

■教育时评

文·郭元鹏

教育资源稀缺之下请少些“最贵学校”

3月11日,一则“苏州最贵学校全读完需耗资上百万”的消息引发关注。根据测算,若一位学生从幼儿园开始读该校直至高中毕业,学费近百万,加上其他费用就更高了。虽然学费不菲,但招生十分火爆。对此,不少受访市民表示,除了费用无法接受,实际也“没必要”。

被称为“苏州最贵”的学校,是北外附属苏州湾外国语学校。该校的收费标准是:幼儿园每生每学期30000元,小学每生每学期25000元,初中每生每学期30000元,高中每生每学期高达50000元。对于这样的“最贵学校”,很多人认为“没必要”。这会是大多数人的认识。其实,这不仅是必要和不必要的问题,而是,在目前教育资源紧张的情况下,这是一

种资源的浪费。

全读下来需要多少钱?有人计算了一下需要学费100万,还不算其他花销。表面上看,这是市场行为,只要不违法,只要不犯罪,只要不强迫,“最贵学校”只是市场需求之下的市场行为而已,监管部门不能干涉。但是,我们要依据目前的国情来看问题。

很多国家和地区,都有贵族学校。但是,人家也是有一个基础的,就是公益性质的学校已经可以满足需要了。只要家长愿意让孩子在政府创办的公益学校求学,就可以完全满足,就可以想学就学,而且各种资源是符合教育需要的。也就是说,你在政府创办的公益学校求学,完全可以享受到位的教育资源和教育水平。如果你有钱,想有特殊的需求,你可

以选择贵族学校。

贵族学校和公益学校有何不同?这里场地宽敞,一个班级不要塞下60名同学,更不要塞下100名同学,甚至一个班级只有20名同学。这里各种设备都是最先进的,这里教师资源都是水平最高的。这里有占地偌大的校园,学生可以轻松不用拥挤。从这个角度来说,“最贵学校”在一些家长看来其实不贵。但是,就目前的情况来看,这种“最贵学校”在国内还是少些的好。不是我们这等百姓“吃不到葡萄说葡萄酸”。而是,在教育资源稀缺的情况下,这间接的造成了教育资源的浪费。

我们的教育情况是什么呢?我们是教育相当紧张。在城市的学校里,一个班级人山人海,教育规范

定的班级人数限制成了摆设,甚至有的学校组织考试只能到操场上;原本只能容纳50人的班级要容纳100人;在城市打工的人群子女,没有地方上学。即使有地方推出了“积分入学”,依然有很多学生只能在“黑学校”里学点知识;更有贫困山区的学生上学成为奢望。

“最贵学校”虽然是市场行为,但是,他们占据了最好的资源,最大的场地,却容纳了最少的学生。不是不能创办“最贵学校”,而是在现阶段教育资源紧张的情况下,还是应该鼓励民间资金多创办普通学校,以满足孩子上学的问题。

当然,对于政府来说,也该反思,如果政府能拿出人家办“最贵学校”的劲头,办好普惠性的政府学校,还会有“贵族学校”门前的车辆拥堵吗?

■教育快讯

2014年中职毕业生就业率达96.68%

教育部近日公布2014年全国中职毕业生就业情况。数据显示,2014年,包括技工学校在内的全国中等职业院校毕业生人数为577.70万,就业人数为558.54万,就业率为96.68%。其中,普通中专、职业高中、成人中专学校毕业生总数为471.24万,就业人数为454.85万。

从就业去向看,数据(以下均不含技工学校)显示,到国家机关、企事业单位就业的占就业总人数的55.79%,是中职毕业生的主要去向;升入各类高级职业学校就读的占15.32%,比例位居第二;合法从事个体经营的占14.59%,以其他方式就业的占14.30%,自主创业和参与创业开始蔚然成风。

从就业质量看,在直接就业的学生中,签订劳动合同的比例达88.96%,毕业生就业稳定性不断提高。据不完全统计,毕业生就业月平均起薪在2000元以上的省区市有20个,就业月平均起薪2001—3000元的占33.93%,高于3000元的学生占12.74%,毕业生的就业薪酬明显提高。近84%的就业毕业生有社会保险,毕业生的社会保障状况持续改善。

从就业地域分布看,在本地就业的毕业生占直接就业学生的63.94%;异地就业的占35.46%;境外就业的占0.60%,东中西部就业率差距明显缩小。同时,超过70%的中职毕业生入学时为农村户籍,但毕业后超过92%的直接就业学生在城镇就业。

北京国安入驻北京小学“少年足球”课程正式启动

近日,北京小学的同学们收获了开学后的第一份厚礼——足球课程,圆了一直以来渴望在校园里痛快踢球的梦想。

随着“快乐足球,梦想起航,我运动,我健康,我参与,我快乐!”北京小学2014—2015学年度第二学期开学典礼暨“少年足球”课程的正式启动,北京国安足球俱乐部正式进驻北京小学,帮助其建立训练基地,与学校共同为普及足球教育而努力。

2月27日,中央全面深化改革领导小组会议审议通过了《中国足球改革总体方案》。会议强调发展振兴足球事业关键是把路子走对,长期努力、久久为功,注重打好群众基础、夯实人才根基,从娃娃抓起,从基层抓起,从基础抓起,从群众性参与抓起。

北京国安足球俱乐部副董事长张路和俱乐部青少部主任杨璞受聘为课程指导专家,并与北京小学校长李明新共同为课程启动揭牌。

张路在50年前就是北京小学足球队的一员,他表示:“我们希望扭转以前为了培养球员球星的教育思路,摆脱功利心理,让足球真正有益于孩子们的健康快乐,全面发展。我们不要求学生去追求专业的足球技术,而是要让更多的孩子去接触足球,达到普及的目标。”

据悉,北京小学从本学期开始,将在每周周五节体育课的基础上,开设“少年足球”的必修课程,确保每个班级每周一节足球课,国安俱乐部提供指导,并培训体育教师。李明新校长说:“小足球、大梦想”,学校将在张路校友和国安青少体育俱乐部的指导下,探索小学足球教育的途径与方法。少年强,则中国强,我们全体师生会用实际行动践行足球强国梦,开启首都足球教育的新篇章!”

■教育改革

文·本报记者 杨靖

为加大对家庭经济困难学生的助学力度,加快技能型人才培养,从2015年春季学期起,国家将中等职业院校和普通高中国家助学金标准由生均每年1500元提高到2000元,帮助家庭经济困难学生更好地完成学业,为国家培养更多有一技之长的建设者。此次提高中等职业院校和普通高中国家助学金标准有着怎样的政策背景?中等职业院校和普通高中国家助学金政策经历了哪些变化和调整?对扶助助学产生了哪些积极作用?教育部财务司有关负责人近日接受了记者的采访。

国家助学政策更“接地气”

问:2015年以前,中等职业院校国家助学政策进行过几次调整?有哪些主要内容?

答:我国现行的中等职业院校国家助学金和免学费政策分别于2007年秋季学期和2009年秋季学期开始实施。根据政策实施效果及执行中出现的问题,经国务院批准,中央财政对相关政策进行了调整完善。

一是从2007年秋季学期起,国家建立健全家庭经济困难学生助学体系,设立中职学校国家助学金,助学金资助对象是一二年级全日制正式学籍农村学生和城市家庭经济困难学生,助学金标准每人每年1500元,由中央财政和地方财政共同分担。每年,获得助学金资助的学生约占一二年级的90%。

二是为进一步减轻中职学校家庭经济困难学生负担,推动中职学校深化办学模式改革,从2009年秋季学期起免除公办中职学校全日制正式学籍一、二、三年级在籍中农农村家庭经济困难学生和涉农专业学生学费(艺术类相关表演专业学生除外)。从2010年秋季学期起,城市家庭经济困难学生纳入免学费政策范围。

三是从2012年秋季学期起将免学费政策范围扩大到所有农村学生,即:对公办中职学校全日制正式学籍一、二、三年级在籍中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费(艺术类相关表演专业学生除外)。同时,进一步完善中职国家助学金制度,将国家助学金资助对象调整为全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。

据统计,2007—2014年,中央和地方财政共安排中职国家助学金962亿元,资助学生6820万余人次。

培养一批怀有一技之长的劳动者

问:2015年以前,普通高中国家助学金政策的主要内容是什么?

答:普通高中国家助学金政策从2010年秋季学期开始实施,资助对象为普通高中在籍家庭经济困难学生,资助标准为每年1500元,具体标准由各地结合实际情况在1000—3000元范围内确定,所需资金由中央财政和地方财政共同分担。助学金资助面约为在校生的20%—30%。同时,普通高中要从事业收入中安排一定的经费,用于减免学费、设立校内奖助学金和特殊困难补助等。据统计,2010—2014年,中央和地方财政共安排普通高中国家助学金327.3亿元,资助学生2436万余人次。

问:为什么会在2015年春季开学前提出适当提高中等职业院校和普通高中国家助学金标准?

答:近年来,一些省份及部分人大代表、政协委员反映,由于物价上涨,家庭经济困难学生生活等方面支出不断提高,目前1500元的助学金难以满足其基本生活需要。

为保障高中阶段家庭经济困难学生顺利完成学业,促进教育公平,结合财力状况,经2015年2月25日国务院常务会议决定,从2015年春季学期起,将中等职业院校和普通高中国家助学金标准由年生均1500元提高到2000元,助学金资助范围和中央与地

方分担比例维持不变。本次政策调整,有助于家庭经济困难学生成长,有助于培养一批怀有一技之长的劳动者。

推动现代职业教育改革发展

问:在加快发展现代职业教育的背景下,国家对职业教育整体投入情况?

答:近年来,中央财政始终坚持“推改革、促发展”的理念,先后出台了一系列政策措施,引导和支持地方不断加大投入力度,逐步形成了覆盖学校能力建设、学生资助、教师素质提升等全方位、普惠与特惠相结合的职业教育财政政策框架,有力地推动了职业教育改革发展。据统计,2006—2013年,中央财政职业教育投入从18.5亿元增加到233.3亿元,年均增长43.6%。在中央财政的带动下,2006—2013年全国职业教育经费总投入由1141亿元增加到3450亿元,年均增长17.1%,其中:财政性职业教育经费从525亿元增加到2543亿元,年均增长25.3%,占职业教育总投入的比例从46%提高到74%。政府投入已成为职业教育经费的主渠道。

问:2014年中央财政在加快现代职业教育改革

发展、引导和支持地方落实好学生资助政策方面有哪些举措?

答:为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神,从2014年起,中央财政在整合现有项目的基础上启动实施现代职业教育质量提升计划,并继续引导和支持地方落实好学生资助政策。当年,共安排职业教育经费278.4亿元,主要用于以下几方面:一是从2014年起,中央财政建立“以奖代补”机制,激励和引导地方建立完善以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度,根据各地生均拨款制度建立和完善情况、体现绩效的事业改革发展情况、经费投入努力程度和经费管理情况等要素给予综合奖补。到2017年,各地公办高职院校生均财政拨款水平应当不低于12000元。二是中央财政通过“以奖代补”方式,支持地方改善中等职业院校基本办学条件,提高职业院校教师队伍素质。三是支持地方落实好中等职业院校国家助学政策。2014年,中央财政安排免学费补助资金134亿元,受益学生约1000万人;安排国家助学金30.4亿元,受益学生达320万人。

天津将全面推行义务教育学校教师、校长校间交流轮岗

为缩小校际、城乡间师资水平差距,促进义务教育优质均衡发展,天津市将从2015年秋季学期开始,全面推行区域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,引导骨干教师和校长向农村学校、薄弱学校流动,逐步建立教师、校长交流轮岗长效机制。

根据天津市教委、财政局和人社局联合下发的相关意见,天津市义务教育公办学校男50周岁、女45周岁以下,且在同一所学校连续任教6年的在编在岗教

师;义务教育公办学校男55周岁、女50周岁以下,且在同一所学校任职满两届或满10年的正、副校长,都在交流轮岗的范围。其中,每学期教师交流比例不低于符合条件教师总数的10%,骨干教师交流比例不低于交流教师总数的20%。

根据意见规定,天津将安排特级教师、“未来教育家奠基工程”和“265农村骨干教师培养工程”学员,及本区县知名校长、学科带头人、骨干教师,以师徒结对形式在

本学区或本区县跨校指导教师,建立共同成长团队。

天津市教委新闻发言人徐广宇说,各区县已经探索建立区域内优质学校与薄弱学校、城镇学校与农村学校间的对口帮扶关系。教师交流年限不得少于1年。各区县还将全面推行校长聘任制,校长每届聘期不得超过5年。符合条件的正、副校长应交流到其他学校任职。副校长可以按照教师交流制度进行交流。

“导做人导学习导发展”渤海大学为学生配导师

渤海大学信息科学与技术学院副教授赵绪辉除了完成正常的教学任务外,又多了一个名头:导师。他和部分专业课教师一样,每人要在第二课堂承担起不同年级的15名学生的个性化教育,为他们“导做人导学习导发展”。为本科生进行导师配备是学校创新学生管理体制的一项重要内容。

渤海大学校长杨延东介绍,2010年以来,渤海大学围绕建立现代大学制度进行了一系列改革,重新确立专业培养目标,进行专业调整,实施因材施教、分流培养、完全学分制等。从2014年开始,学校进行学生管理体制综合改革,为本科生配备专门导师,提供个性化成长环境,成立两个中心管放结合更好地服务在校学生。

课堂”即第一课堂和第二课堂的育人作用:第一课堂教育强调把学生思想教育和道德建设内容渗透到学科专业建设和第二课堂是第一课堂的延伸,实行导师制,一名导师带不同年级的15名学生,指导学生的人生规划、职业生涯、社团活动、专业学习等,为学生提供个性化的成长指导。作为导师制的先行者,赵绪辉在第二课堂教学中注重学生创新能力的培养,指导学生参加国家级、省级各项专业竞赛并多次获奖,同时他教育学生树立远大理想,在他的指导和鼓励下,有10多名学生分别考上研究生、或选择自主创业。

校党委副书记赵晖介绍说,渤海大学还将学生的管理从原来的“管理灌输者”转变为“服务引导者”,将原来的学生管理

机构进行资源整合,成立了学生发展与事务中心和学生安全与生活服务中心。学生发展与事务中心下设咨询部、证件与信息部、学业部、实习就业部、团学部、奖励部、督学部、缴退费服务部;学生安全与生活服务中心下设公寓服务部、营养服务部、综合服务部,为学生提供一站式服务。统一办理与学生学习、生活及发展相关的各类事务,建立管理手册,制定可操作性考核标准。

学生发展与事务中心老师邢慧在谈学生管理体制创新后的感受时说,我欣喜地看到,学生们自主管理的意识被激发出来,他们能沟通也会沟通,能做事也会做事;老师们的观念得到了转变,学生们感受到了周到细致的贴心服务,师生关系在“声声”老师真好!”中体现得淋漓尽致。

《中国司法文明指数报告2014》在京发布

科技日报讯(记者杨靖)《中国司法文明指数报告2014》近日在京发布。“司法文明指数”是国家“2011计划”司法文明协同创新中心项目组开发的一种显示各地司法文明程度的量化评估工具。该报告反映了北京、上海、海南等9个省、直辖市7200多位社会公众与法律职业群体的问卷调查结果,包括这些省市在10个一级指标、50个二级指标的排名。

从2014年评估结果来看,在司法文明10个一级指标中,上海市有8个一级指标排名第一,“司法相关权力”和“司法文化”2个一级指标排名第二;这2个一级指标排名第一的分别是:海南省和北京市。从司法文明10个一级指标平均得分看,这9个省市司法文明总分平均得分65.7,尚未达到良好水平。其中,“司法文化”平均得分55.9;其他9个一级指标平均得分66.7。上

述数据说明,9个省市司法文明建设,在人民群众满意度方面还有很大差距。特别是9个省市在“司法文化”这个一级指标的评估结果中均未达到60分的情况,值得引起人们高度关注。

司法文明协同创新中心联席主任、中国政法大学副校长张保生说,该指数对全国各地司法实践的实际测量,可反映各地司法文明建设的全景或全貌、强项和弱项,并描绘其随时间变化的司法文明进步轨迹,为各地加强司法文明建设提供一面对照的“镜子”。该指数报告也为高等院校和研究机构的学者、学生和各界人士研究全国司法文明状况提供了基础性数据和资料。

党的十八届四中全会《决定》把“保证公正司法,提高司法公信力”作为全面推进依法治国的六大任务之一。公正司法既是

法治建设的重要任务,又是法治的根本保证。司法文明意味着“司法进步”,即更先进的司法理念、司法制度、司法行为和司法文化。从愚昧司法、野蛮司法到文明司法,是司法文明“否定之否定”的螺旋式上升运动。在“世界法治指数”9个一级指标中,与司法相关的一级和二级指标分别占了1/3和17/47(36%)的比重。张保生表示,这表明,司法文明是法治文明的标志。在十八届四中全会《决定》中,“法治”一词出现了111次,而“司法”一词出现了73次,凸显了司法正是“法治的生命线”。

据悉,2015年,司法文明指数调查分析将扩大到全国20个省、自治区、直辖市,从而使司法文明指数指标体系和评估方法得到进一步的检验、修正和完善。从2016年开始,司法文明指数调查分析将覆盖全国31个省、自治区、直辖市。

西藏教育惠民政策惠及师生152余万人次

记者从西藏自治区教育工作会议上了解到,2014年西藏共落实各类资助政策和项目37项,资助资金22.89亿元,资助师生152.71万人次。

据西藏自治区教育厅厅长马升昌介绍,2014年,西藏落实15年免费教育政策资金4.19亿元,受惠学生57.24万人次;“三包”(包吃、包住、包学费)助学金14.92亿元,受惠学生52.5万人次;农村义务教育营养改善计划资金2.31亿元,受惠学生38.28万人次;高等教育资助资金1.39亿元,受惠学生3.64万人次;社会各类资助资金693.85万元,受惠学生0.28万人次;返还区内外大中专学生城镇居民医疗保险门诊费111.22万元,受惠学生0.77万人。

另据介绍,2014年西藏还把教师周转宿舍纳入住房保障体系,落实3亿元建设中小学教师周转宿舍2350套,发放乡村教师生活补助0.99亿元,受惠教师1.6万人,同时安排182万元实施“园丁关爱行动计划”,安排1135万元在194所学校建设“教工之家”,全年补充各类教师2383人。

据了解,西藏的教育资助政策目前已涵盖从学前教育到研究生教育的所有阶段,2015年,西藏将继续提高“三包”及营养改善计划标准,提高乡村教师生活补助标准,认真落实各项教育惠民立教政策。(以上未署名均据新华社)