

■教育时评

文·张志文

# 从日本高等教育700种学位谈起

最近,日本最高学术审议机构——日本学术会议发布了《关于附注学士学位的专业分类名称的理想状态报告》。根据这份报告,截至2010年,日本的学士学位名称已达700种。

即使在美英等教育强国,学士学位名称也不超过50种,日本700种的规模在全球是罕见的。在这些学位中,既有“高大上”的“全球研究学士”,也有“小而精”的“职业设计学士”,更有一些令人摸不着头脑的学位,如“地球市民学士”等。

庞大的学位名称体系反映了日本高等教育的多

元化、个性化,但光鲜华丽的学位背后是诸多不便:在选择高校和专业时,学生和家面对纷繁复杂的专业名称,往往不明其意;招聘市场上,企业也在五花八门的学位专业面前不知所措;更为麻烦的是,在教育全球化背景下,个性化的学位名称无法与国际接轨,日本学位“走出去”遇到障碍。

日本学位过度细化的问题,反映了日本高等教育领域无序竞争的事实。在日本社会少子化严峻的背景下,高校生源规模不断萎缩,学校开始抢生源,巧立名目招徕学生应运而生。在这些学校的官

方网站上,往往会打出“日本首创”“世界第一”等字样,以示本校学位的个性。殊不知,这种个性学位不过是迎合生源市场的噱头。

更需要反思的是日本高等教育的管理制度。自上世纪八九十年代以来,日本第三轮教育改革浪潮兴起。在高等教育领域,日本修订了大学设置基准,不再统一规定学士学位分类,而是允许高校自主决定。日本政府对学位种类划分采取了放任自流的态度,弊端在当下越发显现。

事实上,当前日本高等教育遭遇的困境不于

此。一方面,学生的经济压力不断增大,打零工、做兼职已成为日本大学生的普遍必修课,超过两成的退学者是迫于经济压力而中断学业。另一方面,日本高校的国际优势维持艰难,在亚洲其他国家高等教育蓬勃发展的背景下,日本高校的比较优势逐渐衰减。在今年发布的多项世界大学排名中,日本知名高校的位次普遍下降。

尊重教育的发展规律,是永葆教育生机与活力的应有之义。而紧盯市场的短视行为,实际上耽误了日本教育发展机遇。

■教育快讯

## 三部门:高校基金会不得私存“账外资金”和“小金库”

教育部、财政部、民政部近日联合发布《关于加强中央部门所属高校教育基金会财务管理的若干意见》。意见要求,中央部门所属高等学校教育基金会获得的各类收入应当及时足额地纳入账户核算,不得长期挂账,不得“坐收坐支”,更不得形成“账外资金”和“小金库”。

据介绍,意见的出台旨在加强中央部门所属高校教育基金会的财务管理,规范财务行为,维护捐赠人、受益人和基金会的合法权益。

意见对完善治理结构、加强财务管理、加强筹资过程管理、规范投资行为、合理使用捐赠资金以及健全信息公开制度等方面进行了明确。

“基金会接受捐赠的固定资产、股权、无形资产、文物文化资产,没有发票、报关单或其他凭据作为入账依据的,应当以具有合法资质的第三方机构的评估作为确认入账价值的依据。”意见指出,无法评估或经评估无法确认价格的,基金会不得计入捐赠收入,不得开具捐赠票据,应当另外造册登记。

如果涉及学校建筑、设施、场所的冠名事项以及学校内部机构冠名事项,意见要求,基金会接受捐赠过程中应当征得学校同意。

此外,意见还明确,基金会应当将接受的捐赠财产用于资助符合其宗旨和业务范围的活动和事业。基金会与捐赠人订立了捐赠协议的,应当按照协议约定使用。如需改变用途,应当征得捐赠人书面同意。捐赠人有权查询捐赠财产的使用、管理情况。对于捐赠人的查询,基金会应及时如实答复。

## 广东高校学分制改革:网上学习学分 修满学分提前毕业

据新华社报道,广东省教育厅日前下发《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》明确,给予学生更多自主选择权,鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程,网上学习也能计入学分。广东高校还确定弹性修业年限,提前修满规定学分的学生可提前毕业。

意见提出,要把培养学生的创新能力、实践能力和创业精神列入人才培养方案,积极开发创新创业类课程并纳入学分管理,增加实践教学比重,确保各类专业实践教学学分。鼓励学生通过社会实践、发明创造或参加科技、竞赛活动获取创新实践学分替代选修课程学分。

随着网上“慕课”的兴起,网上在线学习已经成为一种潮流。意见鼓励学生通过互联网学习平台学习,并替代学校学分。意见提出,充分发挥信息技术在学分制改革中的作用,促进信息技术与教学的深度融合,建设优质信息化教育教学资源,利用校外“慕课”平台、课程学习网站、微课等,创新信息化教学与学习。

同时,探索校外选课。鼓励学生在外校或基于互联网学习平台选修课程,所修课程经过学校批准,可替代学生所在专业课程计划中要求的必修课程或选修课程。建立学分互认制度,鼓励区域内高校联合开设优质课程并推进师资、课程的共享与学分互认。学生可以根据校际协议跨校选修课程,在他校选修的课程学分(成绩)由本校审核后予以承认。

意见还提出,鼓励学生根据自己的学习基础、学习能力、身体状况、经济条件等实际情况,按照学校公布的开课计划和选课规定跨学期、跨专业、跨班选课。在学校规定的弹性修业年限范围内,学生可连续在籍学习,也可根据个人特殊需要和实际情况申请暂时中断学习,分阶段完成学业;提前修满规定学分的学生,准予提前毕业。

## 公益足球种子计划:农村的小朋友也可以玩五人制足球了

“黄龙足球种子计划”近日在浙江省绍兴市嵊州市剡溪小学与湖州德清县新市镇小学启动。这是中国首个面向农村、偏远地区小学生的纯公益五人制足球培养计划。

“这个项目的初衷就是想为普及足球运动、扩大足球人口做些实事。”浙江省黄龙体育中心主任赵荣良认为,只有从娃娃抓起,从基础抓起,中国足球才有希望。

据新华社报道,坐落于杭州市西子湖畔的黄龙体育中心共有9块五人制足球场地,每到周末几乎全部租满,在杭州市的成年人中尤其是白领一族较为流行,成为一项休闲娱乐活动。

剡溪小学24名小学生、新市镇小学21名小学生分别参与到这项计划,以三到五年级为主。前上海申花足球俱乐部教练、足球种子计划教练员叶叶说,“这个项目每周训练三次,每次90分钟,分两大阶段进行:先是引导孩子们喜欢足球,接下来是基本功训练,掌握正确规范的动作。”

“能有这样专业的足球教练,真的太幸运了。之前和我一起踢球的孩子家长不同意自己孩子参加,怕影响到学习。我很支持,最重要的是孩子喜欢。其实,踢球不仅仅是运动,孩子的意志力、团队合作能力都会得到锻炼。”剡溪小学足球运动员张梓扬的妈妈说。

新市镇小学共有1085名在校生,主要来自周边13个自然村,其中406名是外来务工人员子女。校长孔鑫水认为,黄龙足球种子计划为农村孩子提供了另一种发展的选择和渠道,家长普遍也比较支持。

黄龙体育中心副主任赵航波说,“足球种子计划是一个长远的打算,我们可以一直做下去,逐步向浙江全省以及全国推广,让更多人参与进来。足球从娃娃抓起,在运动中追求快乐,同时,也是平衡教育资源配置,致力于社会公平。”

■教育改革

文·本报记者 杨靖

为加强中小学教科书管理,规范教科书选用工作,适应各地教育教学需要,教育部印发了《中小学

教科书选用管理暂行办法》。近日,教育部基础教育二司负责人就有关问题回答了记者提问。

## 调整教科书选用管理体制

问:教科书在学校教育教学中起着不可替代的作用,如何选好适合学校和学生的教科书是一项十分重要的工作。颁布《中小学教科书选用管理暂行办法》的主要原因是什么?

答:一是推进中小学教科书多样化政策实施的需要。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,要增强农村特别是贫困地区义务教育的课程、教材与当地经济发展的适应性,促进教材多样化。2005和2006年,教育部办公厅先后印发了《关于做好义务教育课程标准实验教材选用工作的通知》和《关于做好2006年普通高中新课程实验地区教材选用工作的通知》,分别就义务教育、普通高中教科书选用的基本政策做出规定,对指导各地教科书选用起到了重要作用。但近十年过去了,有必要进行总结完善,在一般《通知》的基础上提升为规范办法。

二是规范目前教科书选用工作的需要。近些年,在教科书选用工作中,由于选用行为和程序还不

够规范,出现了一些问题,如个别地区频繁更换教科书,教科书选用难以反映一线教师意愿,一些非教育因素干预教科书选用,个别地方甚至出现了选用中的腐败现象等。因此,必须进一步加强规范和监管。

问:各级教育行政部门在教科书选用中的主要职责是什么?

答:按照简政放权、加强省级教育统筹的要求,《办法》对教科书选用管理体制做了调整和完善,将更多的管理权下放给省级教育行政部门。教育部负责制定全国中小学教科书选用政策,将审定通过的教科书编入《全国中小学教学用书目录》予以公布。省级教育行政部门负责本行政区域内中小学教科书选用的统筹管理,领导和监督教科书选用工作,根据当地实际情况确定具体选用单位。不论哪一级单位具体负责教科书选用,都必须坚持选用的基本原则,即坚持适宜性,符合本地中小学教学实际;坚持多样化,满足不同地区的需求;坚持公平、公正,保证选用过程规范、有序。

## 确保科学合理与公平公正

问:《办法》为什么要规定成立教科书选用委员会负责教科书的选用工作?

答:教科书选用工作专业性很强,还涉及经济利益,因此《办法》明确规定选用教科书应当组织成立教科书选用委员会,具体负责教科书选用工作。为确保选用委员会的专业性、代表性,选用委员会要由课程教材专家、教研员、中小学教师和教师等组成,其中一线教师不少于1/2,最大限度地防止行政意志、个人意志决定教科书选用。教科书编写出版发行人员不得担任教科书选用委员会成员,防止利益相关者影响正常选用。

问:《办法》在教科书选用程序方面是如何规定的?

答:为保证教科书选用的科学合理与公平公正,不论在哪一层次选用,都必须履行规定程序。《办法》用一章对教科书选用程序作了具体规定,主要是三个步骤:一是由学科组研读、比较《全国中小学教学用书目录》中本学科所有版本的教科书,提出初选意见。二是教科书选用委员

会召开全体会议,对学科组提出的初选意见进行充分讨论,采取投票方式确定教科书选用的结果。三是教科书选用委员会选定的教科书具体版本进行不少于7日的网上公示,由省级教育行政部门将本省教科书选用结果汇总报国务院教育行政部门备案。

问:什么情形下选用后的教科书需要重新选用或可以更换教科书版本?

答:考虑到教学的连续性,防止随意更换教科书,《办法》规定教科书一经选定使用,应当保持稳定,在小学、初中、高中学段周期内,不得中途更换。两种情况下可以重新选用或更换教科书版本:一种是确有问题的,如严重违反选用程序规定的、课前没有按时到书的、教科书与教育部审定内容不一致的,以及出现其他严重影响教科书使用的情形;另一种是学校提出变更申请,并经专业机构评估确与当地教育教学实际不相适宜的。

## 发挥学生家长的监督作用

问:对于违反选用管理暂行办法的做法,有怎样的处罚与监管措施?

答:一是教育行政部门及其工作人员不得违规干预选用过程和结果,选用委员会成员不得违反选用工作纪律。如果违反规定,由上级教育行政部门责令限期改正,视情节轻重予以通报批评,并依法对相关责任人予以处分。二是其他行政部门及其工作

人员不得违规干预选用过程和结果,如果违反规定,由教育行政部门通知其所属部门依法依规处理。三是教科书编写出版发行单位和个人不得以任何非正当竞争手段干预教科书选用。凡采用请托、行贿等不正当手段扰乱教科书正常选用秩序,省级教育行政部门必须取消其本次教科书在该行政区域内的选用,在全省进行通报。上述所有涉嫌构成犯罪的,移送司法机关处理。

问:怎样才能确保《办法》落到实处?

答:为确保《办法》落到实处,省级教育行政部门要切实发挥好统筹和领导作用。各省要根据本办法制定实施细则,明确本省选用工作的具体内容和要求以及防止违规干预教科书选用的具体措施。要加强监督检查,及时解决实施中出现的问题。

■图说教育



近日,云南省非物质文化遗产进校园系列活动在云南昆明市的云南中医学院举行。活动通过在校园里展演纳西族东巴画、彝族烟盒舞、剪纸、刺绣、葫芦丝等非物质文化遗产保护项目,弘扬中国传统文化,让学生们近距离感受非物质文化遗产的独特魅力,共享文化遗产保护成果。 新华社记者 蔺以光摄

送司法机关处理。

选用工作将全程置于教育纪检监察部门的监督之下,并充分发挥学生家长、社会人士对教科书选用的监督作用。

问:怎样才能确保《办法》落到实处?

答:为确保《办法》落到实处,省级教育行政部门要切实发挥好统筹和领导作用。各省要根据本办法制定实施细则,明确本省选用工作的具体内容和要求以及防止违规干预教科书选用的具体措施。要加强监督检查,及时解决实施中出现的问题。

# “校友捐赠”带来新期待

## ——唐立新向重庆大学捐款3亿元引发关注

文·新华社记者 朱薇 陈国洲

近日,重庆大学收到校友唐立新3亿元捐赠,刷新了国内大学一次性校友捐赠的新纪录。

分析人士指出,“校友捐赠”是一道亮丽的风景线,虽然与发达国家相比,我国这一捐赠比例不高,但其发展势头给人们带来了新期待。

### 回馈母校培育,捐赠一栋大楼

在重庆大学85周年校庆典礼现场,该校81级校友唐立新宣布捐赠3亿元,为母校新建一栋信息博览大楼,选址在重庆大学虎溪校区,面积约12.5万平方米,涵盖学术交流、信息技术、博览等功能。

重庆大学校长助理赵骥介绍说,唐立新在重大读书时,成绩名列前茅,担任了班级团支书,同学们对他比较推崇,因此他对重大很有感情,毕业后创业,积累了财富,2006年他就产生了回报母校的捐赠意愿。

据了解,2009年起,唐立新通过设立奖学金、奖教金和教育基金等方式,资助母校贫困大学生完成学业,还资助在校大学生自主创业、出国留学、科研奖励等,目前累计向母校捐赠达3.6亿元。

谈及此次3亿元捐赠的由来,赵骥说,唐立新校友每年都回母校几次,每次都要在校园里走走。2010年底浙江商人捐款2500万元为重大每个学生

宿舍配空调,引起了唐立新对母校基础设施的关注。

2011年,唐立新回母校时提出捐建一栋国内体量最大的教学楼。经测算,面积达12.5万平方米,建设费用6亿多元,唐立新与校方初步达成各出资一半的协议。

然而,在实施过程中,老校区没有地方可以建新楼,而校方提出在新校区建楼曾让唐立新犹豫,因为他只对老校区有感情。经过校方做工作,直到今年,唐立新才答应捐款可以在新校区建教学楼。

### 生于教师之家,热衷捐资助教

为母校捐赠3亿元,让唐立新受到舆论关注。此次接受采访之前,他还在与北京大学商谈捐赠事宜。

“我对高校进行捐赠是有计划的,并不是随性而为。”唐立新告诉记者,他捐赠对象是一些著名高校,如北大、清华、浙大、复旦、上海交大等。因为自己是四川人,捐赠计划也包括西南地区的重大、川大、西南财大、电子科技大学等高校。目前,他已在这些学校设立了基金。

唐立新告诉记者,他捐赠不是一次性的,而是长期的系统性的,具体到某一个学生,从大一确定后一直资助到毕业,无条件的将他们培养成才。

比如,他在重大设立的基金会,捐赠项目27个,针对优秀学生、优秀老师、优秀辅导员设有奖励项目,还设有出国留学基金、游学基金、科研基金等,最少的都有十几个项目。

“同时,还细化到大学生个人,如在重庆设立的支持大学生创业的基金,每年的评定,我都要听大学生逐个介绍影响的创业计划。”唐立新说。

为何热衷于教育慈善?他说原因有二:其一,教育是立国之本,支持教育是企业的社会责任;其二,自己的母亲是高中语文老师,从小生活在教师家庭,耳濡目染,深感教育作用之大。

从2000年第一次做慈善起,唐立新就关注于捐资助教,其目的在于让更多学生从中受益。

信任,是他谈话中说得最多的一个词。“捐赠选择了一些最有影响的大学,我是充分信任高校的,在合作中我觉得这些高校有比较好的制度,能保证每一分钱花在实处。”唐立新说。

赵骥告诉记者,虽然唐立新校友没有要求过,学校每年都主动向捐赠人提供一份详细的善款使用清单。

### “校友捐赠”启动,期待出现新人

从潘石屹为哈佛大学捐赠1500万美元资助中

国学生留学,到唐立新为母校重庆大学捐赠3亿元人民币……引发了人们对与教育捐赠特别是“校友捐赠”的新期待。

据了解,中国校友会网今年发布我国大学校友捐赠排行榜,已有16所大学跻身于“亿元俱乐部”,大学累计接受校友捐赠近百亿元。

中国校友会网总监赵德国表示,在上榜校友中,有200多名富豪向其母校捐款捐物,合计金额高达48亿,占高校校友捐赠总额的52.75%。

专家指出,在30多年的改革大潮中,我国有相当一批人白手起家,积累了巨额财富,其中有意图回报社会的不在少数。由于“母校情结”及重视教育,近年来“校友捐赠”之风悄然兴起。

赵骥介绍说,校友捐赠是欧美世界一流大学的常态,哈佛大学办学经费三分之一来自校友捐赠,耶鲁大学办学经费有三分之二来自校友捐赠。而校友在校期间的求学满意度、商业成就和大学校友服务水平三大因素决定了校友的捐赠意愿、捐赠潜力和捐赠额度。

专家建议,有关部门要改进慈善管理,营造捐赠文化氛围,完善捐赠制度,激发社会潜能,促使慈善事业进一步发展。