

教育时评

文·方严

“外滩踩踏事件”把上海人乃至国人辞旧迎新的新年气氛降到了冰点。对于这一悲剧的酿成，媒体、大众、官方也从各自的专业和关注角度，进行了全面深刻的反思。找出造成事件恶果的直接原因，进而健全和完善相关制度，并在全国范围内推进，可能是我们对那些死伤者能求到的最后责任。

在各种反思中，安全自救教育的缺失应当引起我们格外的重视。因为，与之前很多安全事件相比，此次事件有一个明显的特点：死伤者以年轻人

安全自救教育何时真正走进课堂

为主，现场拥挤的人群中，更是以20岁左右的青年为主体，其中不乏在校大学生。他们是各自家庭的希望所在，也是这个国家的希望所在。而在那样一个夜晚，受伤的正是这些家庭，是这个国家。

为什么受教育程度不低的青年人，在这样一个应该成为欢庆时刻的夜晚酿成悲剧，甚至部分间接地引发了这场悲剧，当然原因太多。但是有一点不能忽视：当晚很多在场的青年人，几乎没有安全意识，缺乏听从应急指挥的主动性，更缺乏紧急自救常识。

但这能责怪他们吗？从小学到大学，有几个国人曾经接受过系统的安全自救以及救护教育？有多少学校针对不同的紧急状况，持续有效地对学生开展过模拟演练？有多少学校，坚持着从细节入手，将学生的生活学习习惯、行为举止教养、独立成熟思考看得比考试成绩还重要？有多少学校、教育部门，把学生安全意识、安全技能、安全课程，放进学校教育考评的重要环节，像抓升学率一样重视？有多少城市，以服务型管理推进日常安全教育、帮助市民养成日常安全行为习惯？

对于某些国人不文明的举止，人们进行过多少次的道德谴责？节假日后脏乱不堪的沙滩、公共场合的拥挤喧哗、国内国际航班上的拳脚相加……没有一次我们不愤怒，没有一次我们不归结为国民素质不高。而这一次，我们还是得出类似的结论：在管理之外，国民社会素养亟待提高，因为管理者，也是国民一分子。只是这一次，这个话题因为36条年轻的生命更沉重。真正正视我们的短板，抓紧弥补相关教育的缺失，是当下我们亟须要做的。

教育快讯

教育教学模式创新国际研讨会举行

科技日报讯(记者杨婧)1月9日,由教育信息技术协同创新中心和英特尔(中国)有限公司联合举办,北京教育学院承办的“教育教学模式创新国际研讨会”在京举行。来自希腊比雷埃夫斯大学数学系统系教授Demetrios Sampson、欧洲Schoolnet iTEC项目负责人Will Ellis、阿萨巴斯卡大学计算机和信息系统学院的院长Kinshuk教授、北京教育学院余新教授等多位专家作报告,会议由教育信息技术协同创新中心、北京师范大学张进宝副教授主持。大会由北京师范大学教育信息技术协同创新中心主任黄荣怀教授致开幕词。北京市中小学教师、高等院校研究人员、心系教育事业的公司企业以及来自华中师范大学、华南师范大学和西南大学的项目负责成员等150余人参加了会议。

研讨会期间,教育信息技术协同创新中心发布了“教育教学模式创新的国际比较研究”中期研究成果。课题组通过大量的文献搜集、案例分析。基于CIPP评估模型建构的类目标分析表对国内外案例进行了量化分析,得出若干重要结论,包括学校背景影响教育教学创新效果、创新实施规模受多种因素制约、创新实施需要多元化理论及丰富学习环境的支持、经济支持有力推动教育教学创新变革等多个结论。同时对我国推动开展信息技术促进教育教学模式创新提出五条建议:大力支持西部地区高等教育信息化建设;教学要注重学生多元化发展;教育教学创新需要多方支持和投入;加强教师教育技术能力培训;结合本国特色学习国外教育创新模式。

“乡村信息大使”助力网络推广农产品

科技日报讯(胡昊 记者陈磊)以“做靠谱青年 为家乡代言”为主题的乡村信息大使活动1月7日在中国农业大学启动。

据了解,该活动旨在支持大学生了解家乡的农产品和乡土文化,并将这些信息免费发布到互联网,是“我为家乡送信息”系列活动之一。“我为家乡送信息”是中国农业大学的特色寒假社会实践活动,旨在加深大学生对“三农”问题的认识,保持对家乡、社会的热爱之情。该活动由中国农业大学农村发展研究会承办,已连续举办了十七届。目前,乡村信息大使正广泛征集中。

今年的由中国农业大学农村发展研究会与一亩田农产品商务平台合作举办。一亩田是行业领先的农业互联网高科技企业,以“为人们找到每一亩田地上的农产品”为使命,致力于帮助农业从业者通过互联网信息和工具,提高农业生产、流通效率,减少农产品贸易流通损耗。

全脑通教学模式在深圳试点实施

科技日报讯(新西兰 记者束洪福)日前,从北京全脑通教育科技有限公司了解到,全脑通思维建构教学法和学习方法已经在深圳市华一实验中学成功实施,并取得了同年级数学平均成绩第一的好成绩。

据悉,全脑通思维建构教学法和学习方法是自主学习高效课堂项目(国家“十二五”教育科研专项课题、钱学森大成智慧教育研究与试验子课题)。该项目根据“左半球+右半球=五至十倍记忆效率”原理,将要学习掌握的抽象知识形象化、简单化,并将这些形象按知识系统的内在层次结构借助空间形象进行集成定位,建构成三维立体网络知识系统——全脑通图。全脑通图应用于中学各学科的学习,能够引导学生彻底改变传统的思维模式,帮助学生掌握脑内知识建构高效学习方法,从而使学习变得愉快、高效。

据七(一)班任课老师课堂教学反馈,全脑通思维建构教学法和学习方法以学生为中心,突破了传统的跟从式教学模式的瓶颈,实现了圆桌教学、分层教学和可视化教学平台的搭建。全脑通图提高了教师教学的课堂有效率,并培养了学生的自主学习能力和创新能力,加上全脑通平板电脑学习工具及培训材料,最终达到了显著提高教学成绩的目标。

河南中小学将设校舍安全专管员

据新华社报道,今后,河南各级各类中小学都需要指定一名校舍安全专管员;学校每半年还需要进行一次全面校舍安全自查和整改,各级教育部门每年也需要对辖区内的中小学校舍安全情况进行一次排查。

日前,河南省政府办公厅转发河南省教育厅等14部门制定的《关于建立中小学校舍安全保障长效机制的意见》,提出要建立完善长效机制,逐步实现中小学校舍安全管理科学化、规范化和常态化。

《意见》要求,各级要通过建立校舍安全年检、校舍安全信息通报公告制度,完善和健全校舍安全预警机制、校舍安全隐患排除机制、校舍安全责任追究制度,进一步严格校舍安全项目管理,坚持建管并重,加强对中小学校舍安全项目、安全排查、施工建设、使用维护、信息公告、责任追究等各环节的管理。

《意见》提出,各级各类中小学要指定一名校舍安全专管员;校舍排查鉴定结果和新建校舍信息要及时录入中小学校舍信息管理系统;学校新建校舍必须达到重点设防类抗震设防标准,凡达不到标准的不得开工建设。

分数不再是唯一,学生综合素质咋评价

教育改革

文·本报记者 杨靖

教育部日前印发了《关于加强和改进普通高中学业水平考试的实施意见》(以下简称《意见》),这是《国务院关于深化考试招生制度改革

的实施意见》的重要配套政策。教育部基础教育二司有关负责人近日就相关问题回答了记者提问。

引导学生践行社会主义核心价值观

问:国务院文件印发后,社会各界对学生综合素质评价十分关注,请介绍一下《意见》出台的意义。

答:教育规划纲要提出,“全面实施高中学业水平考试和综合素质评价”。党的十八届三中全会决定强调,“推行初中学业水平考试和综合素质评价”。近期,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,“探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制”,并要求2014年出台规范高中学业水平考试的指导意见。

综合素质评价是促进学生德智体美全面发展、培养个性特长、扭转唯分数论的重要举措。该评价工作从2002年开始,目前所有省份均已开展,但还存在评价要求各地不一、操作性不强等问题。这次改革重在进一步规范,确保程序公开透明、内容真实准确。

实施综合素质评价意义重大。首先,将促进学生认识自我、规划人生,激发潜能,主动发展,走出教

室,走向社会,在社团活动中培养兴趣,在社会实践中经受过系统的全面锻炼,全面提升德智体美各方面综合素质。其次,使人才选拔标准更加全面,方式更加科学,有助于扭转单纯用考试分数评价学生的做法,促使人才选拔从只看“冷冰冰的分”到关注“活生生的人”,实现知行合一。

问:综合素质评价工作涉及诸多方面,应遵守哪些基本原则?

答:《意见》强调了四个方面的基本原则:一是方向性原则,引导学生践行社会主义核心价值观,热爱中国共产党,弘扬中华民族传统美德。二是指导性原则,把握学生的个性特点,关注成长过程,激发每一个学生的潜能优势,鼓励学生不断进步。三是客观性原则,如实记录学生成长过程中的突出表现,真实反映学生的发展状况,以事实为依据进行评价。四是公正性原则,严格规范评价程序,强化有效监督,确保评价过程公开透明。

图说教育



河北省文安县2014年10月投入使用的特殊教育学校,遵循学习、康复、职业教育、劳动就业于一体的办学思路,着重对智障儿童进行生活自理、生活常识、生存能力等方面训练,努力为学生将来独立生活打基础。上图为1月9日,文安县特殊教育学校的康复老师在教智障学生画画。下图为文安县特殊教育学校的生活老师在教智障学生洗衣服。

新华社记者 李晓果摄

监督制度,即材料公示制度,抽查制度,申诉与复议制度,诚信责任追究制度,对弄虚作假者按国家有关规定给予严肃处理,确保综合素质材料真实可靠。

问:综合素质评价工作如何具体组织实施?

答:首先,教育部将组织开展省级主管部门的培训,加强对各地的指导。总结推广各地改革试点经验,不断提高实施水平。

其次,各级教育行政部门要根据本地实际,研究提出学生综合素质评价基本要求,制定具体办法,

报教育部备案。要统一高中综合素质档案基本格式,建立电子化管理平台,加强实施过程的监督管理,为招生录取工作和用人单位提供服务。

最后,高中学校要建立健全学生成长记录规章制度,明确本校综合素质评价的具体要求。注重在日常教育教学活动中,指导学生及时收集整理有关材料,避免集中突击。要为每位学生建立综合素质档案,突出重点,避免面面俱到,千人一面,方便使用。

制定科学规范的综合素质评价体系和办法

问:综合素质评价主要评什么?评价内容如何做到可考察、可比较?

答:按照党的教育方针,《意见》将学生综合素质评价内容分为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面,明确了每个方面的考察重点。如在思想品德方面,重点是学生参与团日活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等,如到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务的情况。再如在艺术素养方面,重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长,参加艺术活动的成果等。

长期以来我们对学生的综合素质发展是有要求的,如热爱集体、关心他人、有社会责任感等,这些要求比较抽象,难以直接把握。为此,《意见》强调综合素质评价注重考察学生的行为表现,特别是通过学生在有关活动中的具体表现来反映其全面发展情况和个性特长。如思想品德方面,不仅要看学生参加公益劳动、志愿服务活动的具体内容,还要看参加的次数、持续时间等,学生在这些活动中的行为表现是可以考察、可以比较的。

问:综合素质评价应遵循什么样的程序?

答:《意见》明确提出综合素质评价的五个程序:

写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案、材料使用。五个程序前后连贯,环环相扣。同时对每个程序的时间、责任主体等相关要求做了明确规定。如写实记录由学生自己填写活动记录单,教师做指导,不是代替学生记。要及时记录,突出重点,注重写实。再如整理遴选在每学期末由教师指导学生进行,遴选出来的材料要有典型性、代表性。用于招生使用的材料,学校要进行公示,相关教师要签字确认。这些规定非常明确具体,旨在规范评价过程,避免各行其是。

问:综合素质材料使用非常重要,对此有什么具体规定?

答:关于材料使用问题,《意见》做出了两个方面的规定:一是用于学生教育时,由高中学校进行。高中教师要充分利用写实记录及相关事实材料,分析把握学生成长过程,指导学生发扬优点,克服不足,明确努力方向。学生可以在成长事实的记录中,不断发现和提升自我,建立自信,体验成长的快乐。二是用于高校招生时,由招生院校进行。高等学校要制定科学规范的综合素质评价体系和办法,组织教师等专业人员对档案材料进行研究分析,采取集体评议等方式做出客观评价,高中教师不参与,有利于评价的公平公正。

建立健全学生成长记录规章制度

问:请问如何确保综合素质材料真实可信?

答:社会各界对综合素质评价真实可信问题很关心,《意见》对此作了系统设计。

一是在评价内容上,将学生成长过程中的突出表现作为考察的重点,特别是强调通过参与相关活动情况及其成果来考察学生的综合素质状况,使评价内容可考察、可比较、可分析。

二是在评价程序上,突出写实记录、公示审核等,要求如实记录学生成长过程中的具体活动,并以事实材料为佐证,做到有据可查。用于招生使用的活动记录和事实材料必须在学校显著位置公示,班主任及有关教师审核并签字。学校最后审核把关。

三是在组织管理上,明确提出要建立健全四项

校政企合力助推毕业生创业

新华社记者 彭卓 丁静 聂可

政策开绿灯:助小微企业加速成形

对缺乏公司注册经验的毕业生,多地区开通审批绿色通道,降低其创业难度。2013年1月1日起,广西钦州市大学生创业登记注册免收工商登记注册行政收费和工本费;浙江杭州允许注册资本零首付、放宽经营场所准入、放宽注册资本门槛,为使用住宅作为创业经营场所的大学生降低创业成本。

为囊中羞涩的大学生创业者减免税费,如上海取消最低注册资本限制,对3年内免收登记类和证照类等各类行政收费;江苏省对月销售额不到两万元的创业小微企业,暂免征收增值税和营业税。

基地集中孵化:专业化、集中培养扶持

根据地方经济需求和院校分布情况,多省建立就业创业孵化基地,将毕业生创业者集中扶持培养,避免其“单兵作战”事倍功半。2014年江苏规划建设

100个大学生创业园,鼓励社会力量参与创业项目开发,重点扶持5000个适合大学生的创业项目;贵州启动大学生为企业孵化基地,拟每年孵化培养300户小微企业,带动就业1500人。

开设就业创业课堂:导师型经验指导

建立创业辅导制度,将创业课堂纳入学习范畴,教授鲜活实用的创业技巧,成为全国多所高校为毕业生提供的“创业指南”。2014年河南高校要求创业教育课程不少于32个学时;沈阳师范大学将“创业基础”设为本科生必修课并纳入学分体系;东北大学开设了6门创业选修课,组建导师团队实现一对一创业指导。

校企联合对接:职教并轨方便就业

为促进职业教育与就业市场有效衔接,加快技能型人才培养,拓宽就业空间,多地区校、政、企三方

联合,实现职教并轨。2014年,齐齐哈尔市成立“大学生就业创业校企服务联合体”,搭建技能实训平台和就业见习平台;南宁市21家高校与41家企业建立校企合作项目,为毕业生提供4000个岗位的就就业对接;西安培华学院开展校企合作办学模式,向120多家实训基地派遣2000余名学生实习,其中40%的学生有意向留在实训基地工作。

观念导向:流向二、三线城市和基层地区

面对就业地域不平衡的结构性矛盾,各部门为引导毕业生到中西部和基层就业,出台系列配套优惠政策。目前,不少大型企业将研发基地、制造工厂向二三线城市转移,并为人才提供丰厚的福利待遇条件。

近年来,国家层面先后布置实施“大学生村官计划”、“西部计划”,各省市、高校也出台相关配套政策;西安交通大学、上海交通大学、中国农业大学等高校对下基层的毕业生实行减免学费、表彰奖励、考研加分等奖励办法。

2013年699万,2014年727万,2015年749万……高校毕业生逐年增多,一边是大城市、热门行业频现“无业可就”,一边是冷门行业、二三线城市、基层岗位“有业不就”。就业难将再度袭来,社会各界该如何帮助毕业生找饭碗?近年来,校、政、企三方联合发力,千方百计助力高校毕业生“找工作”。

资金扶持上路:帮学生启动创业

近年来,多省出台政策为高校毕业生初始创业者提供资金扶持。2014年四川投入3亿元财政资金,扶持补贴大学生创业;河南为创业者提供5000元创业补贴和10万元小额担保贷款;辽宁省对尚未进入孵化基地或创业园的大学生,给予每年3000至6000元的租金补贴。

同时,对吸纳创业者、带动就业的创业孵化基地,天津按规模给予50万元到100万元不等的资金扶持。