

教育时评

文·郑海鸥

素质教育别缺“素质”

好些年来,每当提起小学生的素质教育,从家长到老师再到学生,似乎都有解答不完的疑惑和倒不完的“苦水”:孩子不听话、家长太严苛、老师看分教,怎么办?

其实,将这些困惑总结起来,也就能初步理清解答问题的线索:素质教育不仅是孩子的事,老师和家长的“素质”也不可忽视。否则,老师缺乏恰当的教育方法,家长没有正确的引导和示范,孩子无法从一开始建立起自己的认知和学习能力,素质教育就只能继续“苦下去”。

前段时间,一档名为《一年级》的纪实节目延伸出的多个教育话题引起关注,其中老师独到的教育方法、不同家长和孩子的互动等,展现给人们多重思考。

孩子不听话,怎么办?有人说,西方国家的孩子成长无拘无束,小学生顺应天性才是素质教育。持这种观点的人不在少数,却在误会了所谓“无拘无束”的西方教育。

有人就介绍说,荷兰在幼儿教育里首先教的是规矩以及对规则和权威的遵从,无论是对事还是对人,在没有尊重和相互理解的前提下,不提倡批判和反抗,更不会容忍散漫无礼。恐怕不少中国家长和学生会惊呼:这不是“很中国”的教育方式吗?事实上,让孩子自小树立起规则意识是全世界的共识,也是素质教育极其重要的方面。

而《一年级》里老师之所以能让孩子“服服帖帖”,其法宝就在于传授“小眼睛、看黑板”“大手牵小手、安安静静走”的基本规则意识,让刚刚从“小朋友”转变为“小学生”的孩子们能够对自己新身份和外部世界有新的认知,从而为成长打好基础。试想,一个打小就不懂礼貌、目无规矩的学生,怎能奢望“综合素质”呢?不以规矩,无以成方圆”讲的就是这个道理。

当然,让学生听话绝对不是当分数的奴隶。究竟如何跳出分数至上的认识?有专家指出,对童蒙时期的孩子来讲,分数不仅是给学生打分,更是在给老师和家长打分。通过分数,可以检测出学生对知识的

接受水平和粗心大意等行为习惯,但以成绩的高低来苛责孩子、一味要求孩子考高分的家长和老师就是“素质不及格”了。

合理的思路是,以考试来找出问题,顺势引导、因材施教,并抱着和孩子一起成长的心态。比如,《一年级》中的家长耐心教导孩子辨别左右方向;比如,指出学生的粗心大意,鼓励他们一点点进步;再比如,将孩子的每一次成绩与他们自己作比较,而非看做学生间对比的“起跑线”,给他们小小的进步以掌声。顺应成长和学习规律,收获只是早晚的事。

如此一来,不仅能使启蒙时期的学生对自己行为习惯有初步判断,还能对学习有正确理解,对分数有合理认知,也便走进了素质教育理想的大门。

总而言之,素质教育是老师、家长和学生共同的事,三方良性互动来做好基础教育,变分数崇拜为素质提升,素质教育的这盘大棋也就能逐渐“下活了”。

教育快讯

“亲亲北京”APP老少咸宜受到中外用户欢迎

据新华社报道,一款以新颖形式全方位介绍北京概况的游戏APP“亲亲北京”自去年10月底正式上线以来,受到关注北京、喜爱中国文化的国内外用户欢迎,逐渐成为在京留学生和来京外地青年用户深入了解“美丽北京”的新窗口。

据北京市外宣办负责人介绍,便民性、趣味性、互动性是移动互联网时代文化传播的新属性,“亲亲北京”APP的目标用户定位于在京公众,内容涵盖当下北京最新发展动态和权威数据,旨在对外展现北京的历史、文化、科技、新兴产业、时尚、宜居等24个方面的情况,同时为学习汉语、关注北京的外国人了解北京经济、社会发展、获得学习工作生活资讯开辟新渠道。

“这个APP最吸引我的是它采用了很北京的界面风格、主人公形象、场景设计,原汁原味地呈现出北京传统文化的魅力。”在北京读研的“亲亲北京”APP用户吴文达说,这种方式能够让人更全面深入的了解北京的历史、文化、科技等各方面的细节,比如“驴打滚”的小故事给我留下深刻印象。“这个APP不论是便利性、传播性、互动性还是趣味性都能够兼顾,老少皆宜。”

据“亲亲北京”APP的制作者之一王际洲介绍,此应用程序由北京市外宣办与中国外文出版社合作推出,其外文版有望在2015年上线。

新年登高健身活动在八达岭长城举行

2015年“中国体育彩票”全国新年登高健身活动北京分会场活动近日在八达岭举行。

今年活动的主题为“登高健身、喜迎新年;科学健身、幸福生活;新年登高、助冬奥”。北京、天津等20余座城市都举行了这项活动。

据新华社报道,北京八达岭长城登高活动路线上,武警、警察、工作人员以及志愿者们各个交汇处进行引导。

八达岭长城气温较低,但冬日高照,众多酷爱登山的户外运动爱好者们,陆续聚集到八达岭长城的瓮城广场。来自首都的机关干部、学生、驻外外交人员等在发令枪响后开始了登高活动。

八达岭长城的几座烽火台上,悬挂着“纯洁的冰雪、激情的约会”,“冰与雪的邀约、情与梦的绽放”等助力北京联合张家口申办2022年冬奥会的醒目标语。在出发处,还设置了签名支持北京申办冬奥会的签名墙,选手和游客们纷纷在此签名。

来自北京航空航天大学马拉松协会的十多位同学,擎着协会的旗帜攀登长城。在选手们的带领下,当日赴八达岭旅游的众多中外游客,也有不少成为这项活动中的一员。

据悉,全国新年登高健身活动始于1996年,今年是连续第20年举办,已成为深受群众喜爱的登高健身品牌活动。

浙江设农村特岗教师津贴 每人每月不低于300元

1日开始,浙江在现有农村教师任教津贴的基础上,建立农村特岗教师津贴。根据这一新政策,符合条件的农村教师每人每月将增加不低于300元的收入。

据新华社报道,农村特岗教师津贴的发放对象是条件比较艰苦或地理位置偏远的农村中小学校和幼儿园在编在岗专任教师;津贴标准原则上每月每人不低于300元,各地可结合实际,综合考虑乡村学校地理位置偏远程度、条件艰苦程度以及教师在乡村任教年限等因素,制定具体的发放标准和办法。

根据新政,浙江的农村特岗教师津贴列入教师工资统发,按月发放;农村特岗教师津贴仅限在岗时享受,调离特岗教师岗位或退休后不再享受;农村特岗教师津贴不纳入核定的绩效工资总量;实行农村特岗教师津贴所需经费,按学校隶属关系由同级财政承担,省财政给予适当补助。

教育部部署寒假安全工作

2015年寒假在即,教育部4日下发通知,要求各地教育部门和各级各类学校针对教育工作特点,深挖细查安全工作方面的漏洞和隐患,切实落实安全管理各项要求,保障师生安全。

通知要求,各地各级各类学校在寒假前和开学前集中精力对学生宿舍、教师公寓、食堂餐厅、图书馆、实验室、教室礼堂、锅炉房、配电室、在建工地等区域和人员密集场所安全隐患进行全面排查整改。针对冬季火灾易发多发,开展消防安全专项检查,及时消除火灾隐患,严防发生煤气中毒、严防因燃放烟花爆竹、违章用电等引发火灾。要加强校车安全管理,提示校车驾驶员按照雪、雾、天气安全驾驶要求行车,不超载运行,严防因大雾、降雪及雪后路面结冰影响师生安全。

通知说,各级教育督导部门要在寒假前和开学前通过专项检查、重点抽查、随访暗访等多种方式开展督导检查。教育部24小时监督举报电话受理中心要对寒假期间的监督举报情况进行专项汇总,接受师生和社会监督。对于落实通知不力、造成不良后果的,要严肃追究相关领导和责任人的责任,并视情予以通报。

3D打印进校园 能给教育带来什么

教育改革

文/摄 本报记者 滕继濮

邓景克的爸爸喜欢钓鱼,汽车后备箱里常备着两根鱼竿。坐车的时候,邓景克听到两根鱼竿总是在后备箱晃荡,于是他应用软件设计出一个小零件,然后来到中国人民大学附属中学的实验室,用3D打印机打印了出来。这个底部可以插入磁铁,谁也叫不出名字,形状奇特的物件,有两个用途,一是将鱼竿固定,省得其晃来晃去,二是送给父亲作生日礼物。

这是3D打印机这种“来自未来”的技术,在现实生活中最大的闪光点。像邓景克这样对3D打印有着浓厚兴趣的孩子非常多,而他们也正在获得更多的接触机会。2014年12月19日,一场3D打印机的捐赠仪式在人大附中举办,人大附中十余所中小学获赠DM Cube 3D打印机共80台。这项活动是中国3D打印创新培育工程宏大计划的一部分,该工程在全国青少年中播种十多万颗3D打印创新种子。

“听说过,没见过”,是3D打印在媒体喧嚣过后留给大多数人的印象,如何才能让这项吸睛的名词转换成日常生活的细节?显然,学生被认作是最有可能,同时手握科幻与现实的人,而校园,则是这项未来技术的着陆点。

谁想要3D打印机?

“每个孩子都是天生的创造者,都潜能无限,发展无限,自由的发现与创造是他们生命的需要。”人大附中校长翟小宁谈及3D打印时提到,教育工作者要尊重每个学生的需求,尤其是在他们最有创造力的时候。

该校通用技术教研组长李作林就是那群孩子的领路人,因为学生的需求,2013年12月,他带领着十几名学生经过不到一个学期的努力,组装出两台3D打印机,并成功打印出自己设计的作品。

“学校看到同学们这么高的热情,就给实验室配备了16台3D打印机。”李作林告诉科技日报记者。而此次又获赠10台由北京紫熙发展有限公司提供的DM Cube 3D打印机,将会使更多的孩子受益。

实验室和打印机面向全校开放,提交申请即可使用。实验室的陈列柜摆着很多学生的作品。李作林在学校开设了3D打印的选修课,报名者踊跃,他也主编出版了适用于中学生的3D打印教材。全校近4000名女生里,对3D打印技术感兴趣的也越来越多。

中国3D打印创新培育工程组委会执行主任张震介绍,3D打印技术,被普遍认为是第三次工业革命重要标志之一,由于它可在短时间、简工程序下制作出结构复杂、尺寸精细、性能特殊的艺术模型、零部件等,所以它如雨后春笋般的应用在工业制造、生物医疗、建筑工程、科学研究等领域中。其在教育应用中亦起到了很大的作用,将校园作为3D打印技术普及的始发站,是非常正确的选择。

3D打印提升学生素质

打印汽车,打印骨骼,打印房子……关于这项技术的神奇应用时常见诸报端网络。走进课堂,3D打印技术又会带来什么?

实现虚拟世界与实体世界的有机结合,3D打印机进校园使得学生在创新能力和动手实践能力上得到训练,将学生的创意、想象变为现实,将极大发展学生动手和动脑的能力,从而实现学校培养方式的变革。

试想,在数学课上,打印出一个几何体的模型,便可以更直观地帮助学生了解几何内部各元素之间的联系,解析几何的大题是不是会有更多的人解出?而在美术课上,将平面设计的作品制作成3D版本的艺术品以及一些大型模型,已经成为现实;化学课上,老师可以将分子模型打印出来展示,是否更有利于学生理解化学反应的过程?生物课上,打印出细胞、病毒、器官和其他重要的生物样本,比起平面图要直观得多。

李作林则想到了,学生的参与可能给3D打印技术带来的进化。无论是网络化远程生产,或是智能化制造,前提是技术的支撑,“3D打印机在开模和工艺品制造等个性化需求领域的应用还算可以,但要想更广泛实用,还需要技术的成熟。”

技术如果想有所突破,首先得有一大批感兴趣的人,学生无疑是最好的群体。这个时候他们的好奇心、创造力最强,通过逐渐对技术进行



人大附中学生们在进行小组讨论

研究,提出自己的想法和创意,再加上不断发展技术的力量,这必将促进3D打印技术的进一步发展。

因此,“我们更愿意把3D打印看作是一个教学载体。也就是说,相比于打印机的操作应用,我们更关注3D打印机及3D打印技术本身的内涵。在3D打印机上,老师和学生做了很多方面的技术创新;基于3D打印技术,还能做很多后续的开发工作。”李作林说。

一种教育公益的新尝试

这是一个很有趣的故事,这又是一次迎难而上的尝试。主办方负责人给记者讲了“3D打印创新教育播种”计划的由来。

去年1月份的某一天,原航空航天部林宗棠部长向中央写报告建议3D打印技术要从娃娃抓起,在全国青少年中播种十多万颗3D打印创新种子,“3D打印创新教育播种”计划即被国务院及相关部门批准立项。

林宗棠部长说,在这场技术大潮背景下,我国3D打印技术的推广与普及还与国外存在一些差距,他敏锐地意识到,学校是发展自主3D打印技术的沃土,一台机器放在学校里,就意味着至少有几十甚至几百人受益。

为此,中央机关老干部康乐文化指导中心与北京紫熙科技发展有限公司共同成立中国3D打印创新培育工程组委会,贯彻落实这一科技培育任务。

最初一直是市场上购买机器捐给学校,时间一长,他们就发现了问题:首先国内的大量打印机厂商都是作坊式生产,质量和后期维护服务跟不上,出现点小问题,工作人员就要往学校跑,而且受捐学校一般都在郊区;第二是资金来源,10万台机器需要巨大的资金支持,如果全部依靠国家拨款难度很大。

所以,他们干脆招兵买马成立了公司自己研发制造质量过硬的打印机。“自己造,自己捐”。从立项到第七代产品的面世,用了不到一年

时间,且质量和技术水平居行业前列。据了解,该公司目前拥有基于FDM技术自主研发的单喷头和双喷头等多种DM Cube桌面级3D打印机,同时还拥有自主分层转换软件,并在国内率先推出了首款具备大尺寸亚克力板打印平台。

“此前我们学校购买过两台3D打印机,但是在操作上十分复杂,比如调频我们很难掌握一个度,完全是靠感觉操作,打印出来的东西密度不是很高,所以有些松散。”北京市陈经纶中学的相关课程负责人表示,此次获赠的DM Cube 3D打印机让他们有一种“傻瓜式”的操作感觉,调频只需按按钮操作即可,而且打印出来的东西完全超出他们的预料,机器的精度和稳定性堪称“完美”。

除了开发新产品,企业目前的任务还包括开拓DM Cube 3D打印机的大众市场。以此来反哺“3D打印创新教育播种”计划和推动整个中国3D打印产业的发展。目前他们已向北京和外地100多所学校捐赠了800多台3D打印机,未来还将进一步向全国大中小学推广普及。目前公司已开发出迷你、小、中、大型等多种规格的3D打印机,今年,食品级的3D打印机也将问世。

另外,为了让更多的接触到3D打印技术,尤其作为扶持大学生创业的一个项目,此次北京市海淀区留学人员创业园获赠10台DM Cube 3D打印机。“我们也想刚刚走出校园的甚至还在校内的大学生们敏感地站在科技发展的前沿,直观地感受3D打印技术带来的影响与进步,从中挖掘和培养国家未来的3D打印创新人才,并助力大学生利用3D打印创新创业。”

中关村海淀留学创业园主任赵新良表示:“3D打印机进入海淀留学创业园后,将被用于帮助孵化器内的大学生打印‘创意’,更多地还能和自己的研发领域结合,支持他们早日实现创新创业的梦想。”从这个角度来说,这些大学生可能比那些中学生更接近自己的梦想。

高校毕业生频繁跳槽伤害了谁?

教育部近日发布公告称,2015年全国应届毕业生人数将达到749万。教育部要求加强服务保障机制,全力做好毕业生就业创业工作。

然而,研究机构发现,高校毕业生进入民企和中小企业工作后离职率居高不下。分析人士认为,频繁跳槽是把双刃剑,不仅损害了企业利益,也伤害了毕业生利益。

培养员工不易,留住员工更难

第三方教育数据咨询与评估机构麦可思研究院公布的数据显示,2013届高校毕业生半年后就业率91.4%,签约民企、中小企业的人数占比54%;数据还显示,有34%的毕业生在半年内发生过离职,3年内离职率更是高达70%左右。

专家认为,优质企业人才流动率在15%左右,合理的人才流动对企业优胜劣汰有促进作用,而超过20%的人才流动对企业和员工都会造成危害。

刚刚跳槽的李朝航在青岛一家小型游戏公司从事策划工作,毕业1年半时间,他已经换了3份工作。“我之前上班的公司员工一共才30多人,不到一年就走了7个。”

说起离职的原因,李朝航感叹:“玩游戏轻松,做游戏不易。之前那家公司加班很频繁,早晨9点上班,晚上9点下班,周末无加班是常事。我和女朋友虽然住在同一个城市,但却是聚少离多。”

郭倩倩是甘肃省某民办三本院校教师,前不久一场同学聚会让她的心里有点不是滋味。郭倩倩说,她的研究生同学毕业后进入公办院校任教,工资收入高出自己一大截,各类学习、培训的机会比较多,而民办院校并不注重培训,一些青年教师因此选择离开。“学期结束时,个别

领导甚至会询问教师,谁下学期打算离职?”

毕业生有苦,企业也有难。多年在公司从事招聘工作的内蒙古TCL电器销售有限公司负责人于容焘坦言,有能力、信得过、靠得住的员工越来越难找。“公司多年培养的业务骨干,一有公司挖人,时常经不住诱惑”。她表示,人才流失成了影响企业发展的主要问题之一。

内蒙古某民营羊绒企业总经理刘伟也常为招聘一事犯愁:“对于新员工,特别是有能力的高校毕业生,企业既要培养他们成长,又怕他们成长太快而离开企业,所以用人心理很纠结。”

利益诉求不同,双方分歧较大

“离职率高反映了企业与员工对工作岗位的认识分歧较大。”内蒙古人才中心信息交流部部长杨立成认为,经营者往往关心员工能否熟练工作,而高校毕业生则希望一进入企业,就能有不菲的收入,未来能有更多升职的机会。

据分析,一些高校毕业生进入这类企业后,短期内难以适应,容易选择离开,企业不断补充人手,长此以往,就形成了“招聘、流失,再招聘、再流失”的怪圈。

侯佳认为,选择高校毕业生是企业一项必要的人力资源储备和结构改善工作,有的经营者对此认识不足,招聘什么样的人,招聘多少,缺乏长远的规划;同时,有的企业存在拒绝缴纳“五险一金”、不签署劳动合同等非法用工行为。

杨立成指出,刚走出高校的毕业生都想找到薪酬高、压力低、责任小的“三好”职业,当他们投身于实际工作后会产生心理落差。

于容焘表示,大学毕业生思维活跃、独立性强,但有的缺乏奉献精神,过于看重工作条件,拒绝加班,不愿到艰苦地区工作等;还有的人职业后目的性很强,积累了一定能力后就会同企业谈条件,如果不能满足就会选择跳槽,能为企业踏实工作的优秀员工越来越少。

建立协商机制,维护双方权益

内蒙古农业大学经济学教授盖志毅表示,高校毕业生频繁跳槽,让人力资源难以发挥作用,也使自身由于“养分”不足而缺乏后劲。建立良好的用人关系,需要探索协商机制,维护双方的合法权益。

内蒙古大学经济管理学院讲师赵宇娜建议,企业要引入现代企业的管理模式,注意保护员工为弱者一方的合法权益;同时,管理者要注重员工的主体性与参与性,让他们意识到自己是企业发展中的利益相关者,愿意为企业奉献青春。另外,还应调整现有的薪酬结构,对于面临成家、购房、抚养子女等压力的青年员工予以倾斜。

盖志毅认为,当前一些中小企业资金短缺、抗风险能力不强。政府方面要帮助他们解决融资难问题;同时,有关部门要加强对诸如义务加班、五险一金难保障、同工不同酬等现象的监管力度,保障年轻员工的合法权益不受伤害。

“大学毕业生要调整求职心态,避免这山望着那山高,应该抱着多学习、多实践、多积累的态度工作,不断提升自身的能力,发挥创造力,帮助企业工作。”赵宇娜说。 据新华社