

教育时评

文·新华社记者 赵瑞希

校园怎成校长腐败的“独立王国”

大到一栋楼,小到一斤肉,从工程招投标到校服采购,从教学招生到学校建设……这些都能成为他们收受贿赂的工具。一年多来,深圳先后有7名中小小学校长因受赂落马。专家认为,教育系统的“校长负责制”一旦缺少监督,就极易形成“独立王国”,滋生腐败。

纵观校长落马案件,其中原因一方面是校长手中集中了过多的资源和权力;另一方面在于校长负责制下权力缺少监督,就使得学校成为校长的“独立王国”。

相比其他行业和领域,教育系统的贪污腐败现象往往无法直接用经济指标衡量。它更多损害的是教育部门形象,尤其是对青少年学生的价值观等造成负面影响。

办案检察官说:“校长们手中的权力范围很广,

稍加动用便兑换成了物质利益。”那么,在教育领域,到底有哪些腐败空间?

招生收受好处费。由于中小小学校长在学位上拥有决定权,深圳教育主管部门工作人员都要请他们帮忙并送上好处费。如龙岗区实验学校校长某某,涉嫌帮助多名不符合入学条件的学生入读该校并收受了数十万元的财物;罗湖某学校校长邓某,违规办理了13名学生入读手续,并收取了社会中介的好处费……

采购招投标中收受回扣。落马的多名中小小学校长在智能化基础建设、教学设备采购、网络工程改造等招投标中收受回扣,让招投标流于形式。如龙岗区南湾学校校长李化春在学校采购相关教学设备时,先后收受某公司老板21万元,并安排该老板和学校一起制作设计方案和标书,促使该老板“顺利中标”。

基建工程收受好处。工程基建虽已大都剥离

出校长的权力范围,但案件中,有的校长是工程筹建负责人之一、有的项目工程款结算需校长签字划账等,因而给了校长从中收受贿赂的空间。如龙岗区某学校校长李某,利用20万元以下校园工程可由学校内部简易招标的权限,帮人承揽了体育馆场地、办公室改造等多项工程,并收受好处。

食堂采购套取伙食费。龙岗区平安里学校校长王某,与送菜公司相关人员商议,以虚构采购数量的方法,将学校伙食费专用账户内的钱套取出来,纳入私设的“小金库”,用于学校教职工福利;宝安松岗第二小学校长黄某多次收受食堂食材配送供应商给予的好处费。

报假造假骗取公款。龙岗某小学校长周某,通过暑假组织教师旅游的机会,以多报旅游人数的方式骗取公款11万余元。龙岗区实验学校校长果某,

多次指使他人将私人费用纳入公款报销等。此外,还有一些落马中小小学校长在决定公务用车定点维修、教师入编等环节,利用职权收受好处。

记者调查了解到,和其他行业领域一样,教育系统贪腐现象的主因仍是领导干部“一言堂”,权力不受监督。尽管学校召开了行政会进行讨论,但最终仍由校长说了算。如教辅资料的采购,有一整套的程序,包括教科室负责联络、年级教研组长负责选择资料和谈价等,但最终校长不点头,程序就成了摆设。

专家认为,学校的管理机制要规范,不能在封闭的小圈子里一个人说了算,要通过校务公开、分权与制衡、轮岗机制等,防止校长权力膨胀。同时还需同步强化外部监督,形成一个责任明晰、监督到位的良性运行体系,驱除校园滋生腐败的基因,还校园一片本色的净土。

教育快讯

西南科大五次收获 全国工业工程应用案例大赛一等奖

科技日报讯(通讯员刘芳池)作为目前国内工业工程领域影响力最大的比赛,也是展示我国工业工程推广应用最新成果的平台,12月20—21日,由教育部高等学校工业工程类专业教学指导委员会、教育部创新教学方法指导分委员会及清华大学主办的“2014年清华大学全球供应链高峰论坛暨第九届东风日产杯——清华IE亮剑全国工业工程应用案例大赛总决赛”在清华大学举行。

经过激烈角逐,西南科技大学制造学院由石宇强老师指导,工业工程方向研究生李明辉、蔡炳万、颜颂涛及工业工程专业大四本科生詹凯凯、夏世洪组成的参赛队以《C公司家电产品销售物流提效》案例喜获比赛一等奖。这是该校工业工程专业学子继2008、2009、2011、2013年四次获得一等奖后,再一次获得该项赛事的一等奖。这五次参赛案例都是该校学生在企业完成的实际项目,通过产学研深度合作,有力提高了专业建设水平,提升了人才培养质量。

西安交通大学吴锋教授在点评时说,西南科技大学工业工程专业紧紧围绕区域产业发展需求,与本地企业合作,实现深度的产学研合作,具有特色,所产生的工业工程应用案例水平高,实用性强。

据悉,本次大赛共吸引了来自30余所高校的本科生、硕士生或博士生组成的56支参赛队和东风日产乘用车有限公司等46家企业参赛队参加。经过层层选拔,西南科技大学与清华大学、南开大学等9支高校参赛队及10支企业参赛队晋级决赛。

茄子快传校园开发者大赛总决赛 亮相黑马创交会

科技日报讯(记者滕继濮)22日,2014联想茄子快传校园开发者大赛总决赛在北京国家会议中心举办,为期3个月的大赛在创业家年会暨黑马创交会上落下帷幕。本届大赛旨在丰富茄子快传的应用,优化用户体验,也为大学生搭建优质的创新平台。

本次大赛吸引了来自全国189所高校的10000多名大学生报名,收获500多个优质游戏作品,最终10支队伍进入总决赛,其中五道口风云团队,凭借其开发的《炸弹奇兵》游戏,赢得专家和大众评委的一致好评,最终摘得本届大赛冠军,这项荣誉将给他们带来人民币9万元的奖金和联想集团的实习机会。联想游戏创始人陈少为、联想乐基金高级投资总监罗旭、联想游戏创始人陈学桂等嘉宾评委为获奖选手颁发荣誉证书及奖金。

据悉,本次茄子快传开发者大赛严格控制开发者,仅面向高校大学生团队或个人展开,茄子快传官方参赛开发者全面开放后接口,除必要的技术咨询和指导外,不干涉开发者任何开发过程,唯一要求仅有参赛者须严格遵守基于茄子快传近场传输功能开发应用。本次大赛总决赛由联想集团与《创业家》杂志共同举办,希望通过“以用户为中心”的全新演绎,利用互联网思维激励用户参与产品设计与开发,开启茄子快传作为联想明星产品更新迭代的新篇章。

茄子快传创始人陈少为表示,“利用大赛的形式,让用户将创新的想法和最真实的需求以作品的形式直接体现出来,是茄子快传在‘以用户为中心’、‘用户创造内容’时代的新玩法。”

课外教育机构 应积极拥抱互联网

科技日报讯(记者姜晨怡)近日,由大家汇、芥末堆、中国教育培训联盟、掌门人商学院联合举办的“中国教育培训行业互联网之路创新峰会”召开,包括新东方、好未来、学大、昂立等300多家中国教育K-12(基础教育阶段)教育巨头,共同探讨中国K-12课外教育的互联网之路。

新东方、好未来、学大等行业龙头机构分别讲述了各自的“可视化教育系统”、iCS3.0及E+大产品和互联网的战略规划路径。嘉宾普遍认为K-12培训学校的互联网化应该是线上线下联动的(Offline-Link-Online),独立的在线教育无法完成为学生建立适合的学习场景,因为K-12的学生无法主动和独立的完成学习,因此需要从场景、互动,强化教师跟学生的交互,激发学习的兴趣,有更好地体验。学生跟老师,学生跟学生之间,应该有更多地交流,线上和线下联动建立学习的压力系统和吸引力系统,倡导个性化教育。

大学生“三走”活动吸引 6800余万人次学生参与体育锻炼

据新华社报道,自今年1月启动以来,大学生“走下网络,走出宿舍,走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动吸引了6800余万人次学生参与体育锻炼。

据介绍,针对当前大学生身体素质堪忧、体育锻炼意识不够、体育活动氛围不浓、网络依赖度过高等问题,共青团中央、教育部、国家体育总局、全国学联联合启动了大学生“走下网络,走出宿舍,走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动,并选取北京等6省(市)作为试点省份,选取中国人民大学等10所高校作为试点高校,以点带面在全国高校范围内全面推开。

统计显示,一年间,各地高校积极响应,广泛发动,全国2300余所高校开展各类“三走”活动62万余场。

21日在京举行的“三走”活动推进会上,团中央书记处第一书记蔡奇表示,希望大学生们广泛参与“三走”活动,把体育锻炼作为一种生活方式,养成自觉、形成习惯,在日复一日、坚持不懈的体育锻炼中,锤炼坚强意志,塑造健全人格,磨砺奋斗精神。

图说教育



12月18日,一名学生在北京邮电大学校园内的流动售票车窗口取票。为方便高校学生取票,北京铁路局开出流动售票车深入部分校园,为学生提供送票上门服务。学生也可就近选择车站窗口、自助售票机、火车票代售点付款取票。 新华社记者 陈晔华摄

建立健全考生加分资格审核工作责任制

问:此次保留和完善了哪些全国性加分项目?

答:保留和完善5项全国性加分项目,分别是:“烈士子女”“边疆、山区、牧区、少数民族聚居地区少数民族考生”“归侨、华侨子女、归侨子女和台湾省籍考生”“自主就业退役士兵(含)”“在服役期间荣立二等功(含)以上或被大军区(含)以上单位授予荣誉称号的退役军人”。各地要进一步完善上述加分政策。

问:如何大幅减少地方性加分项目?对确有必要保留的地方性加分项目,如何规范和完善?

答:大幅减少地方性加分项目是这次改革的重点。一是2015年1月1日起,取消地方性体育、艺术、科技、三好学生、优秀学生干部等加分项目,相关政策按照上述取消部分全国性加分项目的规定执行。二是各省(区、市)要进一步大幅减少其他地方性加分项目。三是原来没有的加分项目,各省(区、市)不得新增。

确有必要保留的地方性加分项目,要进一步规范和完善。一是应合理设置加分分值,由省级人民政府确定并报教育部备案。二是地方性加分项目的适用范围与全国性加分项目不同,原则上只适用于本省

(区、市)所属高校在本省(区、市)招生。三是有关地方要探索完善边疆民族特困地区加分政策,具体办法由省级人民政府根据实际情况确定并报教育部备案。

问:如何加强规范管理和监督?

答:《意见》首次明确提出,要按照“谁主管、谁审核、谁负责”的原则,建立健全考生加分资格审核工作责任制,明确各有关部门主体责任、工作流程、审核规则和违规处理办法,确保职责明确、办法清晰,便于考生和社会监督。

《意见》对加强加分考生资格信息公开提出了严格的工作要求:各省(区、市)要进一步规范和细化信息公开的内容、办法、程序、时间安排等相关要求。公示信息须包括考生姓名、性别、所在中学、加分项目、相关佐证材料,以及审核单位、审核人员名单(包括评委、裁判)等。各省级招生机构、基层教育行政部门及中学要严格按照要求详实、准确、及时公示考生资格。各省级教育行政部门要开展加分考生资格信息公开专项检查。

同时,《意见》要求各省(区、市)完善违纪举报和申诉受理机制,回应考生和社会关切。

教育改革

文·本报记者 杨靖

2014年9月,国务院出台了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),其中明确提出,“减少和规范考试加分,大幅减少、严格控制考试加分项目,2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目。确有必要保留的加分项目,应合理设置加分分值。探索完善边疆民族特困地区加分政策。地方性高考加分项目由省级人民政府确定并报教育部备案,原则上只适用于本省(区、市)所属高校在本

省(区、市)招生。加强考生加分资格审核,严格认定程序,做好公示,强化监督管理。2014年底出台进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见”。为贯彻落实《实施意见》,近日教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学技术协会联合印发了《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》(以下简称《意见》)。教育部高校学生司负责人就此接受了记者采访。

坚持正确的育人导向 促进公平公正

问:请简要介绍减少和规范高考加分的背景。

答:高考加分项目分为全国性和地方性两大类。加分政策设立以来,在落实党的教育方针,促进学生全面而有个性地发展、为高校选拔人才提供多元评价信息等方面发挥了积极作用。近些年来,由于高考加分的高利害性,出现了地方性加分项目过多、分值过大、资格造假等问题。2010年,教育部会同国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学技术协会联合调整加分项目,规范加分程序,并于2014年开始全面实施,加分政策调整和规范工作取得积极成效。

为贯彻落实《实施意见》有关要求,教育部成立了由部领导和专家组成的双组长制起草小组,对31个省(区、市)高考加分情况进行了全面系统的摸底调研,充分吸纳教育行政管理部门、高校以及媒体、网民、考生和家长的意见建议。文稿形成后,教育部征求了中央有关部门、31个省(区、市)教育厅(教委)及国家教育考试指导委员会委员的意见。经

国家教育体制改革领导小组审议后,教育部、国家民委、公安部、国家体育总局、中国科学技术协会等五部门联合印发了《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》。

问:请简要介绍减少和规范高考加分的总体考虑。

答:落实《实施意见》,减少和规范高考加分工作主要有4个方面的考虑:一是坚持正确的育人导向。要全面贯彻党的教育方针,促进素质教育实施,科学合理体现考生的相关特殊、突出事迹、优秀表现等,引导每一个学生全面而有个性地发展,纠正少数人片面追求高考加分的倾向。二是突出问题导向,着力解决当前群众反映最强烈、矛盾最集中的体育、艺术等特长加分和地方性加分问题。三是促进公平公正,严格制定加分项目设立程序,加强考生加分资格审核公示,加强监督管理,严厉打击加分资格造假。四是体现积极稳妥,从紧从严,有序衔接,平稳推进,确保实现大幅减少、严格控制、规范管理、公平公正的目标任务。

取消奥赛及科技类竞赛获奖者等加分项目

问:2015年1月1日起取消哪些全国性高考加分项目?

答:2015年1月1日起,取消6项全国性加分项目。分别是,省级优秀学生、思想政治品德突出事迹者、奥赛获奖者、科技类竞赛获奖者及两项体育特长生加分项目(包括重大体育比赛获奖者、二级运动员统测合格者两项)。

2015年1月1日后获得相关奖项、名次、称号的考生均不再具备高考加分资格。

问:2015年前已获得上述项目有关奖项、名次、称号的高中生高考时是否还具备加分资格?

答:2015年1月1日之前在高级中等教育阶段已取得上述项目有关奖项、名次、称号的学生,是否具有加分资格由生源所在地省级高校招生委员会研究决定。对于仍保留相关学生加分资格的省份,要执行好有关规定:一是加分分值不超过5分;二是要

加强资格审核和严格管理。特别是对体育特长生项目,体育部门要重新对二级运动员资质进行复核复测,教育部门要按相关标准进行严格测试。

问:取消上述加分项目后,如何继续鼓励中学生兴趣特长发展?

答:取消上述加分项目后,继续通过其他方式鼓励和体现学生兴趣特长发展,主要有4个方面:一是创造条件,鼓励每一个中学生积极参加日常校园“阳光体育”、艺术、科技创新及社会实践等活动。二是考生的体育、艺术、学科等特长如实记入学生综合素质档案或考生档案,供高校录取时参考。三是鼓励具有体育、艺术特长的学生报考高校高水平运动队、高校艺术团,或报考相关体育、艺术专业。四是考生的相关学科特长和创新潜质,可作为自主招生试点高校优先给予初审通过的条件。

近600名考生“空挂学籍”,“高考移民”梦落空

文·新华社记者 贾立君 张丽娜

户口已经迁入内蒙古自治区,却不能在当地报名参加2015年的高考——近日,数百名考生家长纷纷来到有关部门反映问题,要求允许孩子高考。而内蒙古有关部门查实,这其中绝大多数考生是在内蒙古“空挂学籍”,属于需治理的“高考移民”对象。

专家认为,“高考移民”损害高考的公正性,应加强户籍、学籍管理,防堵漏洞,杜绝“高考移民”和“虚报学籍”。

不在学校就读只参加考试 近600考生“空挂学籍”

呼和浩特市教育局日前对本市的两所民办中学突击检查发现,持自治区外身份证号的690名考生中,有590人不在本校实际就读,其中大多“空挂学籍”。

内蒙古某中学一位高三年级学生告诉记者,每逢重要考试,班里都会出现一些陌生的面孔,“他们在老家接受高水平的教育,却要来这里和我们争抢有限的招生名额,太不公平了。”

近年来,一些地方对学籍的规定管理不够严谨,出现一人多籍、人籍分离、有人无籍等问题,出现“高考移民”“虚报学籍”等问题。

内蒙古有关部门调查发现,这里的“高考移民”

主要操作办法是,把学生户口迁入到内蒙古某旗县,然后到其他旗县办理假学籍或“空挂学籍”,每逢学业水平考试等重要假学回来“应卯”考试,其余时间均在原籍就读。因这些考生占招生指标,受到迁入地考生和家长的强烈反对。

调查还发现,凡是能花大力气给孩子办理“高考移民”的家长,多数是外省经商或从政的人员。近期,内蒙古自治区将开展专项行动,重点检查“高考移民”背后是否有腐败问题。

我国《中小学生学籍管理办法》规定,每个中小学生都有唯一学籍号,实行“籍随人走、终身不变”。教育部今年6月发布的《关于做好2014年高中阶段学校招生工作的通知》要求,各地要严禁高中阶段学校招收“挂读生”和变相招收“借读生”。

有户口却无报名资格 “高考移民”需谨慎

由于内蒙古教育水平和高考录取分数线相对偏低,加之紧邻京城、交通便利等因素,近年来成为“高考移民”重灾区。

为此,内蒙古自治区教育厅在2013年3月14日修订出台的《关于区外务工人员随迁子女在内蒙古参加中考和高考工作的意见》中规定,截止到2014

年4月1日,从自治区外迁入的考生,同时符合以下三个条件,可在内蒙古参加2014年普通高考:一是本人具有内蒙古高中阶段学校(含中等职业学校)学籍,且连续就读满2年;二是本人取得内蒙古户籍满2年;三是家长在内蒙古拥有合法稳定住所、合法职业且纳税,或按国家规定参加社会保险均满2年。

内蒙古教育厅一位负责人表示,考虑到政策的过渡,户籍从区外迁入者2014年高考报名时对其家长条件暂不做要求,但从2015年起,必须全面符合条件。

随着2015年全国高考报名工作的启动,“新政”遭到“高考移民”的抵抗。内蒙古自治区教育招生考试中心考务一处处长张培文说,近期,一批户籍从自治区外迁入内蒙古但不符合高考报名条件的大学生家长陆续到内蒙古教育厅、考试中心、各级教育局等部门反映问题。

户口合法,报名资格不符合政策,这样的矛盾该如何看待?尽管户口合法,但政府在依法行政过程中形成的规范性文件,也具有法律效力。内蒙古昆峰律师事务所律师刘林刚说,“空挂学籍”是一种违法违规行为。我国《普通高等学校学生管理规定》中明确,学籍是一个学生属于某校的一种法律上的身份或者资格;凡属弄虚作假、徇私舞弊取得学籍者,一经查实,取消学籍。

维护高考公平 莫钻空子 “弄巧成拙”

有关人士表示,“高考移民”诱因较复杂,除高考制度本身之外,一些地方政策也有利可乘。

内蒙古丰镇市前几年搞“售房落户”营销政策,吸引了河北、山西等外省份大批购房者。这些购房者主要目的就是想让子女在内蒙古参加高考。为此,内蒙古去年取消了丰镇市教育局组织高考报名工作的资格。

对此,内蒙古教育厅一位负责人表示:“杜绝‘高考移民’是维护考试公平的重要举措,否则我们无法向更多的当地百姓交代。”

内蒙古自治区教育学会常务理事刘波说,“高考移民”损害高考的公正性,影响当地考生的录取率;同时,为此而上访、诉讼,也会给“讨说法”的孩子造成心里打击;一旦无法报考,则损人误己。他建议家长们莫钻政策“空子”,以避免高考风险,否则最终损害的还是自己孩子的利益。

专家指出,无论如何,学生们是无辜的,各地政府都应从人本角度出发,维护莘莘学子的权益,加强户籍、学籍管理,防堵漏洞。家长们也应自觉遵守相关政策,维护社会公平。