

■教育时评

文·吴佳坤

高校转学不能太任性

如果不是因为媒体对于湖南大学转学事件的报道,大多数人对于高校转学会感到非常陌生。17名外校研究生以“气候不适”“油画过敏”等千奇百怪的理由,从一般院校转学至“985”高校湖南大学。经媒体曝光后,湖南大学做出回应,决定撤销这17名外校硕士研究生转入学校的决定,并启动相关责任追究程序。

湖南大学的应对是及时的,撤销这些不符合转学规定的外校学生的做法值得赞赏。可是,另一个更为重要且容易让人忽视的问题是高校转学制度本身。

现实生活中,很多大学生有转学或者转专业的需求。对于自己所学专业或者学校不满意的在校大学生为数不少。有的女生天生没有数学天赋,却在

阴差阳错中被会计类专业所录取,这类学生的象牙塔生活可想而知。

应该说,什么样的情况可以转学,什么样的情况不能转学,这些都是有明文规章制度的。在教育部颁发的《普通高校学生管理规定》中,第三节第二十条明确了五种情形不得转学:入学未满一学期的;由招生时所在地的下一批次录取学校转入上一批次学校、由低学历层次转为高学历层次的;招生时确定为定向、委托培养的;应予退学的;其他无正当理由的。

基于大学生的现实需要以及教育部的明文规定,转学本身并无不妥。可问题在于,微观操作层面的不规范,甚至违章情况时有发生。对于转学,有的

学校规定学生的成绩绩点必须足够高才可以。有的学校则是遵循市场规则,根据专业或者学校的冷热程度,价格不等。许多有实际转学专业的学生愿望无法满足,而某些有后台背景的学生却可以在暗箱之中,神不知鬼不觉从二三流院校学生向名校学生转型逆袭。

那么,回到湖南大学转学事件中来看,从普通批次院校一跃至985重点高校,以诸如“油画过敏”这样过于奇葩的非正当理由,很显然属于《规定》中不得转学的五种情形之内了。这么任性的转学行为,非一般人所为。此外,湖南大学在这次转学操作中,由该校的一个招生领导小组决定,录取结果没有向社会公示。

需要指出的是,大家对于转学心生疑虑,其中一个重要的原因是相关制度不完善,透明度不够高。这对那些靠个人努力考取的学生是不公平的。这就给高校转学制度提出更高的要求:进一步规范完善,多具体少晦涩,自资格审查至录取各环节做到公开透明,不能任由有关的子弟那么任性。这场转学风波引来不少网友的口诛笔伐甚至是无理谩骂。对于此,湖南大学其实不必过于介意,因为其他学校并不见得就能做得有多好。尤记得去年某知名高校原招生就业处处长因贪腐被查处,引来对该校批评质疑之声无数。其实,又有多少学校有资格嘲笑湖南大学呢?五十步笑百步耳。

■教育快讯

华中师大编译《满铁调查》中文版 正式面世

科技日报讯(记者史诗 通讯员余孝东)近日,由华中师范大学中国农村研究院承担编译组织工作、中国社会科学出版社出版的《满铁调查》译丛书正式面世。

中国农村研究院院长徐勇表示:“中国农村研究院编译《满铁调查》的缘由,即要打破‘中国农村在中国,中国农村调查在日本,中国农村研究在美国’的学术生态格局,洋为中用,服务于国内的农村研究。在编译团队的努力下,《满铁调查》第一辑终于面世,这是浩大工程的一次探路,希望学界继续予以关注,共同推动‘满铁’资料的整理收集,服务学术研究。”

华中师范大学中国农村研究院教授刘义强告诉记者,华中师范大学中国农村研究院长期致力于中国农村政治、经济、历史和社会文化等实地调查和实证研究,深知《满铁调查》系列资料的重大历史与学术价值,克服重重困难,将编译工作纳入攻坚性工程,以期作为历史学、社会学、经济学、民俗学以及农村问题研究等众多领域提供严谨、详实的参考资料,挖掘“满铁”资料深度价值。

《满铁调查》翻译组负责人,华中师范大学外国语学院副院长李俊亮回顾了2010年接受翻译任务以来的任务完成情况,坦言遇到的诸如早期日式俚语、因年限久远字迹模糊带来的翻译困难;面对浩繁的资料与诸多无法预料的问题,50多人的翻译团队本着扎实、严谨的风格几年如一日,在基础资料翻译的基础上,邀请日本相关学者参与校对审核,并定期举行交流会以备咨询,推进翻译工作进展。

吉林实现“教学点数字资源全覆盖” 让农村学生上“名师课”

据新华社报道,吉林省实施“教学点数字资源全覆盖”项目,对农村教学点教师进行培训,使其利用“云技术”接收国家及省内教育资源,让农村孩子也能看到“名师课件”,听到“名师课程”。

“大家看这是传输软件中的‘微云文件’,这样一点,大家就可以分享课件,回去农村教学点也可以下载,以后都不用带着U盘接收装置和微机设备。”1月30日,在“教学点数字资源全覆盖”项目的课堂上,国家远程教育培训项目专家组成员孙高扬在给教学点教师讲解云技术的应用。

从2013年起,吉林省实施“教学点数字资源全覆盖”项目,为省内教学点配备了卫星接收装置和微机设备,利用其可以下载国家及省内的教育资源,里面既有名师课程,也有教学课件图片、幻灯片及教学动画等。

吉林省蛟河市松江镇南台子村教学点品德与生活课教师林春涛表示,他所在的诸如早期日式俚语、因年限久远字迹模糊带来的翻译困难;面对浩繁的资料与诸多无法预料的问题,50多人的翻译团队本着扎实、严谨的风格几年如一日,在基础资料翻译的基础上,邀请日本相关学者参与校对审核,并定期举行交流会以备咨询,推进翻译工作进展。

自2013年“教学点数字资源全覆盖”项目实施以来,吉林省电化教育馆共培训教师941人次,真正实现了数字资源的全覆盖。“通过这样的培训,提升农村教学点教师的业务水平,激发教师的职业热情,让农村孩子同样能享受到优质的教学资源,从而推进教育均衡发展。”吉林省电化教育馆副馆长陈锐说。

安徽:中专生有“一技之长”可免试读本科

据新华社报道,作为安徽深化考试招生制度改革“重头戏”,安徽省应用本科高校招收中专生方案正式出台,率先打通中职院校与大学之间的“上升通道”。只要具有中专学历,即使是农民或退役士兵,都有机会越过专科,直接考入本科。而有一技之长的中专在校生,如果动手能力强且曾获奖,则可以直接被本科院校录取,不必参加文化课考试。

据了解,应用型本科院校招生中,专业以应用型为主,重技能。此次面向中专学历的招生,包括全省中等职业学校(包括普通中专、职业高中、成人中专、中等技工学校)和综合高中中职班的应届毕业生(具有中等职业学校学生学籍),除了在校学生以外,具有中职学历的农民工、退役士兵、企业事业单位在职职工、失业人员等,只要想报考都有机会。免试入学范围包括近三年来(含2012年)获教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项的考生;获安徽省教育厅主办或联合主办的但未纳入当年国赛项目的省级职业院校技能大赛前三名且为一等奖的考生,通过面试即可。

考生参加全省2015年中职毕业生升学考试招生报名获通过后,方可参加对口应用型本科院校自主招生招生考试报名,具体时间、方式由各招生院校自行确定,考生可查询院校的网站。每位考生可选择一个与所学专业相同或相近的专业报名,不得兼报多个专业。

2014年安徽省在全国率先试点职业院校升学自主招生考试制度,扩大职业院校考试招生自主权,并引入211院校等优质本科资源与职业院校合作,打通中职教育到高职教育再到本科教育的通道,实现职业教育与本科教育的立交互通。此次应用型本科高校面向中职毕业生对口考试招生便是这一改革试点的深化推进。

从认知科学领域的“跟班”到“先锋”

——访北京师范大学脑与认知科学研究院党总支书记王耘教授

■教育改革

文·本报记者 杨靖

美国曾投入1.57亿美元创建了6个学习科学中心,专门研究美国儿童青少年的大脑活动规律,以此加快脑科学基础研究和成果应用,试图确立在脑与学习基础研究领域的世界霸主地位。对于这方面的相关研究,长期以来我国多为空白,且力量分散。2005年,国

家决策在具备学科优势的北师大创立认知神经科学与学习国家重点实验室(以下简称实验室),从青少年脑科学研究入手,抓紧追赶英美,加快科学研究。近日,北京师范大学脑与认知科学研究院党总支书记王耘教授就实验室研究进展情况回答了记者提问。

超越发达国家实验室水平

问:10年来,实验室产生了哪些先进的科研成果?

王耘:实验室成立至今,已承担一系列与脑科学特别是与学习规律和机制研究有关的重大、重点项目,如973、863计划;科技部基础性工作专项、国家创新研究群体、国家自然科学基金委重点项目等,在脑学习的机制研究方面已取得了显著成绩。

近年来,实验室科研专家在《科学》(Science)、《美国科学院院刊》(PNAS)等国际重要期刊上平均每年发表SCI/SSCI论文200余篇,提出了新的学习理论。国际学术界公认,这些成果领先于西方发达国家同类实验室研究。例如,实验室通过开展人脑对语言和数学学习的科学研究,在世界率先提出学习的“神经活动编码一致性”理论,提出学习效率的高低取决于大脑激活模式的相似性,挑战了西方已有的“编码变异假说”。这一新学说立即引起国际社会和科学界的关注。这一理论随后得到国外很多知名实验室验证,并激发了学习和记忆领域的大量研究。再如,在一般学习规律及其认知神经机制研究方面,实验室从多层次、多角度提出了“多层次交互的学习理论”,被收入国际最知名的脑科学教科书。实验室刚成立时,美国专家来评,评价其科研水平至少落后他们20年,10年后,他们惊叹我国在脑与学习研究领域已经整体跻身于世界前列,甚至在某些方面已经领先。

特别是,实验室建成了我国第一个儿童青少年心理发育的大型国家基础数据库。这项研究成果为国家及区域性基础教育质量监测提供了指标、工具和常模,为国家有关基础教育重大决策的制定提供了重要数据与建议。前欧盟教育文化部主任安德斯·亨格尔获悉成果后,惊叹这是“理解教育质量和公平的世界级重大事件”。美国教育科学研究中心副主席马克·斯奈德认定这项研究提升了中国研究的地位,是改进中国教育质量的“国家宝藏”。

紧密结合国家大战略 积极创新体制机制

问:实验室能取得重大的科研突破,主要源于哪几方面的体制机制创新?

王耘:一是创新科研机制,以核心科学问题为导向,建设促进多学科融合交叉的研究平台。实验室打破以往以某个学科为主建立学院或研究院的传统,汇聚包括心理学、教育学、认知神经科学、分子遗传学、神经生理学、神经影像学、神经计算科学等多个学科,把“儿童青少年的学习与脑发育规律以及脑功能障碍”作为重点科研目标,这一“融汇聚焦”机制克服了传统的院系实验室的弊端,推动了多学科融合和新兴学科生长,搭建了一个强大的具备攻关科学前沿课题、解决重大现实需求的创新平台。

二是创新人才选拔机制,建立以国际同行评议为基础的遴选程序,汇聚国内外高水平研究人才。实验室主要研究人员面向全世界招聘,经由国际同行专家组成的遴选委员会评审,通过平等竞争的程序产生。实验室55名研究人员中90%以上有海外留学、访学经历,跨学科研究经验丰富,50%以上研究人员年龄在35岁以下,是一支充满活力的高层次、年轻创新团队。

三是建立长效投入机制,形成稳定的科研经费支持,鼓励研究人员围绕科学问题展开长期、系统的创新性探索。为让科研人员以最多时间和精力,围绕国际尖端研究领域和国家重大战略需求开展持续、系统、深入的研究,实验室将各个渠道争取到的经费统筹使用,对主要研究人员提供稳定的科研经费支持,让科研人员不再仅仅为获取经费资源支持而浪费宝贵的科研时间和精力。

四是改革科研评价机制,成立由国内外一流专家组成的科学咨询委员会,对科研人员的研究水平进行第三方评议,鼓励系统的高水平研究成果产出。当前一些科研机构的考核和评价过分依赖经费数目、论文数量等量化指标,缺乏基于科研创新能力、科研质量的真正意义之上的第三方评价。这助长了急功近利、浮躁浮夸的学术风气。为克服这一弊病,实验室建立了科学咨询委员会,由不少于6名并具有国际知名度的专家组成。由科学咨询委员会采用同行专家评议的方式对研究者进行考核和评价,不再设定每年硬性的论文和经费指标,而根据研究的前沿性和系统性进行综合评价。

■图说教育



图为一名学生在广西柳州市融安县职业技术学校电子维修实训教室学习电视维修技术。 新华社发(谭凯兴摄)

实现跨越赶超的四点启示

问:北师大认知神经科学与学习国家重点实验室在短期内实现跨越式发展的过程中,积累了哪些成功经验?

王耘:首先,将学术科研和国家重大战略需求结合,服务国家总体方略。世界一流的科研平台有两个标准,一是产生全球前沿的基础原创性研究成果;二是服务于国家重大需求。随着我国综合国力和国际地位的迅速提升,国家要求重大科研平台和重大科技专项要更加主动结合中国发展需求布局,要将最前沿的学术科研工作与国家重大发展战略相结合。科研活动不能仅是科学家的自由探索,还更应服务于国家重大需求和长远规划。

第二,形成科学的人才布局与集聚高地,是国家创新能力培养的关键。实验室招揽人才重视跨学科研究平台的整体布局,比如大数据挖掘在布局中非常重要,但是目前此类人才匮乏,为此实验室前瞻性地引进了具有潜力的青年研究人员加以大力扶持和培养,促进他们快速成长,以占领未来研究的制高点。目前该领域的研究已产生了重要的国际影响。实验室的创新人才培养得益于人才集聚机制发挥了作用,没有平台就无法集聚人才,更无法围绕国家重大需求提出全面解决方案。

第三,不仅加强国际科技合作,而且要学习借鉴其有利于科技创新的制度,借力世界顶尖资源推动本土科技发展。实验室发展壮大历程证明,要建立世界水准的科研平台,就必须和国际上顶尖的学术机构、高校建立深度对接关系。国家可以有针对性地派出一批研究学者,将竞争对手的信息动态了解清楚,同时将学术前沿思潮和科研资源及时带回并融入我国自己的创新研究。在交流合作中不仅要学习新的技术,还要学科学的管理政策,包括有利于科技创新的制度和评价、评估机制等,以保障高层次创新团队的实力得以全面发挥。

第四,战略科学家、首席科学家是科研的核心,民主、高效的氛围才能使创造力涌流。科研的快速发展离不开战略科学家、首席科学家的学术指导,广大科研人员的忘我投入。我们实验室能够发展到今天,也得益于我们一直从事儿童青少年脑科学研究造诣很深的专家的持续指导。在实验室里,无论是首席科学家,或是骨干研究人员,还是科研助手,在开展科研工作上人人平等,发言时会被任何人打断和质疑,也会因为开会迟到而受到大家的当面批评。宽松的科研环境,多元的评估指标,使全体科研人员创造力迸发,形成了唯学术至上的精神追求。

“科教融合”,助推“高等教育转型”

——第三军医大学创新教育侧记

“教师在教学中必须使自己传统的权威意识向平等意识转变,必须由知识的传授者向学习的指导者转变,必须由传统的‘一刀切’向教学个体化转变,必须由单纯的执教者向主动的开发者转变。”

“我们希望老师能把教科书上词汇后面的背景讲清楚,把世界上对这个词汇最新的阐释介绍给我们。”

“一个老师,知识储备越丰富,可供调用的知识越多,用起来就可能越灵活;自己思维越开阔,了解到的东西越新,才能让学生接触到最前沿的信息。”

…… 这是近日第三军医大学举办的以“科教融合、打造一流教育”为主题的创新教育大讨论专场活动现场。在“长江学者”、总后勤部“科技金星”吴玉章教授的主持下,来自基础部的4位教授和4位学员代表围绕“教育的主体发生了什么变化,不利于科教融合以及创新教育的问题,课堂教学中以及创新教育实践中如何开展科教融合”四个部分开展讨论。

台上讨论的异常激烈,台下的师生也通过微信公众平台或手机短信、小纸条等方式提出问题,参与讨论。学校罗长坤校长评价道:“创新教育大讨论以科教融合为切入点,很好的诠释了创新教育的概念和内涵。”

理念一:教师在课堂上一定要教给学生科学的思维方式和正确的科研方法——

“科教融合”,课堂是起点

作为第三军医大学的教学“主阵地、排头兵”,基础部首先在课堂教学上开展“科教融合”,课堂教学不光打牢“三基”——基本概念、基本原理、基本方法,同时还要讲学科历史、讲学科前沿、讲学科趋势。“哲学家也是数学家的whitehead曾讲过,抛开了教科书和听课笔记,忘记了为考试所牢记、所背的一切,剩下的东西才是最宝贵的,才真正能够被称为是教育。”医学遗传教研室主任白云教授说。

在校党委的支持下,基础部制定下发了《关于开展创新性教学的实施方案》等规章制度,积极引导各教研室开展创新教育,大力推进课堂教学改革:

——开展以科学探究为导向的经典文献阅读、专题研讨课、案例研讨课等课程;

——推行以问题为导向的案例式、启发式、讨论式、参与式授课方法,充分激发学生内在潜力与学习动力,使学生在课堂教学中学会科学的思维方式,实现课堂教学由接受性向研究性转变;

——积极推行“学术英语训练”,开展双语教学和全英文教学,生化、生理、微生物等教研室已在部分班次部分章节试行双语教学和全英文授课。

——坚持“请进来,走出去”。坚持实施外籍教授为本科生授课制度,邀请法国国家科学技术研究中心Giaume Christian教授和美国加州大学旧金山分校医学院Jonah R. Chan教授等国际知名专家教授定期为本科生授课。实施本科生国际化“1+1”培

养模式,积极与美国国立卫生院、德国慕尼黑工业大学开展联合培养。不断开阔国际视野,为今后五到十年储备中坚力量。

理念二:同学们在课堂上掌握了理论,也通过了考核,可是此时的书本知识仍然停留在浅层次,不能解决实际问题——

“科教融合”,实践是关键

课堂教学转型了,课堂质量提高了,学生不再为课本和考试所束缚,开始思考一些科学问题。于是,针对不同层次的学生,学校又制订了相应的培养方式,让“优生更优”。

学校鼓励有基础、有兴趣、学有余力的本科生提前进入实验室,提前开展科研能力培养,提前在国际学术刊物上发表论文,让本科生提前体验创新的乐趣和科学的魅力。

学校启动本科生导师制,充分发挥指导老师“导向、导学、导心”的作用,指导学员开展科学研究。基础部就90余名本科生导师,每年指导100多名本科生进入实验室;举办本科生暑期学校,对本科生的基本技能和科学素养进行系统培养,为学员提供系统掌握前沿技术的学习平台;在生理、生化、微生物、细胞等学科创新教育实验室;开展丰富多彩的第二课堂活动,组织各种“学科论坛”和“国际学术论坛”。

“我们培养学员目标是临床大夫+临床科学家。”吴玉章教授如是说。

理念三:高校的教育教学一定要和前沿接轨,才能真正培养有创新、有创造力的人才——

“科教融合”,压力驱动力

经过长期实践探索,第三军医大学本科生创新能力不断提升,参加全国大学生创新创业年会,获十佳优秀论文,取得“军队院校”“西部院校”“医学院校”三个唯一的佳绩;首次组队参加全国基础医学创新论坛暨实验设计大赛,获一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项,优胜奖1项,获奖等级和数目均居参赛高校前列;本科生年发表SCI论文近百篇,单篇最高影响因子达到12.46;多名本科生在老师指导下,在国际会议上作学术报告。由于成绩突出,该校基础部获“重庆市教育系统先进集体”称号,创新教育经验和成绩在SCIENCE专刊专题介绍。

第三届全国基础医学创新论坛暨实验设计大赛一等奖获得者吴晓明同学说:“在指导老师指引下,查找文献,进行实验设计、发现和解决问题的能力都得到了全面提升,同时锻炼了表达能力、学习交流能力,对我以后的科研道路受益匪浅。”

“我们老师要给学生倒出半桶水,首先自己就得有一桶水。学生的创新能力不断增强,需要的水也越来越多了,为了保有一桶水,我们不得不最大限度地提高自己的科研素养,努力地关注学科发展,走向学科前沿,不断扩大眼界,力争把最新的思想、知识和方法及时传授给学生。这一切,既是压力,也是动力。”老师们说。(李燕燕 徐虎 本报记者 冯竟)