014年,许昌学院获得的专利数超过了过去10年的总和。

“许昌学院紧紧围绕以内涵提升为核心的转型发展,以建设特色鲜明的高水平应用技术大学为奋斗目标,做到了三个‘坚定不移’:一是坚定不移地走融入地方经济社会和文化生态办学的发展之路,围绕地方主导产业着力打造契合地方需要的特色专业群,突出办学定位的‘地方性’;二是坚定不移地走政产学研相结合的发展之路,构建应用型人才培养体系,打造双师结构教师队伍,实现产教融合、校企合作、工学结合,突出办学定位的‘应用型’;三是坚定不移地走开放办学的发展之路,积极创建资源共享的协同创新平台,探索成立具有鲜明行业背景的创新型行业学院,突出办学定位的‘服务性’。”王清义这样总结几年来学校向应用技术大学转型的经验。

激情改革中,许昌学院为其他地方高校带来的启示,还将更多。

教师城乡流动 学生不再“游学”

——山西晋中推动城乡教师交流调查

文·王菲菲

必须有交流经历,推动教师由“被动交流”转为“主动交流”。

在太谷县胡村中心小学校长任长平看来,这一政策抓住了要害。“以前走后门不交流,现在走后门要去交流。”他说。

让教师动起来,让学生定下来

全国模范教师、山西省特级教师要瑞萍坦言,自己最初是为评高级职称才来交流的。2012年,身为太谷县实验小学副校长的要瑞萍带着3名优秀骨干教师来到胡村小学。

“来了之后,真切感受到农村学校确实需要城里的优秀教师来带动,做更多更好的事情。”看着学生渴求的目光,她没了私心,交流的目的慢慢变了。

更大的改变发生在农村的老师和学生身上。要瑞萍的团队到来之后,老师们开始观察他们的言行举止,从课堂教学到学生管理,看他们是怎么做的。甚至一些不注重个人形象的老师也变得靓丽起来。

他们还通过课程改革,拓展农村学校文化内涵。这裡每月有一次大型的文体活动,上学期还组织了朗诵、演讲比赛,还有校园歌手大赛……活动涵盖音乐美术科技电脑各个类别。“孩子们更加开朗自信。”要瑞萍说,“以前他们回答问题很羞涩,照本宣科,现在有了自己的思考。”

“即使交流教师回去了,教学理念、方法、对待工作的态度,已经留在这所学校了。”要瑞萍说。

“通过教师交流,改变了过去无序择校

乱象,让学生能安心在家门口上学。”左权县教育局督学康子荣说。左权县石匣学校距县城近,过去不少学生要去县里上学,曾一度面临被撤掉的命运。随着教师交流制度和其他促进城乡教育均衡措施的实施,这里越来越红火,现在有180多个学生。

“为什么要到城里上学?城里的有我们这里没有,还有城里的老师来教。”石匣学校初三学生霍雪松说,交流来的老师讲得很细,有些难理解的,他们会讲故事引导。

如何让城乡交流的道路更加畅通?

教师交流可以改善城乡师资不均衡的现状,缩小城乡、校际之间的差距,但在实际操作过程中,仍存在一些现实问题。