

教育时评

文·方展画

不同校园文化折射出不同教育价值取向

每一个校园几乎都挂着一幅爱因斯坦像,无论是小学还是高中,无论是城市还是山区,概莫能外。爱因斯坦无疑是知识的象征,那深邃的目光、浓密的胡子、莫名的悲愁,还有那诡异的神情,似乎都在警示莘莘学子要发奋读书。我想,这原本应该是学校悬挂爱因斯坦像真挚而朴素的初衷。

酿成“范进中举”式的读书悲剧。当然,用金钱和美女“激励”学子,比起用“成名成家”来激励,显得过于露骨和俗气,但在我看来,两者似无本质上的不同,只不过爱因斯坦更加含蓄一些。

我曾留意过学生是否能体悟到学校的良苦用心,但是,我一直没有看见过有学生会像爱因斯坦像前驻足深思。也许爱因斯坦像就是一幅画像罢了,学生因熟视而无睹。不独对爱因斯坦像如此,学生对校园或教室悬挂的其他大科学家画像也是如此。我总觉得,学校的良苦用心似乎是一厢情愿。如果爱因斯坦像是一种文化现象,也确实确实是表面的、浅显的、静止的、功利的。

再讲另外一个校园文化现象:一次我到一所小学造访,意外发现在校园一隅依次建有兔舍和鸡舍,课余时间居然有许多小学生兴致勃勃地观赏着舍里几只活蹦乱跳的小兔子和小鸡。校长介绍说,建兔

舍和鸡舍主要是考虑到小学生喜欢小动物的心理特点,让学生在校园里充分享受童年的快乐,培养学生的童心、童趣和童真。此举非常有效,每天都有学生在课余自发地结伴“看望”这些兔子和小鸡。后来,校长又给小动物“扩军”,专程到宠物市场买了几只小老鼠,相信此举又给这所学校的学生增添了一抹童年的色彩。如果这也是一种文化现象的话,它显然是内在的、深刻的、灵动的,当然也是非功利的。之所以说这是非功利的,因为它与校长的考核业绩无关,与学校的教育质量(往往与考试成绩挂钩)无关,与“求知”这个天经地义的学校教育使命无关。

两种不同的校园文化,折射出来的是截然不同的教育价值取向。要求学生努力学习固然没错,但如果我们的学生仅仅只是努力学习,如果我们的老师仅仅只是传授“知识”,如果我们的学校仅仅只是无边的知识“苦海”,那么教育就会令人悲哀地成为

一种赤裸裸的摧残。教育的真谛更多地应是通过精神陶冶促进年轻一代的心智得到健康发育,学校理建设成为学生成长的精神家园。让每一位学生快乐成长,让每一位学生个性化地发展,让每一位学生成为最好的自己——这些理应成为校园文化建设的核心理念。校园里泛滥的爱因斯坦像既不生功,也不活波,抑或不为学生所喜闻乐见。它传递出的唯一信息是:好好学习,努力成为像爱因斯坦那样的科学家。

我并不是反对在校园中挂爱因斯坦像,但是,当我试图解读悬挂的爱因斯坦像背后的文化信息时,隐隐感到这种文化深深地受到成人文化的腐蚀,寄托着每一个成年人未竟的职业梦想,并过早地强加给了天真的不谙世事的孩童。而原本无碍的校园文化因为成人社会的功利浸润,而变得不那么“纯洁”了。

教育快讯

中央财政提前下拨697.2亿元支持明年义务教育

据新华社报道,中央财政已于日前提前下达2015年城乡义务教育补助经费部分预算697.2亿元,此举旨在提高地方预算完整性,保证城乡义务教育阶段学校春季开学后正常运转和“两免一补”政策落实到位。

据介绍,此次下拨资金包括农村义务教育经费保障机制资金605.9亿元、城市义务教育补助经费91.3亿元。财政部表示,待2015年中央转移支付预算确定后,中央财政将再次核定各省2015年中央财政应承担的城乡义务教育补助经费预算,并按多退少补的原则据实调整经费预算。

从2006年起,国家逐步将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立起中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。近年来,各级财政不断加大投入力度,农村义务教育保障水平逐年提高。数据显示,2006年至2014年,中央财政共安排农村义务教育经费保障机制资金约529亿元。

国务院教育督导委员会:实地督导中小学校取暖工作

据新华社报道,国务院教育督导委员会办公室将适时派出北方地区中小学校冬季取暖专项督导组进行实地督导,并形成国家专项督导报告。

日前,国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展北方地区中小学校冬季取暖专项督导工作的通知》(以下简称《通知》),决定对涉及冬季取暖的北京、天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、安徽、山东、河南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等18个省(区、市)和新疆生产建设兵团开展中小学校冬季取暖专项督导。

《通知》要求,相关省(区、市)将结合本地实际开展自查,主要涉及各地中小学校冬季取暖工作的制度建设和责任落实情况,取暖资金划拨和使用情况,校舍门窗安装完好情况,取暖物资准备情况,暖气、煤炉等取暖设施的购买、更新、装配、运转情况,取暖的安全防范、安全教育等,重点是农村偏远地区中小学校、寄宿制学校的冬季取暖工作。对于自查中发现的问题,各地将提出明确整改要求,督促及时整改,并将整改情况及时上报。

山东烟台等市将推行中小学“摘官帽”改革

据新华社报道,山东烟台等市全面取消中小学校行政级别,实行行政体制改革后,又将这项中小学校“摘官帽”改革扩大至烟台、威海、菏泽等市。这是记者从19日—20日召开的山东省基础教育综合改革现场会上获悉的。

行政体制改革打破原来的校长终身制,代之以聘任制,打破原来的行政级别代之以“职级”,这是校长由“职务”向“职业”的实质性转变。

潍坊市广文中学校长赵桂霞说,以前作为校长不是纯粹的校长,经常“被要求”参加名目繁多的会议,现在则有大量时间“沉”在学校。

潍坊市教育局党委副书记徐友礼介绍,2004年9月潍坊启动中小学校行政体制改革,全面取消中小学行政级别,实行校长职级制。至2011年,潍坊基本建立了校长后备人才、校长遴选、职级评定、绩效薪酬、任期交流、延长任职年限以及与教育部门交流任职、教育局长任职资格等一系列保障教育办学的配套制度,中小学“摘官帽”改革基本完成。

山东省还将推进中小学课程教学、考试招生制度、教育评价制度等7个方面的改革。

《战略合作框架协议》构建互联网教育生态链孵化平台

科技日报讯 11月25日,对话最强大佬——2014年度国际合作伙伴峰会暨消费者最喜爱的国际教育产品颁奖典礼在北京召开。峰会中,决胜网董事长、创始人阎登峰,中关村互联网教育创新中心创始人总经理刘洋,创客总部创始人陈荣根,北大校友创业联合会秘书长郗红共同签署了合作协议,联合发起,成立了“互联网教育创业联盟”,并签署了《战略合作框架协议》。

据中关村互联网教育创新中心负责人刘洋介绍,此联盟主要在于为了构建聚合以人才服务、产品打磨、市场对接、组合投资为重点的互联网教育生态链孵化平台,直接服务创业企业;同时通过多方合作,汇入更多资源,服务或影响更大群体。另外,通过成立“互联网教育创业联盟”,也希望能够起到引领示范的作用,让社会更加关注互联网教育产业的发展。创客总部陈荣根表示,创客总部拥有比较优质的孵化服务与孵化体系,而决胜网是一个很好的互联网教育平台,聚集了很多优秀的创业者与很丰富的资源,我们希望通过合作,为在线教育初创业提供全新的更具价值的孵化产业链支持,帮助更多更好的教育初创业企业得到发展,助推中国教育发展迈向新的台阶。

据悉,此次盛典由决胜网全程主办,新东方、58同城以及达内科技全程战略合作。全球近万家教育机构密切关注本次峰会,数千家商户合作伙伴报名参加评选,是国内现有最大规模的一次教育资源深度对话交流。会议期间,决胜网发布《2014决胜网国际教育年度报告》。

图说教育



剔墨纱灯,又名“官灯”,具有300余年历史,是安徽省芜湖市无为县的传统手工艺。清乾隆年间,手工艺者对传统“彩灯”工艺进行革新,选用丝质娟纱代替色纸和玻璃作画,独创了“剔墨”工艺,形成了剔墨纱灯。剔墨纱灯集木工、雕工、漆工和绘画艺术为一体,经过加工、成型、油漆、绘画等工艺制作而成。其中绘画部分就包括了帐纱、描稿、剔墨、上色、描线、打底色、染色和整理几个步骤,每一步都要求均匀准确,工艺要求精细。朱晓钟是无为剔墨纱灯如今唯一的传承人。日前,为了继承这门传统技艺,无为县职业教育中心开办了“剔墨纱灯传承班”,朱晓钟担任任课教师,希望能够发掘热爱这门艺术的年轻人,让剔墨纱灯的“灯火”一直延续下去。

新华社记者 朱唯希摄

教育“大国”而非“强国”。

根据《报告》,此次接受调研的有关行业组织也指出,当前,面对中国工业的创新发展和国际化趋势,工科毕业生在国际竞争能力、经营管理能力、学科知识交叉融合能力等方面有待进一步提高;很多用人单位认为,工科毕业生的实际动手能力需要加强。此外,创新不足等问题,这些都是高教界、产业界十分关注且亟需解决的问题。现在,只能说我国是工程

但《报告》同时也显示,目前一些高校和行业组织正在积极探索提升学生实践动手能力和就业能力的新技术和新方法。例如,中国机械工程师学会和相关高校联合推出了见习工程师资格认可制度;中国石油和化学工业联合会开展了行业工程教育联合实践基地建设;中国软件行业协会、科技部火炬中心、中国国际人才交流基金会启动了“中国软件专业人才培养工程项目”等。

我国已培养两千多万工程科技人才

党的十八大提出,“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展”。面对新形势和新任务,工程教育能否适应国家战略发展要求?工程教育质量状况究竟如何?工程教育迫切需要在哪些方面深化改革?

开放30多年,特别是近年来我国工程教育质量状况进行了第一次全面的梳理和“体检”,并于近日研制完成了《中国工程教育质量报告(2013年度)》(以下简称《报告》)。

《报告》指出,我国工程教育在不同时期为国家建设和发展、经济社会进步输送了两千多万工程科技人才,无论在“两弹一星”、载人航天、探月工程等一批重大工程科技项目,还是在关系国计民生的三峡工程、南水北调、高速铁路等基础设施建设,及轻工食品、石油石化、电信等行业发展中都发挥了巨大作用,满足了国家发展战略要求和人民生活需要。

工程教育仍然偏重知识传授

在此次“体检”过程中,课题组按照国际工程教育公认的毕业生能力要求编制问卷,对260多家用人单位进行了调查。结果显示,用人单位对本科工科毕业生总体满意度比较高,对工程教育总体质量基本认可。但是,一些用人单位也反映,工程教育人才培养仍然偏重知识传授,对学生能力特别是工程核心能力的培养比较薄弱。

而针对工程教育自身的课程建设和师资队伍等方面,该《报告》显示,近四成的专业课程体系支撑情况良好;五成的专业课程体系能够支撑人才培养目标和学生学习成果达成,但支撑的持续性和稳定性需要关注。一成的专业课程体系能够基本支撑但存在明显问题,如行业参与课程设置的广度和深度不够、工程综合能力训练比较薄弱等;我国师资队伍总体支撑情况好于课程体系,专业教师不仅在数量、结构和能力能够基本满足专业办学需求,而且教师的工程经历和工程背景也正在得到强化。但是,高校在保障教师工程实践的制度建设方面存在的问题仍然比较突出,需要进一步加强。

工程人才培养方法亟待改善

“中国工程教育支撑了中国经济三十多年来的持续、高速发展,各行各业取得了举世瞩目的成绩。但不可否认的是,工程教育长期以来也在一定程度上存在着与行业发展相脱节的问题。”中国石油和化学工业联合会副会长部长王长进在谈及工程教育质量时说。而据清华大学工程教育研究中心教授王孙禹介

绍,目前我国近千所高校开设工科,一万多个工科专业,每年几百万工科毕业生,占整个高等教育总量的三分之一。然而,工程教育却因学生培养质量不尽人意而常受诟病,比如动手能力不强、与产业发展脱节、创新不足等问题,这些都是高教界、产业界十分关注且亟需解决的问题。现在,只能说我国是工程

11名幼儿殒命“校车”,无标准缺监管成盲区

文·新华社记者 廖君 丁静 吕福明 王莹

就在“国际儿童日”之际,山东传来一则令人痛心的消息:一辆幼儿园校车因超载,司机涉嫌抢道,导致交通事故,11名儿童死亡。

近年来,运载学生的校车频频成为夺走幼小生命的“凶手”。出台两年多的《校车安全管理条例》何时能落到实处?还要多少血的教训才能挽回校车安全?

违规!超载!“校车”夺走11名幼儿生命

和往常一样,19日一大早,家住蓬莱市潮水镇峰山朱家村的霖霖和村里的五六个孩子一起坐校车,到离家10多里地的潮水四村幼儿园上学。这些孩子都住在周围的村子,搭乘这辆面包车上下学已经有两年多的时间。谁也没有想到,包括霖霖在内的11名孩子永远无法准点到达幼儿园。

记者赶到时,现场已经清理完毕。但从网友拍摄的图片可以看见,大货车的车头正好压在面包车顶部,面包车严重变形,车身三分之二被黄沙掩盖,车顶被压毁,右侧车门脱离车身。公安民警和消防人员接到报警后迅速赶到现场,用工具锯开了车子,才把里面的人一一救出来。

据警方介绍,发生事故是幼儿园雇用的一辆8座金杯面包车,明显处于超载状态,并涉嫌抢行。前往现场的蓬莱市公安局副政委梁景涛说,当时拉

沙货车从南往北行驶,与接送幼儿园车辆在路口相遇,双方躲闪不及,货车侧翻,带着流沙压在了面包车上。

农村校车超载、超速,是造成校车安全事故频频发生的主要原因之一,其中幼儿园校车事故更为多见。如2011年,甘肃正宁幼儿园校车被撞造成22人死亡,属于严重超载;2012年12月,江西贵溪市幼儿园校车翻入水塘,11名儿童遇难;2014年7月,湖南湘潭市幼儿园校车翻入水库,8名儿童遇难,原本为核载7人的面包车,却搭载了11人……

无标准!缺监管!幼儿园校车成“盲区”

原本最需要保护的幼儿,却频频成为受害者;最需要严格监管的幼儿园校车,在我国却一直没有安全标准、游离于监管之外。

幼儿园校车无“国标”。一些基层教育部门负责人告诉记者,2012年出台的《校车安全管理条例》,针对的是义务教育阶段校车,幼儿园则不在其列。尽管在条例的附则中明确规定,幼儿园的校车参照此条例,但最终落实情况却不入人心,幼儿园校车基本都是园里自行管理,使用方式、车型、费用、驾驶和随车人员、路线都没有统一管理和要求。

“农村幼儿园布点少,覆盖的是周围几个甚至十几个村的孩子,距离很远,校车的存在是实际需求。”

沈阳市法库县幼儿园园长张国军说,目前各地对中小学校车管理和幼儿园校车管理的方式方法和级别都不一样,幼儿园的校车基本游离于监管之外。

一些地方的交通、教育部门监管上存在“真空”。本溪市教育局安全处处长曲正波说,国家条例出台后,目前不少省市都没有出台相对应的地方校车安全管理实施细则。地方政府如何对校车进行补贴、交通、教育、公安等各政府部门如何承担监管责任,都不明确。

乡村道路环境差、驾驶员安全意识淡薄等,给校车埋下更多隐患。记者调查发现,农村许多地方安全设施点并校,校车承载学生路途远,村级道路本来狭窄。再加上容易发生校车安全事故的乡村道路,路况十分复杂,等级低,路况差、弯多、坡陡等交通条件相对较差。

部分农村地区的教育机构为了节约运营成本,往往聘用一些对工资要求不高、驾驶技术低、驾龄不长的驾驶员,这些人安全意识往往也较为淡薄。

明确责任,多方联手,让校车安全不再是奢望

校车安全历来都是家长们关注的焦点。我国《校车安全管理条例》施行至今已经有两年多,全社会的校车意识已然有了从无到有的突破,但校车安全的现实仍难以令人乐观。

江苏省淮阴中学校长张元贵认为,搞好校车安全工作一定要明确责任主体。除了政府、学校要负起责任外,相关部门也必须加强专业管理,比如对校车车况、驾驶员培训、年检、核载、限速、规定线路等工作,要由交管和交通部门来管。此外,学校还要跟社区、乡村一起,在校车接送过程中共同把安全管好。

“除校车的坚固程度外,校车的安全运营还在于道路环境。”全国政协委员何水法建议,应通过立法确立校车制度,并颁布与校车营运、交通相关的法律法规。

针对幼儿园校车没有安全标准,专家指出,国家相关部门应该出台相应的补充办法,将其车辆纳入到校车的管理范畴。在严查非法办园的同时,对于一些运营情况良好的幼儿园,通过发放补贴的方式降低其校车运行成本,避免超员超载。

国际上一些校车管理经验可借鉴。相关资料显示,加拿大安全省对行车安全做出详细规定,包括接近一辆校车并且它上方的红灯闪烁时,必须停车;在学校十字路口与拐弯处,随时准备停下为学生让路等。如果没有与校车让道,罚金最高达2000美元,并且行车记录将被扣掉6分。

在美国,从联邦到各州都通过了一系列校车安全立法。每年因坐校车伤亡的人数只有一般客车的40%。