

■教育时评

文·汪明

近日,一则“偏科退学,济南10岁女孩一年写了
两本童话书”消息见诸报端,引发人们热议。有人对
10岁女孩取得的成绩表示赞赏,也有人就此提出了一
些质疑,其中,“偏科”与“退学”是人们议论和关注
的焦点。

从报道看,2012年这个10岁女孩因偏科成绩太
差退学后,母亲为女儿精心安排了课程——故事、探
索和数学,每天让孩子在家上8小时的课。今年,母
亲又决定给孩子停掉了她“头疼”的数学课,也没有
让孩子接触英语,而专攻故事、探索和孩子喜欢的手
工泥塑。从中不难看出,孩子本身的偏科问题比较
突出,而家长通过不断调整学习内容助推孩子的偏
科,从表面看是为了扬长避短。然而对于这样一个
低年龄段的孩子,目前她的长处和短处的显现真的

“偏科”与“退学”都须谨慎为之

可靠吗?孩子所表现出的兴趣是否真的能够持续?
此时过分强调“避短”又是否为时过早?

事实上,促进孩子全面发展,并不意味着让孩子
所有学科平均发展。挖掘孩子的潜能,培养孩子的
兴趣特长确实非常重要,但对于一个低年龄段的孩子
,兴趣特长的养成还是应当基于全面打好基础这一
前提,过早偏科对于孩子的后续发展会带来一些
不利影响,对此家长需要引起一定重视。

对于“打好基础”与“特长发展”的关系究竟应当
如何看待?取消文理分科,是新一轮高考改革的一个
重大变化,其主要寓意在于让学生普遍打好文理基
础。将语文、数学、外语三门学科纳入统一高考,突
出体现了这三门学科的基础性和工具性特点。在强
调打好文理基础的前提下,新一轮高考改革也关注到

学生个性与特长的培养,学生可以在高中学业水平考
试的基础上,选择3门符合自己兴趣特长的学科计入
高考总分,这将有利于学生的特长发展。从推进高
考改革的视角看,注重“打好基础”与注重“特长发
展”在制度设计层面并非不可兼顾。同样,在孩子的
培养过程中,两者也并不是不可调和的矛盾。

此外,报道中所涉及的让孩子退学“在家上学”
的做法,也是近年来出现的一个新现象,并且逐步呈
现增加的趋势。“在家上学”反映了家长的个性化
教育诉求,在一定程度上有它的合理性。但我国《义
务教育法》对实施义务教育有着明确的时间限定、
质量限定和实施主体要求,采取“在家上学”的做
法与《义务教育法》存在一定冲突。同时,现代学
校教育的课程设置,主要基于不同学科的内容体系、
教学特点和

学生的身心发展规律。而从一些“在家上学”孩子
的学习内容看,存在一定程度的偏科现象,这样的做
法容易顾此失彼。此外,缺失了学校教育的同伴相
处,也是人们对于“在家上学”的一种担忧。

当前一些家长选择让孩子“在家上学”,主要源
自他们对当前学校教育模式和理念的不认同。应当
承认,今天的学校教育仍然存在诸多问题,“大班额”
现象突出,培养模式单一,难以顾及学生的不同特
点与需求,难以真正做到因材施教。同时,今天的
学校教育在弘扬传统文化、文明礼仪养成等方面也
存在一定缺失。从这个角度看,如何规范办学行为,
如何创新培养模式,如何根据学生的年龄特点和身
心发展规律,把国学经典引进校园、引入课堂,是
当前学校教育需要认真研究解决的问题。

■教育传真

孔子学院拉近中吉两国距离

新华社记者 陈瑶

“世界上最远的距离不是生与死,而是我在你面前
滔滔不绝,你却一个字都听不懂。”吉尔吉斯斯坦
商人阿扎玛特用汉语开玩笑说。
听到一名吉尔吉斯斯坦人说出如此网络化的汉
语,你不必感到惊讶。2007年以来,吉尔吉斯斯坦
已开办3所孔子学院和50多个汉语教学点,在读的
各类学员总数已突破1.6万人。

一批又一批年轻的中国教员们成为民间使者,用
智慧和勤劳在吉尔吉斯斯坦普及汉语,传播中国文
化。他们的努力不断拉近中吉两国的距离。

3年前,吉尔吉斯斯坦比什凯克大学孔子学院
的教员高双颖只身来到奥什工业大学教学点。她发
现当地居民对中国缺乏基本的了解,深感有责任
在当地推介中国的历史、文化和发展现状。于是,
她决定自掏腰包,举办一次中国国情图片展。

高双颖选择的300多幅照片反映了中国的饮食、
民俗、建筑、风光等方面。图片展效果出奇好,大
批学生和课余时间都会围到展区欣赏图片。此后,
高双颖还相继举办了“中国文化日”活动、图书教
材展以及中国专题图片展。

除了举办图片展和文化活动外,孔子学院的老师
们课余时间不断深入当地居民生活,同时刻苦学
习当地语言和风俗习惯,努力与当地居民打成一片。

为了提高教学效果,孔子学院的教师们把中国武
术、音乐舞蹈、绘画剪纸等趣味性、体验性和互动
性强的课程融入汉语教学,并且为参与程度较高
的活动举办竞赛。

比什凯克大学孔子学院老师钟红萍说:“孔子
学院就像一个中国文化的大超市。我们需要不断出
新,提供的‘货品’让顾客永远挑不完。”

在孔子学院,不少吉尔吉斯斯坦当地人学会了
汉语,爱上了中国文化,甚至由此改变了人生道路。

提起阿伊扎达,吉尔吉斯斯坦国立民族大学孔
子学院的老师们都忘不了。几年前,阿伊扎达进入
这所孔子学院学习汉语,从此爱上了汉语和中国文
化。大学毕业后,已到婚嫁年龄的阿伊扎达说服了
父母,暂缓成家,前往上海华东师范大学深造,攻
读汉语硕士学位。她说,学习汉语让她开阔了眼界,
有了更长远的人生规划。她希望像孔子学院的老师
们一样,做一名知识女性。

中国南方航空公司驻比什凯克办事处票务销售
人员阿扎达是另一个榜样。他流利的汉语和周到
的服务让人印象深刻。这个年轻小伙子大学时曾
在比什凯克大学孔子学院学习汉语。正是这段学
习经历让他获得了在南航办事处工作的机会,令当
地人羡慕不已。

“吉尔吉斯斯坦的孔子学院有一大批这样的学
生,”吉尔吉斯斯坦国立民族大学孔子学院院长马
磊告诉记者,“他们通过汉语学习改变人生,突破
束缚,走上各自圆梦之路。”

广西柳州“集团化办学”
让择校热“退烧”

新华社记者 李斌

“孩子进入景行小学潭中校区后,接受到了与景
行小学同样优质的教育,课堂气氛很活跃,孩子也
很快乐。”柳州市景行小学潭中校区二(3)班学
生家长黄馨霖说。

黄馨霖说,凡是景行小学举行的开笔礼、德育
特色操等集体活动,以及“课前精彩两分钟”素
质教育方式,孩子都能参加,与总校并无差别。

“去年合并潭中中心小学成立潭中校区后,总
校派出8名教师到潭中校区任教,由总校主管教
学的副校长担任执行校长。我们的‘特级教师工
作法’、木科老师包班制、班主任坐班制等工作
方式引入潭中校区,课堂教研活动总校分校联合
展开。”景行小学教育集团总校长韦莉说。

韦莉告诉记者,学校现有“一校五址”,采取
一套班子、两层结构管理,各校区实现了统一师
资调配、统一安排、统一教育管理、统一评价体
系等“五个统一”。这所创办于1907年的名校,
先进的管理、教学模式在薄弱学校复制,使得薄
弱学校办学水平快速提高。

“潭中校区原来每个年级4个班,由于学区生
回流,今年一年级增加到5个班。”景行小学潭
中校区执行校长彭丽霞说。

静兰小学曾是一所定点农民工子弟学校,80%
的学生是进城务工人员随迁子女。这所小学硬件
条件良好,但办学水平不高。在与名校文惠小学
组建教育集团后,一批名师进驻,文惠小学的素
质教育特色已复制到静兰小学,学校面貌焕然一
新。

像景行小学合并潭中中心小学、文惠小学合
并静兰小学这样,柳州市采取“名校+新校”“名
校+弱校”“名校+农校”的模式,组建了一批教
育集团。

“组建教育集团后,薄弱学校得到带动、提
高,择校问题明显缓解。”柳州市教育局副局长
杨皓告诉记者,景行小学、公园路小学、弯塘路
小学、文惠小学等四大教育集团共13个校区在
柳州市城区形成了4大优质教育资源片区;在柳
北区,则以优质初中牵头,组建了十五中、三十
五中、三十九中、雀儿山路二小等四大教育集
团,用初中牵头成立的教育集团还合并了小学,在
探索义务教育阶段教育均衡的同时努力解决“小
升初”衔接问题。

柳州市各教育集团采取“师傅带徒弟”、加
强培训等方式,一年多来,名校的办学模式通过
“复制”“粘贴”进而深度融合,薄弱学校办
学水平快速提升,义务教育阶段教育趋向均衡。

创新选派机制 注重综合素质

——解读国家公派出国留学选拔计划

■教育改革

文·本报记者 杨靖

近日,国家留学基金管理委员会(以下简称国家
留学基金委)公布了2015年国家公派出国留学选
拔

支持优秀青年人才赴国际组织实习

问:请介绍2014年国家公派出国留学工作情况。
答:2014年,国家留学基金委以改革促发展,以
创新谋进取,抓管理,重效益,国家公派出国留学
各项工作迈上新台阶。

一是规模持续扩大。2014年截至目前,已录取
各类留学人员20400人,全年预计录取23000余
人。已资助46000余人在85个国家学习,全年预
计资助总人数48000余人。

二是不断改革创新。在工作思路、选派办法、
管理措施、发挥作用上,按照全面深化改革的要求,
推动工作的全面改进和提高。

设立国际组织人才培养项目,支持优秀青年
人才赴国际组织实习。今年7月与联合国教科文
组织签署协议,首次有计划地向教科文组织选派
青年研习人员,培养和储备能够胜任国际组织工
作的青年人才。

实施创新型国际人才培养项目。进一步创新
选派机制,提高针对性,鼓励、发掘学校的创新潜
力,依托现有国家公派出国留学计划,专门资助一
批国内高校与国外教育科研机构以创新型培养模
式及以培养创新型人才为目标的国际合作项目。今
年,经专家评审

计划。国家留学基金委负责人就有关情况回答了
记者的提问。

将支持22家单位的26个项目,规模为126人。

对攻读博士学位研究生进行年度审核,根据
学业进展决定是否继续资助或终止学业,保障派
派的质量和效益;共需对外学习13500余名攻读
博士学位人员进行审核。访问学者、本科生须每
三个月,联合培养博士生须每学期向国内单位提
交研修、学习报告并同时提交驻外使领馆。

以国家公派出国留学攻读博士学位研究生、
博士后和国家优秀自费留学生奖学金获得者为重
点,建立了优秀留学人才信息库、国内单位人才
需求信息库,为留学人员发挥作用搭建服务平台。

三是紧密配合国家重大外交活动。配合中美
、中英、中欧、中法、中俄人文交流机制,组织
、参与了多场与留学相关的活动,包括“中英留
学40年”、“中美留学35年”、“东西文明交
流互鉴”为主题的中欧学生学者文明对话等活
动,凸显了留学工作的重要性。在国家领导人的
见证下,与国外著名教育机构签署多个合作协
议。2014年新续签合作协议28个。目前,与
280多所世界著名高校和机构开展了合作。

2015年将选拔25000人公派出国留学

问:请介绍2015年选拔计划,与今年相比有
哪些新的举措?

答:按照《国家教育事业第十二个五年规划》
“实施出国留学资助计划,到2015年,国家公
派出国留学规模达到2.5万人”的规划,明年计
划选拔各类国家公派出国留学人员25000人。
主要举措有:

一是有关项目选派规模继续扩大,如国家建设
高水平大学公派研究生项目增加1000人至800
0人,其中攻读博士学位研究生3000人,联合培
养博士生5000人。

二是将进一步采取措施,支持非通用语种人
才的海外培养。

三是继续加强管理,在对博士生学业进展进
行年度审核的同时,依托派出单位加强对访问学
者、联

合培养博士生、本科生等的管理。

四是优秀本科生国际交流项目选拔范围扩大
至所有具有本科招生资格的高等学校;艺术类人
才培养特别项目的博士生、硕士生将面向在外
留学人员选拔。

五是完善了访问学者外语合格标准。

六是西部地区人才培养特别项目及地方合作
项目被录取人员的资格有效期将从两年缩短为一
年。

七是被录取人员即使经批准同意放弃资格,
2年内亦不得再次申请国家公派出国留学,以进
一步提高派出效率和资金使用效益。

八是拟以成班形式,全额资助教师出国研修,
重点在提高教学法、双语教学等方面,期限为
3—6个月。

留学人员需按期回国服务

问:国家公派出国留学主要选派哪些人员?提
供哪些资助?

答:国家公派出国留学面向国内高等学校、
企事业单位、行政机关、科研机构的工作人员和
在校学生进行选拔,选派类别主要包括访问学者
、博士后、博

士研究生、硕士研究生、本科交流生等。此外,
国家建设高水平大学公派研究生项目、艺术类人
才培养特别项目等亦面向正在国外学习的留学
人员选拔。

国家留学基金提供往返国际旅费和奖学金生
活费资助。对部分攻读博士学位、攻读硕士学位
人员,

■图说教育



从2014年新学期起,安徽省合肥市民办学校义务教育阶段学生可以和公办校的学生们同样享受
书本免费以及政府发放的“生均经费”补贴。近日,民办学校学生开始陆续领取“生均经费”补
贴。据介绍,民办学校学生享受政策是合肥市政府民生工程之一,旨在保障义务教育阶段各类在校
学生同等享受教育好政策、促进义务教育的均衡发展。
新华社记者 郭晨摄

还提供学费资助。

问:申请国家公派出国留学须具备哪些条件?
如何申请?

答:申请人应有学成回国为祖国建设服务的
事业心和责任感,须身心健康、有较强的工作业务
能力、学习科研能力和交流能力。

问:录取人员是如何确定的?

答:国家公派出国留学按照“公开、公平、公
正”的原则,采取“个人申请、单位推荐、专家
评审、择优录取”的方式进行选拔。评审方式主
要包括材料审核、通讯评审、会议评审及面试。
专家主要从申请人

的综合素质和发展潜力,拟留学单位和留学专业
、国外导师或合作者的水平,出国留学的必要性
及国内单位推荐意见等方面进行综合评审,确定
录取人员。

问:国家公派出国留学人员须承担哪些责任和
义务?

答:国家公派出国留学实行“签约派出、违
约赔偿”的管理办法。留学人员须与国家留学
基金委签订《资助出国留学协议书》并办理公
证、交存保证金后派出。留学人员有按期回国
服务的义务,服务期为两年。学生回国后如再
次出国进行更高学位学习,服务期顺延。

伤其十指,不如断其一指

——个别教师“性侵”学生问题引发社会关注

教育部日前发布了规范高校教师行为的“红七
条”,其中一条规定“高校教师不得与学生发生不
正当关系”。未曾想,规定刚发布,网上就接连爆
出“触碰红线”的事件。

分析人士指出,解决个别教师“性侵”学生问
题,必须采取“严打”措施,包括运用司法、行
政和舆论等多种手段,形成威慑,否则此类事件
不断发生,对社会风气影响很坏。

连发几起教师“性侵”学生的案件时有发生,
引起了社会各界的广泛关注。

2013年2月,中小小学校校长和教师专业标
准发布,进一步明确和规范教师专业素质要求,
着力提高教师师德水平。

同年9月,教育部出台了《关于建立健全中小
学师德建设长效机制的意见》,要求规范师德,对
违反职业道德行为发现一起、查处一起,绝不姑
息。

然而,媒体报道显示,2013年发生的教师“性
侵”学生案件超过了25起,其中3起当事人涉
及学校校长。

今年10月9日,教育部再次发文,明文规定
的“高校教师不得对学生实施性骚扰或与学生
发生不正当关系”。

但不到3天,四川美术学院教师王小箭在公
开场合对女生进行性骚扰。10月12日,四川美
术学院决定禁止其参加学校任何教学、科研和
学术活动,并根据国家和重庆市有关规定降低其
退休待遇。

10月14日,厦门大学公布了“博导诱奸门”
事件的最新调查结果:给予当事教师吴春明开除
党籍、撤销教师资格处分。

红头文件年年下发,而教师“性侵”学生却屡
禁不绝。人们不禁要问,一道德的禁令,为何无
法阻挡个别“色狼教师”的魔爪?

“清新校园”是一项系统工程

专家指出,遏制个别教师“性侵”学生的行
为,不是发几个文件就可以解决的。端正师生关
系是一项系统工程,要营造风清气正、和谐友
爱的校园环境,需要多管齐下,从制度、法律
和道德等层面进行治理。

福建社会法学会会长汤黎虹认为,类似厦大
“诱奸门”事件,反映了高校治理的某些缺陷。
“在现行的教育体制下,从招生、做课题到发
文开题、答辩等各个环节,导师都拥有很大权
力,如果不对这种体制进行改革,只要漏洞存
在,高校‘性侵’事件还会发生。”

业内人士认为,畸形的师生关系法理难容。
由于我国法律尚无规范,很难对涉事教师进行
法律

制裁:“不论是性骚扰、胁迫还是语言暴力行
为,甚至是不正当的两性关系,如果当事教师坚
持这是‘师生恋’,或者受害女学生不能提供充
分证据,很难对其进行犯罪界定。”

专家建议,要加强相关的法律、法规和制度
建设。“另一方面要通过法律、校规等保障学
生的合法权益,如禁止有直接授业关系的师生
发生‘师生恋’,更不允许‘不正当师生关系’
等。一旦查实存在上述行为,涉事教师将立即
‘声名扫地’并被开除。”21世纪教育研究院
副院长熊丙奇说。

汤黎虹表示,对师德师风的教育也要落到实处
、让教师树立正确的道德观念,对违禁行为心
存畏惧。

据分析,对于中小学教师“性侵”案,一方
面要从严处理,另一方面要加强对未成年人性
知识、性观念的教育和法律保护,这需要学校
、家长和社会的共同努力。

要像反腐一样,严惩教师“性侵”

海南万宁校长带小学生开房一案,被告人陈
在鹏因强奸罪被判处有期徒刑十三年六个月。

最高人民法院相关负责人表示,将指导各级
法院加大对侵犯未成年人权益犯罪的惩治力度,
坚持最低限度的容忍、最高限度的保护,该重
判的坚决依法重判。

近年高校发生的师德失范事件中,由于双方
关系表面上你情我愿,且侵害的对象为成年人,
高校对当事教师的处理多以“取消教学资格”
了事。

对于厦大校方对吴春明的处理,作为受害
人之一的“汀洋”在微博上回应道,厦门大学只
是做出了开除党籍、撤销教师资格的小处分,
这样的处理结果“令人失望”。

专家建议,要尽早开展相关立法,不能仅靠
发文件规范教师行为。“有了相关法律,教师
的这种不端行为,发现一起,查处一起,可以
起到以儆效尤的作用。”熊丙奇说。

汤黎虹认为,个别教师以权谋色,实质上是
教育领域的腐败行为。“高校利用职务之便
搞不正当两性关系,和官员利用手中权力搞权
色交易,性质上有相通之处。”

专家建议,要像纪检部门反腐败一样,对高
校领域的违法违纪行为零容忍,既要打击套取
科研经费的行为,也要打击以权谋色的行为。

教师作为“人类灵魂的工程师”,对他们
的道德要求自然要更高,一旦他们侵害学生的
不端行为被发现,必须得到严厉惩处,同时在
舆论上持续曝光,让良好的师德师风成为每一
位教师遵从的行为准则。