

教育时评

文·赵世奎

前些天看到一位老朋友的微信,大体的意思是,作为高中科技老师的他,辅导学生参加“全国青年科普创新实验暨作品大赛”,获得了很好的成绩。让我印象深刻的不是学生作品的复杂程度,也不是奖金的多少,而是那张青春逼人的相片:3个十几岁的孩子展板挺直,摆出了杂志封面版的造型,灯光、背景、服装,这活脱脱就是一幅偶像海报啊!“我们等你!”看见这样的宣传海报,我要是年轻十岁也会想参加的。

这让我回想起了9月份去电影院看“触不可及”时,影片开始前播放的贴片广告。一个梳辫子的小姑娘有明眸皓齿,笑盈盈的邀请您参加全国科普日。最让人不可思议的是,在走出电影院门口,繁华的西街街头,我竟然又在西单老佛爷百货的液晶大屏幕上,看到了这个小姑娘的笑脸。没错,我就是在那个时候拿起手机,加了“全国科普日”的微信。

让青少年爱上科学,要有新思路

用广告学的角度来讲,我属于“被俘获”的对象。不过让我高兴的是,这次“俘获”我的不是商业广告,而是政府部门主导的教育活动。这说明政府部门不再将这种科普教育活动看作是一项工作,一项自上而下的任务,而是将它看作一场品牌战役。无论是电影放映前的贴片广告,还是商场前的大屏幕广告,都是为了提升“全国科普日”这一科普教育品牌活动影响力所做的广告。从专业角度讲,广告投放的效果取决于投放的强度,所使用的媒介、覆盖人群以及广告内容带给客户的心理变化。想必有关部门在做这些广告投放时,一定是将我们当作“客户”来对待了吧?我想,这才真的是政府职能在思维和方法上的创新。

事实上,当政府部门真正把科普教育的对象,广大青少年作为“客户”来看待,就会找到这些贴近他们生活的方法。互联网的发展让年轻一代更加开

放,获取知识的方式也更广泛,他们更有性格,当然也就没那么听话。这就是说,原来那种自上而下的喊话式的推广模式,在孩子们那里已经行不通了。

走到他们身边,用他们喜欢的方式,让他们爱上科学。达到这个目的可不容易,还好有互联网。当我们对科学教育的印象还停留在展板和科学课堂小实验时,政府部门已经利用互联网技术来尝试培养孩子们的科学思维。相比于纯粹的文字、图片,以微博、微信等作为载体,通过动画、实时图像、影音等多种方法来对孩子们进行科普教育,就显得更为直观。而这些正是网络发展影响科普日活动的一个缩影。在以往活动中,受制于网络带宽,网络传播渠道通常只被用来发布图文信息。但在今年,视频播放、互动游戏乃至远程视频互动等传播手段,都由网络技术的进步而得以实现。通过网络,孩子们可以互动,可以选择

多种方式。从这一点来说,我还没有看到哪家政府部门,可以做得如此亲民、多样化。不过想想,既然科学教育的最大受益者是孩子们,那我们更应该欣慰,因为关系到下一代的事,应当走在前面。

“与时间赛跑。”这是一位教育学家在谈到教育孩子时的理念。这就要求我们想尽办法,加快速度。因为孩子的敏感期和思维能力的提升时期一去不返。在我看来,青少年的科学教育,不仅仅要向他们普及科学知识,更重要的是从小培养他们创新的思维,科学的思维,让他们通过实践掌握一些科学方法,从小要有一种科学的精神。科学精神的实质就是求真务实,要善于创新,敢于担当。事实上,我们应该激发全社会的力量,鼓励孩子积极思考,通过自己的双手和头脑来发现自然世界,参与科学活动。

在与时间赛跑的路上,相信会有更多方法,让孩子们走的更远。

教育快讯

国务院侨办:打造“六大体系”提升华文教育发展水平

国务院侨办主任袁媛7日在北京表示,国务院侨办将打造施教体系、教材体系、培训体系、帮扶体系、支撑体系和体验体系六大体系,全面提升华文教育发展水平。

袁媛是在第三届世界华文教育大会上作出上述表示的。她指出,目前全球有6000多万华侨华人,分布在世界近200个国家和地区。华文教育是面向这一庞大群体,特别是广大华裔青少年开展的中华民族语言学习和文化传承的工作。

据介绍,国务院侨办打造的六大体系中,施教体系主要是在开展综合普查和研究分析的基础上,根据不同国家和地区状况,针对不同办学模式,研究制订相对规范的华文学校办学标准、华文教师从业水平测试标准、华裔青少年华文水平测试标准,组织研发华文教育大纲、华文教材编写大纲等;教材体系建设目标是到2017年,初步完成周边国家、重点国家和新兴市场国家分国别教材研发、编写工作,基本建立起“通用型”教材与“本土化”教材相互补充的教材体系;培训体系旨在解决当前海外华文教师数量不足、专业素养不够、断层严重等问题,到2017年,要对30000人次的华文教师进行系统的专题培训,其中通过考核认证者力争达到20000人;为支持华文学校和华教组织发展,帮扶体系将在现有基础上,到2017年再建设100所“华文教育示范学校”,再扶持200所贫困华校和新兴华校,再支持30个华教组织开展工作,再建200个“华星书屋”。

据介绍,国务院侨办打造的六大体系中,施教体系主要是在开展综合普查和研究分析的基础上,根据不同国家和地区状况,针对不同办学模式,研究制订相对规范的华文学校办学标准、华文教师从业水平测试标准、华裔青少年华文水平测试标准,组织研发华文教育大纲、华文教材编写大纲等;教材体系建设目标是到2017年,初步完成周边国家、重点国家和新兴市场国家分国别教材研发、编写工作,基本建立起“通用型”教材与“本土化”教材相互补充的教材体系;培训体系旨在解决当前海外华文教师数量不足、专业素养不够、断层严重等问题,到2017年,要对30000人次的华文教师进行系统的专题培训,其中通过考核认证者力争达到20000人;为支持华文学校和华教组织发展,帮扶体系将在现有基础上,到2017年再建设100所“华文教育示范学校”,再扶持200所贫困华校和新兴华校,再支持30个华教组织开展工作,再建200个“华星书屋”。

“预约就业”拓宽学生就业路

吉林省工业设计协会近日携手其会员单位与开设工业设计专业的省内高校及职业院校开展校企对接,以“预约就业”的形式为从事工业设计的学生提供学习、实训、就业等机会,拓宽学生的就业渠道。

陈婷是吉林动画学院一名大四学生,她说自己和同学找实习单位时最担心的是被当作廉价劳动力,还学不到新知识。现在有了学校和企业签约的实训基地,她们不仅每月有1500元的实习费用,还可以参与到具体的设计项目中,感觉收获很大。“我们已经开展半个月的实训了,收获很大,我已经决定明年毕业后直接留下就业。”

据新华社报道,吉林省工业设计协会此次要求会员企业与学校对接的“预约就业”的合作形式非常灵活,学生们或是参加预约企业组织的活动,或是利用业余时间进入企业“试就业”。学生可以逐步增加对预约企业所在行业发展方向及本身发展潜力的认识,再根据企业岗位要求和自身水平的差距,改进学习方法、优化知识结构、提升实际能力。

吉林省正能量文化传播有限公司负责人秦立海表示,此次校企之间采取的这种新型的“预约就业”模式,不同于以往的实习,而是边学校边实践,让学生充分参与到企业的工作当中去,双方共同开展管理、实训、培训、科研合作。企业将作为学生的校外实训、就业基地,或以“招工就业”、“边工作边学习”形式吸纳劳动力资源。学校则以产学研合作、工学交替、顶岗实习的现代人才培养模式,按照企业人才规格要求设置课程、组织教学,保证人才培养质量。

吉林省工业设计协会的负责人表示,十几家企业与相关专业的高校或职业学校签订意向“预约就业”协议,将有助于学生对企业 and 市场有更直观的感受,更有针对性地学习,进一步拓宽就业渠道。

研究发现:农村留守儿童成长存在九类突出问题

近日在北京举行的第十届中国青少年发展论坛发布了“全国六类重点青少年群体研究报告”。报告指出,当前农村留守儿童总体形成了比较积极的价值观,对未来充满希望,但这一群体的成长过程仍存在九类突出问题。

据新华社报道,这九类问题包括:受意外伤害的比例较高;学业表现较差,学习兴趣不足;社会支持较弱,心理健康问题比较突出;留守儿童负面情绪相对明显,经常感到烦躁、孤独;女童比例高于男童在这些方面的比例;留守男童出现问题的比例较高,例如迟到、逃学等;父母外出对小学中年级儿童的影响更大,感觉父母外出后自己更容易被欺负、被歧视,性格比原来内向、胆小;四年级留守儿童的比例在6个年级中最高;青春叠加留守使得“初二现象”更为显著,初二留守学生与父母关系较差,调查中唯有初二留守学生把同学朋友视为最重要的社会支持来源,重要程度甚至超过了母亲;寄宿留守儿童对生活满意度相对较低;母亲外出的留守儿童身体状况欠佳,具体表现在生活习惯、网络不良行为、意外伤害频率、学校表现等方面。

据介绍,全国六类重点青少年群体研究是由中国青年研究中心、中国青年政治学院及全国省级团委、团校和相关研究机构于2013年至2014年联合开展的。六类青少年群体分别为未就业大学生群体、网络媒体从业青年群体、民族地区民族青年群体、农村留守儿童群体、违法犯罪未成年人群体和残疾青少年群体。其中,农村留守儿童状况调查在河南、安徽、重庆等6个劳务输出省(直辖市)的12个县(市、区)进行,调查对象包括4533名农村留守儿童、2731名非留守儿童。

图说教育



用技术大学建设规划,推进教育改革创新,服务国家和地区经济社会发展。

联盟的这一工作宗旨,获得了各方的认可与积极响应。据统计,截至目前,应用技术大学(学院)联盟单位成员已超过100家,其中包括地方本科院校、民办本科院校、独立学院和职业教育园区等。

在陈峰看来,中国特色的应用技术大学培养的应该是先进技术的应用人才,复合性的技术技能人才。“它们应该能够站在先进技术转移应用和社会文化建设服务的前沿。它们也是行业或者区域技术创新体系不可或缺的重要角色,与企业建立技术技能积累创新的共同体,成为区域内公认的技术中心。”

北工大描绘校园信息化建设蓝图

科技日报讯(记者林莉君)近日,北京工业大学首次信息化工作推进会举行。会议回顾了该校十余年来信息化工作的成绩与经验,并提出在未来通过顶层建设“智慧北工大”的安排。北京工业大学副校长张爱林表示,力争到2020年底,基本构建“智慧北工大”总体框架,实现多渠道一站式获取各类信息和服务。

张爱林说,信息化发展进入了泛在互联、感知交互、共享协同、融合智能的“智慧时代”,新技术、新理念全面渗透教育教学领域,对教育改革发展和教育

现代化产生了深刻影响。为此,学校应以师生需求为导向,统筹建设“智慧北工大”。力争到2015年底,实现互联网出口带宽翻一番,师生邮箱扩容和主校区无线网络覆盖,云存储服务上线;到2018年底,完成新机房和信息服务中心建设,实现互联网出口带宽再扩容,陆续建成协同办公、学生成长、教学创新和生活服务等服务应用平台;到2020年底,陆续建成科研协同创新、精细化教务管理服务和决策支持等应用服务平台,基本构建“智慧北工大”总体框架,实现多渠道一站式获取各类信息和服务。

国防科技大学获全军指挥类最高级别竞赛大满贯

科技日报讯(黄伟 记者俞慧友)近日,全军陆军学历教育院校军事技能集训考核在江西南昌落下帷幕,国防科技大学代表队包揽最佳射手奖、大学组最快转场奖、定向越野第一、班组综合成绩第一和团体总分第一全部5项第一,并荣获院校最佳表现奖。这是该校首次在全军指挥类最高级别军事竞赛中赢得大满贯!

此次集训考核由总参军训部组织,南昌陆军学院承办,旨在落实军委关于加强实战化训练的有关指示精神,按照“源于部队、高于部队、用于部队”的要求,探索形成了战斗基础训练实战化、规范化新

方法新路子。新的战斗基础技能训练,学习借鉴了外军的先进训练理念和训练方式,将智能、技能和体能训练内容高度融合到15个科目,采取连贯方式进行训练和考核,并重在提升以班为单位的团队战斗能力,其训练标准达到和接近了世界一流军校训练水平。

获奖学员中除了指挥类学员,还有不少的技术类学员。“战斗基础技能考核夺取大满贯,折射出学校指技合一型人才培养已成功迈入快车道!”国防科大代表队领队李楠介绍说。

中国特色应用技术大学要怎样炼成

教育改革

文·本报记者 杨靖

6日,教育部与中兴通讯在宁波签署战略合作协议,宣布将在地方本科院校共同建设“产教融合创新基地”。来自高校、企业和教育研究机构等的600余人在“产教融合发展战略国际论坛2014年秋季分论坛”开幕式现场见证了这一时刻。

教育部副部长鲁昕指出,实施创新驱动战略必须实现科教融合,产教融合发展。人才是创新的根基,是创新的核心要素,创新驱动实质上是人才能力的驱动,也是人才能否提供价值的驱动,也是教育能否创

造价值的驱动。应用技术类型高等院校要加快培养先进技术转移应用人才,通过校企合作、产教融合、协同创新,促进新技术转化应用和产业技术升级。

据论坛主办方负责人、应用技术大学(学院)联盟理事长孟庆国介绍,以“服务创新驱动发展、促进校企深度合作”为主题的此次论坛,旨在为地方高校向应用技术类型高校转型发展搭建校企合作平台,建立高校与行业企业等共同参与的协同创新体系,加快培养产业转型升级需要的应用技术人才。

产教融合 协同育人

共建“产教融合创新基地”,是促进产教融合、校企合作,培养应用型人才的一次有益尝试。鲁昕表示,引导地方高校转型发展是国务院作出的战略部署,希望通过此次与中兴通讯的合作,推动转型高校与企业共同建设完整的信息通信技术实践教学与科研的平台,建设能够充分实现产教融合、协同育人的应用专业,建立校企合作、共赢发展的协同科研体系,提升专业教师队伍实践教学及应用研究的核心竞争力,促进高校在ICT专业领域的快速转型发展,最终实现高校、企业、学生、社会共赢共进的局面。

协议规定,2015年至2020年期间,教育部将支持地方教育行政部门组织推荐地方本科院校参加合作,与中兴通讯共同选择、认定“ICT(信息通信技术)产教融合创新基地”20个项目合作高校,中兴通讯将为每个创新基地平均捐赠价值500万元设备,总价值1亿元。

这期间,教育部还将联合中兴通讯组织专家对“ICT(信息通信技术)产教融合创新基地”进行指

导。以创新基地为依托,中兴通讯将与合作院校联合制定人才培养方案、联合开发教材、共建实践教学平台、联合教学、联合开发教学资源库、提供就业支持。与此同时,中兴通讯面向市场的企业研发项目将被引入基地,提升合作院校参与行业科研的能力,推动应用科研反哺专业建设。

根据约定,中兴通讯还将为应用技术大学(学院)联盟中向应用技术大学转型发展的地方本科院校提供多方面支持,包括免费培训1000名紧跟行业技术应用、同时具有实际工程能力的双师型教师;提供完整的教学培训课程和科研管理培训课程,并免费开放中兴通讯信息教学平台,实现高校课程内容和教学平台紧跟行业应用技术发展。

“通过深度对接校企双方发展需求,要实现你中有我,我中有你的融合发展局面。更好服务国家创新驱动发展战略实施,加速实现以应用技术人才为强有力支撑的产业转型升级。”应用技术大学(学院)联盟副秘书长刘志敏对此表示。

转型是创造更加有价值大学的奋斗之旅

论坛间隙,“试点”“转型”成为了地方院校代表谈话中的“关键词”。实际上,教育部发展规划司曾于2013年1月召开应用技术大学改革试点战略工作座谈会,成立5个研究组,自此拉开了应用技术大学改革试点战略研究与促进地方院校转型工作的序幕。时至2013年6月28日,应用技术大学(学院)联盟在天津成立,成为教育部推动改革试点与院校转型战略实施的一项重要举措。

孟庆国告诉记者,按照建立现代职业教育体系、推动高等教育分类管理、服务现代产业发展的

要求,联盟工作的主要目标之一就是促进联盟成员的转型改革。

教育部发展规划司副司长陈峰认为,地方普通高校的转型是尤为迫切的,转型是创造更加有价值大学的奋斗之旅、进化之旅。

“只要有教育,就要不断适应,不断适应,就是不断转型。所以这个意义上讲转型应该是个常态。”孟庆国表示,欧洲发达国家的人才结构中,80%是应用型人才,20%是学术型人才。这样看来,中国的高等教育结构急需调整,地方应用技术大学转型是当务之急。

服务国家和地区经济社会发展

“宁波经济转型和产业升级需要更多的技术支撑和研发力量,高校的科学研究必须满足社会发展的需求。”宁波工程学院党委书记苏志刚在论坛上的一席话,抛出了与会地方院校负责人的一个共识。

作为本次论坛的承办方,宁波工程学院也是应用技术大学(学院)联盟的成员单位之一。事实上,联盟自成立以来,一直致力于组织联盟成员单位,围绕建设应用技术大学类型高等学校的目标,制订应

中国科技城新能源汽车研发机构落户西南科大

科技日报讯(刘芳池)12月4日,中国科技城新能源汽车重点实验室、中国科技城新能源汽车工业技术研究院、中国(绵阳)科技城锂电工业技术研究中心在西南科技大学揭牌。

据悉,2014年,绵阳市委、市政府正式将包括新能源汽车在内的7大产业确立为支撑未来发展的高端成长型产业(简称“4+3产业”)并予以大力支持和推进。根据中国科技城管委会有关文件,西南科技大学利用在相关领域的研发优势,联合本地科研院

所和企业牵头成立了中国科技城新能源汽车重点实验室、中国科技城新能源汽车工业技术研究院和中国(绵阳)科技城锂电工业技术研究中心。

据了解,三大研究中心主要依托该校在材料、机械、控制、信息和计算机等学科领域的优势和研发基础,有效整合绵阳市现有相关技术资源、人才资源和科研成果,进行新能源汽车核心技术和关键零部件的研究和开发应用,对于实现绵阳汽车产业转型升级目标具有重要意义和作用。

同济大学“深海探索馆”免费向公众开放

科技日报讯(王春)近日,“深海探索馆”在同济大学东校区开馆,该馆旨在面向中小学生及社会公众普及海洋科学知识、展示深海科技的新进展,即日起每周二至周日免费向公众开放,并接受团体预约参观。

“深海探索馆”占地近500平方米,包含“海洋纵览”“深海探索”“深海遨游”“海底观测”四部分内容,以大量声光电等现代化展示技术,赋予各展项生动性和趣味性,形象、直观、立体化呈现了迷人的深海世界,带给参观者全新的多感官互动体验。

在深海馆徜徉,参观者不仅能欣赏到“黑烟囱”喷出的海底热液幻影,活跃在幽暗深海的大量珍奇生物、

多姿多彩的等海洋微生物群等深海奇观;还能了解人类探索深海的进程以及深海最新科技与发现,观看《深潜的梦想》《探访深海》《蛟龙号载人深潜器》等多部短片,感知人类志在征服海洋的雄心与信心。此外,参观者还能当一回深潜科学家,模拟在“蛟龙号”抓取深海样品,体验深海遨游的神奇……

据悉,此次新建成的“深海探索馆”属于同济大学深海科普馆二期工程。早在2008年,同济大学海洋与地球科学学院就在学院楼一楼,建成国内首个以深海为主题的科普陈列馆。该馆迄今已接待百余团体参观,参观总人数达数千人,现已成为上海市科普教育基地。