

教育时评

文·吴佳坤

正视“泼水”女生背后的心理问题

11月11日上午,华东政法大学法律学院一名学生因上课迟到,被老师批评后用热水泼向老师面部,造成该教师面部受伤。事发后,学校立即报警。校方初步认为该事件是“教师在正常履职中遭受的不法侵害”,将视警方的调查结果依法依规进行处理。(《新京报》11月14日)

目前,这一“泼水”事件在舆论场进一步发酵,引发各种“吐槽”和“围观”。有人表示应该关注在校大学生的心理健康。在本次事件中,导致该考研女生泼水的直接导火索是老师半戏谑的一句批评:这样上课迟到的学生考不上研究生。就是这样并不算严

厉的责备让该老师身心俱受伤。一个不争的事实是,不少大学生在面临诸如找工作、学业考试等涉及前途的境遇之下,常会有“鸭梨山大”之感,其原本不算坚强的内心很容易被扭曲和变形。近些年来,校园的悲剧屡见报端,从早些年法大学生课堂砍杀教授,到前不久的复旦大学投毒案,以及并不鲜见的跳楼自杀……因心理的郁结给自己和周围人造成了严重的后果。尽管大多数高校设有所谓的“心理咨询中心”,但是大多数学生对于此部门并不熟悉,当心理难解之时,很难会主动去中心寻求帮助。就实际效果而言,形同虚设的高校

心理咨询中心不在少数。考研压力大,心理承受能力有限,再加上老师“考不上研究生”的话语,让该女生打开内心的“潘多拉之盒”,将98℃的热水泼向老师。这样的行为与社会上那些因小事而大打出手造成流血伤亡的暴戾者何其相似。在那些暴戾之徒的身上,不唯发现心理扭曲的影子。事实上,几乎每个人都有心理方面的压力。如果把压力大当作自己作恶的借口,那么负面能量将爆棚,社会的秩序将混乱不堪,每个人都有可能成为那些肆意宣泄负面情绪的受害者。其实,该女生对于老师的

批评不良的话,完全可以通过理性的协商方式解决,或者以一种合理的方式为自己的情绪寻找一个宣泄口。

这起“泼水”事件给人以警醒和启示。对于高校的管理者而言,纾解高校学生的心理郁结问题亟待解决,心理并不是被边缘化的小事。在本次事件中,被烫伤的老师无疑是受害者,而泼水的女生本人又何尝不是受害者呢?因为她自己的这一举动,不仅影响自己的大好前途,甚至将会面临相应法律的严厉惩罚。因为除了是在校大四学生以外,该女生另一个更为重要的身份是成年人。对于一个具有完全民事行为能力的人来讲,其所作所为必然要受到法律的制约。

教育快讯

西安交大长江学者 当选国际法院法官

科技日报讯(记者史俊斌)11月6日,在联合国大会和安理会同时举行的大法官选举中,西安交大长江学者讲座教授、丝绸之路国际法与比较法研究所所长詹姆斯·克劳福德James Crawford当选国际法院法官。

国际法院(ICJ)根据《国际法院规约》于1946年2月成立,设于荷兰海牙,是联合国主要机构之一,也是它的首要司法机关,俗称“世界法院”。国际法院的主要功能是对各国所提交的案件做出有法律约束力的裁判,或在联合国大会及联合国安理会的请求下提供咨询司法意见。国际法院由15名法官组成,经联合国大会和联合国安理会选举产生,任期9年。根据法院规约,法官均为“品格高尚并在各本国具有最高司法职位之任命资格或公认之国际法学家”。此次法官选举共产生了4名法官,任期从2015年2月6日开始。

詹姆斯·克劳福德James Crawford教授是世界顶尖的国际法权威学者,曾长期担任剑桥大学惠尔国际法讲席教授。2013年James Crawford教授入选西安交通大学长江学者讲座教授。2014年7、8月间,Crawford教授来校讲学,受聘西安交大丝绸之路国际法与比较法研究所所长,并与陕西省法律界进行了交流,受到主流媒体的广泛关注。

西安交大法学教育与世界法院渊源颇深。从其前身南洋公学先后走出去的著名学者王宠惠和徐谔分别担任了国际联盟国际常设法院(PCIJ)和联合国国际法院首任中国籍法官,对中国和世界的法学发展做出了重要贡献。此次James Crawford教授当选国际法院法官,是新时代西安交大法学国际化建设的一个重大标志。

华东理工科研团队 人工构建自组装多酶体

科技日报讯(通讯员张婷 记者王春)蛋白质自组装是合成生物学和纳米生物技术领域的研究热点。华东理工大学大学生工学院鲁华生物技术研究所魏东教授和任宇红教授研究团队,在自组装超分子多酶体的研究中取得重要突破。近日,国际著名化学刊物《应用化学》报道了该校博士生高鑫同学为第一作者的这一创新研究成果。

在自然界,细胞通过漫长的进化获得了许多按一定的空间结构组装在一起的多酶复合体,在这些复合体中,酶与酶之间可以形成底物通道,减少中间产物(尤其有毒物质)的扩散,以达到高效的胞内催化功能,在细胞代谢过程和生命活动中发挥着重要作用。模拟天然的多酶复合体,在胞内人工构建超分子多酶体,是生物催化和合成生物学领域的一个重要研究方向。

为解决如何实现多酶体精确组装的问题,该研究团队选择了两个异种微生物来源的多聚酶——亮氨酸脱氢酶和甲酸脱氢酶作为技术模型,利用自身同源自聚的特性以及相互作用蛋白结构域和其配体的同源相互作用的特性,采用生物技术成功实现了这两个多聚酶在胞外和胞内的自组装,得到了结构高度有序的层状超分子多酶体。与未组装的酶相比,无论是催化性能还是蛋白质稳定性都得到了显著提高。

该项研究首次实现异种微生物来源的多酶在同一宿主细胞内自组装形成具有高度有序结构及高效耦合催化功能的超分子多酶体,避免了一般组装方法中对DNA支架、蛋白支架等基质的使用。此研究结果将为有效调控胞内级联代谢途径以及有效构建具有稳定有序结构的纳米或微米尺寸生物大分子提供一条简便可行的途径。

中东欧汉语教师培训中心 举行揭牌仪式

据新华社报道,中东欧汉语教师培训中心揭牌仪式近日在匈牙利罗兰大学孔子学院隆重举行。这是中国国家汉办在海外成立的首个以培训本土汉语教师为主要目的的区域性机构。

匈牙利对外经济与外交部副部长绍博·拉斯洛致辞说,匈牙利非常荣幸能成为中东欧地区16国本土汉语教师的培训中心,祝愿培训中心取得成功。他表示,相信匈中两国友好关系以及文化和经济关系会不断取得发展,希望越来越多中国企业到匈牙利进行投资。

中国驻匈牙利大使在匈牙利孔子学院揭牌仪式上表示,中国—中东欧国家合作取得长足发展,呈现出蒸蒸日上的良好势头。这一新形势既为中国—中东欧国家教育领域交流合作带来更大机遇,也对各方以孔子学院为平台,加快语言文化领域人才培养提出更高要求。他指出,相信培训中心将为培养更多高水平汉语园丁和中华文化使者,为深化中匈、中国—中东欧国家友谊与合作作出更大贡献。

孔子学院总部副总干事、国家汉办副主任王永利致辞说,中东欧汉语教师培训中心的成立,是外国本土汉语教师培养培训模式的创新,顺应了中东欧国家对高质量汉语教师的需求,将进一步推动中东欧国家汉语教师队伍建设。

孔子学院总部总干事、国家汉办主任许琳在贺信中说,中东欧汉语教师培训中心是中匈两国精诚合作的结晶,将为深化中国—中东欧国家合作关系奠定更加深厚的基础,相信在中外双方共同努力下,这一中心将成为全球汉语教师培训的典范。

罗兰大学校长迈泽伊·鲍尔瑙、罗兰大学文学院院长德热·陶马什、北京外国语学院副校长闫国华、罗兰大学前校长胡代茨·费伦茨以及正在参加第二期培训班的中东欧地区汉语教师等出席揭牌仪式。

2013年11月,罗兰大学与国家汉办签署成立中东欧汉语教师培训中心协议,以更好地发挥罗兰大学孔子学院的区域性职能。中心已于今年6月开始运转。

的转让;成立7个新的文科科研机构,向“多学科协调发展、具有产学研特色的地方领先大学”目标迈进。

扎根地方,赋予产学研持久竞争力

5月18日,第九届常州先进制造技术成果展示洽谈会开幕。洽谈会上,常州大学材料学院陶国良教授与常州市龙腾太阳能热设备有限公司签约,让“聚光太阳能热发电高温真空集热管生产工艺技术研发”实现了成果转化,打破了国外对槽式聚光太阳能发电技术的垄断。

“几乎所有院校都在做产学研,而且名牌高校占有绝大部分资金、设备等。常州大学要在竞争中突围,必须进一步扎根常州乃至江苏大地。”史国栋告诉记者,学校启动了“产学研111工程”,选派100名素质好、业务精的博士、教授到乡镇、企业挂职;建立100家产学研合作基地;培育10家特大型企业为长期紧密合作伙伴。

截至目前,常州大学已与20多个市、县签订了科技合作协议,与1200多家企业洽谈并实施了产学研合作项目,先后在全国各地建立了216个产学研合作基地。

依托这些基地,常州大学与江苏卡特新能源有限公司合作,在全国建立了12个收购点,每年可控“地沟油”并转化生产近30万吨;陈新教授研发的“生物信息素技术”项目在常州顺利投产,该产品可使果树、蔬菜的农药使用量降低50%—80%。

(许学建)

图说教育



11月17日,宁夏回族自治区银川市青少年法治宣传教育中心在银川市唐唐回民中学正式揭牌成立,首批法治宣传志愿服务队也进入中心,通过青少年喜欢看的图画、通俗易懂的语言、乐于参加的活动,帮助他们树立法律权威观念。新华社记者 彭昭之摄

没有在人才培养全过程进行校企深度融合

问:今年首发的质量报告就对工程教育中的问题没有进行回避,能否介绍一下是出于什么考虑?

答:是的,作为专业评估机构,我们的报告力图能够客观全面地反映我国工程教育的质量状况,能够为政府决策、学校改革、社会监督提供有价值的信息服务。因此,报告以大量数据和事实反映新中国成立特别是改革开放30多年来工程教育对经济社会发展贡献度的同时,也客观指出了工程教育发展中需要重视和关注的一些主要和深层次问题,这些问题需要通过深化教育领域综合改革加以解决:

一是高校在工程教育办学理念和人才培养体制机制方面存在问题。如工科专业办学理念与国际先进工程教育理念存在较大差距,办学特色不够鲜明,重知识传授轻能力培养的“以教为主”传统教学模式仍占主流,校内质量保障特别是持续改进管理体制机制尚未健全等。

二是行业企业参与专业人才培养的联合办学体

制机制还没有建立起来。如行业企业参与培养目标的制定与评价、对课程体系设置、实践教学能力培养、学习产出评价等诸多环节带有随意性、片面性和被动性,没有在人才培养全过程进行校企深度融合,并形成制度化。

三是目前还没有制定出台校企合作办学法规和配套细则,还未对注册工程师制度与工程专业认证进行有效衔接等,这些势必对推进工程教育改革带来困扰,也影响了高校和行业企业双边合作的积极性。

问:能否请您用几句话概括一下这次质量报告的主要结论?

答:我想可以用三句话来概括:第一,我国工程教育规模世界第一,是世界工程教育大国。第二,我国工程教育有力支撑了国家工业化和综合国力提升。第三,我国工程教育“五个度”基本达成,但仍有一些深层次问题,深化综合改革是必由之路。

教育改革

文·本报记者 杨靖

我国正在从工程教育大国迈向工程教育强国。如何理解工程教育所处的战略地位?工程教育质量状况到底怎样?应该从哪些方面对工程教育质

量实施评价监测?近日,教育部高等教育评估中心主任吴岩就《中国工程教育质量报告》接受了记者采访。

工程教育对提升高等教育整体质量影响重大

问:今年,教育部评估中心首次研制发布了《中国工程教育质量报告(2013年度)》,能否介绍一下报告发布是出于什么考虑?

答:一是工程教育所处的战略地位。2013年,我国工程教育规模世界第一,超过九成的普通本科高校设有工科专业,普通高校工程毕业生数、本科工科在校生数、本科工科专业布点数已占到普通高校毕业生总数、本科在校生总数、本科专业布点总数的1/3左右。因此,工程教育质量会对提升高等教育质量全局产生重大影响,对我国实现全面建成小康社会和现代化强国梦至关重要。

二是积极回应政府、社会和高校新的关注。党的十八大后,高等教育全面进入以提高质量为核心、内涵式发展特征的新时期,工程教育质量因关系到国计民生、人民生命财产安全而成为政府和社会关注的热点。目前,国内还没有对工程教育整体质

量状况开展过评价监测和研制工作,我们的报告就是要用数据和事实客观地呈现改革开放30多年特别是近些年来工程教育质量取得的主要成绩及需要重视和关注的主要和深层次问题,以回应政府、社会和高校的关注。

三是跟进国际高等教育质量评价监测发展的新趋势。进入21世纪,国际高等教育质量评价监测更多关注在学科专业层面,聚集学生学习成果和用户满意度的评价(如AHELO和U-Multi-rank),以此提高专业人才培养与产业、社会的适应性。评估中心一直在密切跟踪这一国际发展新动向,2014年,我们在研制完成上述3个院校层面的质量报告基础上,首次用国际等效的质量标准在专业层面对人才培养质量进行评价监测,这也是我们进行的系列质量监测报告研制工作的新探索和新尝试。

体现“以学生为中心”的高等教育新理念

问:能否给我们描述一下今年首发的工程教育质量报告有什么主要特点?

答:今年首次发布的工程教育质量报告是由我们评估中心会同北京航空航天大学、清华大学共同研制完成的中英文年度质量报告,今后将每年持续发布。报告具有五个主要特点:

一是报告首次用国际实质等效的质量标准对我国工程教育质量状况进行分析评价。本报告中我们首次按照国际等效的质量标准,对2012—2013年134个参加工程教育认证专业点的培养目标、课程体系、师资队伍、质量保障机制等进行了深度剖析评价,形成了可靠、可比的质量结论。

二是报告首次以人才培养五个核心维度对我国工程教育质量状况进行全面评价。我们在总结多年评估实践经验和借鉴国际质量保障先进理念基础上,首次采用培养目标达成度、社会需求适应度、办学条件支撑度、质量监测保障度、学生和用户满意度作为反映工科专业人才培养质量状况的表征点,全面、系统地对我国工程教育质量状况进行了评价。

三是报告首次与工业界携手合作对我国工程教育质量状况进行开放评价。为体现“用户满意度”这一高等教育新的质量观,我们首次将国际公认的毕业生能力要求设计成问卷,委托14家专业类认证委员会对260多家用人单位进行了满意度调查,从用人单位角度比较客观地了解了工科人才培养质量状况。

四是报告首次用学生学习体验和感受对我国工程教育质量状况进行满意度评价。“学生满意度”评价是目前国际上通行的质量评价方法,

体现了“以学生为中心”的高等教育新理念。我们首次把“学生满意度”用于对工科人才培养质量的监测与评价,通过对4万多名工科学生学习和感受进行追踪调查,从工科学生对工程教育的满意程度来客观反映我国工程教育质量状况。

五是报告首次用数据和事实对我国工程教育质量进行客观评价。我们在报告研制过程中使用了大量一手数据和史料信息,包括近10年积累的工程教育认证资料、6家行业协会、协会(联合会)走访调研材料、近30位专家的访谈材料、260多家用人单位和4万多名学生的问卷调查等,比较翔实的数据和事实保证了报告结论的实证性、科学性和权威性。

问:能否给我们读者列举一下今年首发的工程教育质量报告有什么主要亮点?

答:前面已经提到,今年我们推出的工程教育质量报告呈现为“五个首次”特点,我觉得其中至少有三个主要亮点,最突出的亮点就是质量监测标准的国际等效性。我们首次用获得国际互认的等效标准对我国工程教育质量状况进行了监测评价,得出了令人信服结论。第二个亮点是质量评价吸纳了工业界参与。我们首次走访行业协会、协会,并通过他们向用人单位发放调查问卷,获得了工业界的第一手评价和需求资料,对于明确未来工程教育改革思路至关重要。第三个亮点是学生和用户满意度调查。我们首次用目前国际公认及群众关注的满意度调查进行评价,能够客观地反映工程教育质量状况,既回应了社会关切,又与国际质量评价监测工作相接轨。

常州大学:科研改革服务行业发展

近日,2014年江苏省省级前瞻性研究专项资金(第三批)公布,常州大学共有33个项目获得资助,资助金额共计720万元。在江苏省高校中,常州大学的立项率为84.6%,位居第一位;立项数位居第二位。

作为一所地方大学,常州大学的科研能在高校林立的江苏形成优势,绝非偶然。常州大学校长浦玉忠告诉记者,多年来,常州大学立足地方,服务行业,跨越与经济社会发展接壤的“围墙”,搭建多层次的产学研合作平台,培育产学研项目,“产学研合作”已成为学校突出的办学特色。

把产学研做实、做深、做活

2011年10月,首期投资800万元的联想控股精细化学产品研发中心正式进驻常州大学。与以往层次的校企合作不同,此次联想控股的研发人员直接进驻常州大学,在煤化工等领域联手高校开展深度合作。

“一方面,研究院招募的研发人员就在学校上班,这些高质量人才能够推动学校的科研建设。另一方面,学校石油化工的老师、研究生可以一起参与科研,联想的企业文化、管理还能渗透到学校。”浦玉忠说。

常大人深知,只有把产学研做实、做深、做活,才能避免合作中的“门诊”现象,建立有机、长效的联系机制。争高级别项目、出高水平成果、筑高层次平

台,努力将产学研特色转化为学科和科研优势,是常州大学产学研的工作思路。“学校制定了严密的科研管理考核体系,量化考核指标,给予相应的奖励。在科研选题、项目申报等方面建立经常性沟通的互动协作机制,形成倍增效应。”史国栋介绍说。

围绕国家转型升级要求,常州大学正不断加强新能源、新材料和绿色化工等方面的产学研合作,为新兴产业提供支撑。比如与常州中英科技合作的“超频微波项目”、与常州再生资源有限公司合作的“循环经济”项目等。

与企业签订合作协议,把研究中心直接设在校内;在新疆克拉玛依建立技术转移中心,将常州大学的科研成果转移到西部,全面深入地服务石油石化行业、服务西部大开发……近年来,常州大学产学研动作不断,在提升专业建设、科研水平的同时,也让常大实现首个博士点的梦想。

“有效科研”提升核心竞争力

中国受理发明专利申请超过美国,成为世界第一。但“垃圾”专利数量庞大成为一大隐忧。对此,常州大学有针对性地倡导“有效科研”,提高学校的核心竞争力。

什么是有效科研?浦玉忠提出,“首先,科研一定

要对学科建设有帮助,围绕学校建设,出高水平的文章、获高水平的奖。第二,科研一定要反哺教学,推动人才的培养。第三,科研要对自身发展有帮助;最后,科研要对社会进步、企业发展有帮助,老百姓受欢迎。只要符合这一类的其中一种就是有效科研。”

“以前,教授闷头在学校搞研究,但不管这个研究是否对社会有没有用。”浦玉忠表示,当下,“成果转化”是高校科研的一个阻碍,但如果科研是社会需要的,就不需要成果转化了。“例如酒后驾车的便捷检测仪器,不用转化,就会有很多企业来找你生产。”

推动“有效科研”的实施,常州大学还专门制定了《科研业绩考核与奖励办法》。所有的科研项目均按项目级别系数和类别系数折算为科研业绩分给予奖励,并提供相关管理单位科研专项经费。科研业绩奖励分年度兑现,中期检查不合格或结题验收不合格的项目,停发、扣发当年度或结题后应兑现的业绩奖励。同样一篇论文,助教发,能记业绩分;教授发,可能一分都没有。

以市场为导向、以企业为导向、以人的需求为导向,常州大学的科研不是“天马行空”,而是脚踏实地。孙江涛教授研发的“抗癌新药替替佐米”合成技术,与常州亚邦药业集团对接,进行了发明专利独占许可