

教育时评

文·梁建强

高校招生“特殊新招”当着力消除“特权想象”

北京大学和清华大学近日分别公布了2015年“博雅人才培养计划”及“领军人才培养”的招生简章,被视为两校公布自主招生简章之后,招生改革开辟的新特殊“试验田”。各界期待高校招生中的“特殊新招”在实施时能多一些阳光透明,并辅

以卓有成效的监督,切实消除招生改革中的“特权想象”。自2003年北大、清华等一批高校在教育部统一部署下开始实施招生改革试点以来,高校招生改革的探索已历经10多年。这些改革在一定程度上弥补了“一考定终身”不足、为更多人创造脱颖而出的“绿色通道”的同时,也伴随着不绝于耳的争

议。无论是过程的封闭性、标准的模糊性,还是监督制约机制的匮乏等,招生改革暴露出了多重问题,并屡屡处于公众质疑的风口浪尖。

人才者,求之者愈出,置之则愈匮。为了招生改革回归公平选拔人才的初衷,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》《教育部关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》等一批具有针对性的规章制度先后出台。“规范并公开自主招生办法、考核程序和录取结果”“2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行”等诸多要求先后明确,有力地规范了高校招生改革工作。

作为国内高校的翘楚,北京大学和清华大学历

来被视为高等教育改革的“风向标”。招生改革中的新动向,自然受到各界瞩目。以北大的改革为例,此次“新招”的特殊之处在于,明确取消了推荐学校限制和推荐名额,学生可自愿报名,并强调了对农村地区中学和农村户籍考生的政策倾斜,释放出广纳天下英才以及增进公平公正的鲜明信号。改革方案既定、规则已明之际,还应加强组织领导,完善工作程序,合理确定考核内容和形式,规范并公开相应要求、考核程序以及录取结果,从而避免行政权力渗透、干预招生环节。

招生改革“特殊新招”,当着力消除“特权想象”,消除公众的公平焦虑。无论是特殊的招生新规,还

是已延续多年的自主招生制度,在招生流程、环节更加阳光透明的同时,也应全力强化、完善监督机制。除了强化内部监督、由学校监察部门全程参与之外,也当积极探索引入第三方监督,确保监督不致流于形式,切实减少权力寻租和腐败滋生。

招生改革关乎教育公平,教育公平关乎千家万户。《教育部关于做好2015年普通高校毕业生工作的通知》以及《关于做好2015年高校部分特殊类型招生工作的通知》中,对于高校招生改革也都提出了明确的方向性要求,必须严格遵循、落实。守住规则底线,方能消除“特权想象”、堵住“特权通道”,进而守护好公平正义。

教育快讯

《医学信息教育可持续发展研究》出版

科技日报讯(记者杨靖)国家医学科学与医药卫生事业的快速发展特别是医药卫生体制改革、卫生信息化的快速推进,迫切需要大批高素质的医学信息人才。但是,面向该领域人才培养的医学信息教育目前暴露出了一些问题。滨州医学院曹高芳教授近日出版专著《医学信息教育可持续发展研究》,针对医学信息教育过程中的弊端进行了剖析,并提出了应对策略。

曹高芳在书中将其总结为几个方面:首先,相关教育机构数量急剧增加,布局不够平衡,规模增速过快。国内开办医学信息教育的高校已近60所,主要集中在经济社会与教育卫生比较发达的北京、天津、上海等大城市和经济社会与教育卫生欠发达的西藏、青海、甘肃、陕西等省(区),招生规模也普遍较大。其次,专业名称繁多,培养目标难以较好地适应医学信息教育的需要。本科专业名称包括“信息管理与信息系统”“医学信息学”“公共事业管理”“信息与计量科学”等,专科层面名称为“卫生信息管理”,而《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》(2008年版)中没有正式的“医学信息”位置,则使医学信息的本科教育无法在研究生教育中找到对应的归口。第三,教育层次总体偏低。医学信息学作为复合型学科,比较适合具备一定医学基础知识背景的研究生来学习,而我国的医学信息教育主要集中在本科层次。

为实现医学信息教育科学发展、不断提高人才培养质量,《医学信息教育可持续发展研究》提出,首先要明确定位与平衡布局,维持适度规模。立足于培养应用型复合型人才,在数量布局、招生规模、培养目标、课程设置等方面均应服从于该定位。在对人才需求的客观调查与教育的科学发展之间寻找到最佳平衡点,摒弃和避免“浮躁”。其次,规范专业名称与培养目标。在一级学科“公共管理”下设置与“社会医学与卫生事业管理”等并列的“医学信息学”二级学科。在信息管理与信息系统专业培养目标下,确定医学信息类专业统一规范的系统总体培养目标,然后结合各院校的实际确定不同的具体培养目标(分目标),形成“个性化”的专业方向和培养方案。

我国“山村幼儿园计划”已覆盖中西部贫困地区771所幼儿园

中国发展研究基金会近日宣布,截至2015年1月,“山村幼儿园计划”已经建立了771所山村幼儿园,覆盖甘肃、新疆、湖南、青海等8个中西部省区的17000多名孩子。

据新华社报道,2009年8月,中国发展研究基金会在青海省海东市乐都区率先启动“贫困地区儿童早期发展项目”,随后试点扩至云南等西南贫困地区。2012年起,“山村幼儿园计划”作为“早期发展项目”学前教育的核心部分,在贵州、四川等地逐步推行。一袋营养包,一间山村幼儿园,给贫困乡村孩子们带来的是,摆脱贫困、通向光明未来的希望。

不过,在中国发展研究基金会秘书长卢迈看来,700多所山村幼儿园,与国内贫困地区的10万个行政村、中西部地区近千万学前教育适龄儿童的需求相比,还差距甚远。

“教育是今天的事业,明天的希望,应当努力推进教育公平和质量提升。”今年政府工作报告指明了今后中国教育发展的一个重要方向——更加关注公平,加大贫困地区教育投入,让更多贫困儿童获得接受教育的权力,用知识摆脱世代贫困,让他们在成长中改变自己的命运。

“改善贫困的一个新思路是从人力资本投资,从教育、健康方面入手,尤其是要从儿童早期入手,改善他们的健康状态,提高他们的知识和技能水平。”卢迈说,获得学前教育,获得早期教育的机会,是所有儿童的权力,希望政府和社会联手加大投入,给乡村教育更多关注。

一两个学生的学校走向何方?

——“后撤点并校”时代农村学校生源持续减少现象调查

教育改革

2012年9月,我国提出坚决制止盲目撤并农村义务教育学校,采取多种措施办好村小和教学点,农村教育由此进入“后撤点并校”时代。记者近期在河北、山西、福建、江苏等省调查发现,虽然地方上不再触碰“撤点并校”红线,但受多重因素影响,乡镇一级的学校学生数量锐减,一两个学生的学校屡见不鲜,未来这些学校何去何从值得关注。

农村学校生源严重不足

记者日前来到福建省仙游县西苑乡西苑学校,在这所九年一贯制学校里看到,这所山上的学校设施齐全,环境优美,不但有标准化的教学楼、宿舍楼、食堂,还有漂亮的塑胶跑道,各项设施可谓一应俱全。“学校很漂亮,老师也很好,学校28名教师中一半以上具有本科学历,可就是没学生。”西苑学校校长陈文谋说,包括幼儿园的儿童,整个学校学生不到100人,平均每班不足10人,最少的只有5人。从现在情况看,未来几年学生人数也不会增多。“我们是万事俱备,只欠学生啊!”

近年来,由于人口外流,像西苑学校一样,很多学校都面临学生数量锐减的局面。仙游县度尾镇中心小学校副校长林金全说,现在学生外流情况越到越高年级越严重,今年全镇小学毕业生600多人,其中有200多人到县城读书,还有不少学生从小学甚至幼儿园就在县城或者外地读书了。

除了这类办学条件好、师资力量不错的学校外,也有一些农村学校和教学点虽然保留了,但是教学条件较为简陋,教学质量难以保证,有的教学点常年只有一个老师,甚至只有一个学生,直至自然消亡。

河北省平山县蛟潭庄镇桑元口小学太堡岭教学点教师吴丽英今年见证了工作18年的西大地教学点自然消亡。有着28年教龄的她说:“西大地教学点从1996年20多个学生,减少到2013年1个学生,今年这个学生也去外面上学了。教学点没有学生,我就被调到太堡岭教学点,仍然是一个老师的教学点,也不知道能教到哪年。”平山县教育局局长刘国英说,全县学校和教学点,从最多时700多所,减少到现在260多所,全县一个教师的教学点有60多个。

“现在不是行政手段撤学校,而是保不住。”山西省武乡县教育局局长关国庆说:“全县100所小学里,有58所是教学点,7名以下的有38所,最小的教学点只有1个学生。国家禁止盲目撤点并校后,武乡县对农村小学能保则保,但每年仍有20所自然消亡。”

农村学生流失引发一系列问题

《2013年全国教育事业统计公报》显示,2013年全国共有义务教育学校26.63万所,比上年减少1.55万所,其中,小学减少1.51万所,初中减少412所。同年,全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共2126.75万人,比上年减少144.32万人。

多位受访专家和基层教育界人士认为,由于农村生源持续减少,引发一系列问题:教育资源闲置甚至浪费现象严重,影响农村学校正常教学;县城或流入地教育资源紧张。

根据21世纪教育研究院2013年发布的《中国农村教育现状与未来发展趋势》,由于农村学校大量向城镇和县城集中,导致出现“城满、乡弱、村空”的局面,其直接后果是在城区出现大班额和巨型学校,在许多地方,学生人数达五六千人的小学、一二万人的中学已不在少数。一名县教育局负责人表示,由于近年来县城学生人数增多,政府新建扩容了一些学校,但还是不够用。“为躲避一些领导和家长递条子、找关系,一到暑假不少中小学校长的手机都处于关机状态。”

记者在福建晋江、江苏张家港等经济发达地区调研获悉,由于有产业支撑,大量外来人口涌入,当地的农村学校学生人数近年来呈现上升趋势。晋江市初等与学前教育科科长蔡金禄说,由于大量外来学生,不要说城区教育资源紧张,连有的农村学校都要靠电脑课派位。

福建省仙游县教育局副局长宋群毅说,虽然农村地区生源近年来锐减,但只要学生,教学点和学校还得保留,但是不知道哪天这些学生又走了,也不知道什么时候学生还会回流,所以在做教育投入、教师安排、教学点撤并等工作时非常困惑。

因地制宜合理规划小规模学校

21世纪教育发展研究院院长杨东平、中国教育科学研究院研究员储朝晖等专家认为,随着农村人口的不断减少,未来农村学龄儿童的总趋势是在减少,小规模办学是农村教育发展的方向。这需要中央在财政投入、教师专业发展、教育研究等方面采取措施,比如高等师范院校要加大小教专业全科教师的培养,在“国培计划”中加大全科教师和复式教学教师的培训,以提高乡村教师的全面教学能力。

一些县教育局局长和教育专家担忧,当前只



首届维特根中国技术节近日在河北廊坊举行。来自全国各地的2000多位行业嘉宾齐聚维特根中国新工厂,接触维特根、福格勒、悍马和克林曼四大品牌的诸多前沿技术,同时参观具有先进设施的现代化新工厂。据悉,廊坊新工厂是维特根集团在德国以外迄今最大的一项投资。图为嘉宾在参观维特根集团的企业培训课程、设备展区。

文/张琳

要有一个学生,县教育部门就不会主动撤掉一个教学点。他们表示,对于一些已经出现教育资源闲置和有教师无学生情况的村级学校,可以根据情况适度进行撤并,保持一定的办学规模,既能使教育资源优化利用,也能让农村孩子就近享受到更好的教育,更有利于孩子身心健康成长。

北京师范大学国际与比较教育研究院教授王璐说,我国各地情况不尽相同,地方政府因地制宜,协调相关部门对农村生源情况进行科学预测,合理规划布点学校。在不进行大规模学校撤并的情况下调整农村学校布局,同时兼顾学生就近入学、学校适度规模办学,提升农村教育质量。

中国教育学会农村教育分会理事长韩清林说,农村教育均衡发展根本在老师,当前农村老师基本都是“爷爷奶奶”,几年后即使这些学校还保留着,但随着这些教师的退休会出现没人教的情况。韩清林建议,中央拿出专项经费,建立全国统一的津贴制度,解决农村老师待遇低的问题,只有农村教师能安心踏实下来,农村教育才能好起来。

三明市将乐县教育局局长钟根旺等基层教育部门负责人表示,对于空置的农村学校或教学点,暂时不应随意处置,可以借给当地村委会做文化活动点等。这样即便将来出现学生回流的情况,还能够重新办学。

(白林 陈亮 刘姝君 王菲菲 王恒志)

校园足球前景美妙 发展还需脚踏实地

——各界热议足改方案

《中国足球改革发展总体方案》内容中对校园足球的重视,标志着校园足球迎来发展的黄金时期,很多业内人士、老师以及家长都欣喜于“孩子们赶上了好时候”。诚然,《方案》中对校园足球的未来规划令人憧憬,然而全国发展校园足球仍需面对各种实际问题,并脚踏实地地想办法解决问题。

校园足球发展现状

发展校园足球并不是新课题,那么我国目前的校园足球发展如何?

据天津市体育学院副院长、全国学校体育运动(足球)联盟主席刘志云介绍,2009年至2015年,是校园足球快速发展时期,布局了校园足球定点学校5000多所,参与校园足球的学生有270万人,经常参加足球活动(校队)的学生超过了20万(校园足球人口),举办学校四级联赛10万场。国家体育总局每年投入校园足球的经费在5600万元左右。

在近年校园足球的推广过程中,出现了一些有着独特发展模式并行之有效的院校,河北省石家庄市谈国小学便是其中之一。除了通过专设的足球课保证全校1800多名学生,每周每人有大约100分钟

接触足球的时间,学校还依照学生年龄特点确立了训练梯队,2007—2008年龄段侧重于趣味启蒙足球训练;2005—2006年龄段侧重于基础技能足球训练;2003—2004年龄段侧重于对抗技能足球训练。在2014年的“谁是球王”活动中,学校获得河北省赛区亚军。

校园足球前景规划

《中国足球改革发展总体方案》中对改革推进校园足球发展提出5点要求:发挥足球育人功能、推进校园足球普及、促进文化学习与足球技能共同发展、促进青少年足球人才规模化成长以及扩充师资队伍。根据上述几点,全国各地根据自身情况也很快拿出了令人期待的校园足球发展方案。

广州市制定的《广州市中小校园足球计划(2014—2016)》中称,该市在2015年将创建25所全国校园足球特色学校,基本完成广州校园足球竞赛体系建设,与国家和省校园足球竞赛机制、人才培养机制相衔接,并建立校园足球赛事管理服务系统。2016年,全市设立500所校园足球项目推广学校,组建5000支校园足球队队伍,初步建成具有广州特色的青少

年校园足球发展体系。另外,足球特长生也将被正式列入校园足球特色学校的招生计划。

湖南方面,湖南省体育局介绍称,省体育局将联合省教育厅在省内20个县、8个市州选出100余名分管体育的县长、副县长及教育局、体育局的相关行政人员,进行校园足球方面的培养,以保证发展。

湖南省体育局副局长李舜表示,湖南将加强对网点学校校长、校园足球管理人员、教练员进行培训,组织开展校园足球夏令营、布局城市足球联赛以及全省总决赛等系列活动和比赛,促进青少年足球运动水平的提高;同时,普及足球理念,让校园足球成为一种体育文化。

天津市体育局副局长洪透露,天津市体育部门与教育部门共同制定“8421”体育后备人才培养模式,即重点支持每个区县8所小学、4所初中、2所高中、1所业余体校,努力夯实后备人才基础。

新疆地区,新疆校园足球教师培训基地近日在喀什正式成立。新疆教育厅体育卫生艺术教育处处长安尼瓦尔·吾斯曼表示,目前,新疆体育教师有1.2万人,其中足球教师3000余人,当前体育师资力量还不能完全满足学生需求,按照培训计划进

度,新疆计划每年培训1000名校园足球教练,利用三到四年的时间使校园足球教师将达到全覆盖,确保每所学校至少有1名足球教师。

内蒙古也提出了《内蒙古自治区校园足球工作三年推进计划(2015—2017年)》,表示要在2017年底,形成国家级校园足球特色高中60所、初中180所、小学360所,此外还要增加10所大学和6所高职院校。

校园足球面临的问题和解决方案

借着《方案》的“东风”,校园足球必然会迎来一波发展热潮,校园足球各方人士虽然认可其良好的发展前景,但也清楚目前存在的问题,并提出了意见和建议。

天津市体育学院副院长、全国学校体育运动(足球)联盟主席刘志云认为,校园足球现今面临四大难题,并就此提出了解决的建议。

一是师资问题。校园足球在全国开展势必需要大量足球专业老师,但目前的现状是,很多学校没有足球老师。虽然目前全国15所体育学院和部分师范专业在培养足球人才,但远远不够,这些学校

每年毕业的科班生只有1000多人。因此,解决师资问题,不能仅靠科班院校培养,要多渠道供给。如充分利用退役运动员,这样既解决了师资,又解决了退役运动员的再就业问题。同时要盘活现有资源,将原来搞足球而现在做其他行业的人吸引、转岗到足球。另外,就是组织大规模培训。

二是完善相关配套法规、政策,确保校园足球安全、有序、健康发展。要尽快出台与学生安全有关的保险办法,建立校园足球竞赛体系。目前,全国学校体育运动(足球)联盟正在参与编写中小校园足球教学指南、建立校园足球运动技能等级标准,初稿已经完成。

三是资金。目前国家体育总局每年投入校园足球5000多万元,但是分到各个学校就几千元,搞一次活动差不多用完了。教育部门、体育部门应有更多资金投入,同时也要吸引社会资金,很多基金会也可充分利用起来,不仅利用基金会的钱,还可利用其外聘专家的优势,办培训班等。

四是场地。足球热潮下,学校场地会很紧张,如何合理调配是个问题。当然,校园足球不能仅靠校园球场,还要有社会、社区推动,依靠社区足球场来满足孩子的踢球需要。另外,要警惕一些学校原

本没有场地、没有足球传统,盲目申报足球学校,套取校园足球经费。

吉林大学体育学院副院长袁吉表示,我国现在大中小学都缺足球教师,要想真正教小孩去踢球,必须要有相对专业的人员,现在很多学校没有编制,进一个老师都不容易,体育老师的很多编制都被其他科目老师占据了。

安徽省体育局局长冯瀚的看法是,从体育行政部门来说,主要应从两个方面积极配合校园足球发展,一是共同抓好专业足球老师、足球裁判的培训。二是要创新组织各种足球赛事活动。体育部门应配合教育行政部门抓好小学、初中、高中、大学的四级联赛,搭建各种交流平台促进足球赛事发展。同时要将“快乐足球”的理念融入校园足球中,回归足球的游戏、健身和教育功能,如发现“七人制足球”、“五人制足球”、“沙滩足球”,创新足球小游戏,让青少年在娱乐当中激发对足球、对运动的兴趣。

上海市鞍山初级中学校长贾晓岚也有同样的看法,她说:“扩大和孕育足球人口是建立在培养兴趣、形成爱好的基础之上的,所以学校可以搞兴趣班,建足球队,但也要避免全员上、一刀切。”

据新华社