

教育时评

文·吴佳坤

广告植入小学课本算哪门子售后服务?

近日,广告植入小学课本事件引发社会关注。据报道,广东省肇庆市的一位家长在网上发帖称,其读初一的女儿开学领到的英语课本教材内出现大量广告,包括录音磁带、语法讲解、点读笔等。该教材为北京市仁爱教育研究所编著。家长事后向该所反映,“但对方无动于衷。”该所所长赵勇对媒体解释说,“那不是广告,是一种售后服务,是想告诉学生,还有哪些教材”。

在多元化和市场化的今天,保持教科书所谓的“一生不坏”实在不易。不仅教育机构难以游离于世俗之外,教师也不全是充满学者范和书卷气息,甚至那些原本单纯的小学生也早已远离“傻得很天真”的状态。本次的广告植入事件,让我们看到更多的是类似于闹市中或者是电视上商家声嘶力竭的大促销。此类营销场景,我们再熟悉不过了。

长期以来,中小学教材的利润不菲,被像一块诱人的唐僧肉。选择哪个版本何种教材,有着各方利益集团的博弈。在教材背后,利益链条将教材出版商、当地教育部门领导,以及学校主要领导等利益相关方紧密捆绑在一起。在本次的广告植入事件中,利益群体又多了一类:做录音磁带、语法讲解、点读笔等产品广告商家。

然而,教科书的价值并不能以经济效益衡量。义务教育阶段在个人的成长道路上扮演重要角色。

义务教育阶段的教材,不同于一般的商品,许多人的价值观人生观的形成会受到儿时教科书潜移默化的影响。因此,该阶段教材的编写和出版绝非小事,应确保科学严谨。难以想象,一本充斥着商业广告的书本会给小学生带来何种后果。这种广告植入课本式的行为很恶劣。数年前,教育部就有禁止教科书宣传广告的规定。《教育部办公厅关于启动义务教育课程标准实验教材修订送审工作的通知》(2011年)明确规定:“教科书中不得有宣传广告内容。”

此外,教育部在10月23日还下发了《中小学教科书选用管理暂行办法》,《办法》规定,“教科书选用委员会应当由课程教材专家、教研员、中小学校和教师等组成,其中一线教师不少于1/2。教科书选用委员会分学科学组负责教科书初选工作。教科书编写人员、出版发行人员不得担任教科书选用委员会成员。”

需要指出的是,广告植入小学课本已是“旧闻”,数年前就有类似事件报道。这一次所发生的事情再次印证了目前教科书市场上阴暗的一面。其实,作为负责任的教材编辑出版者,并不需要提供所谓的“售后服务”,更不必告诉学生还有哪些教材可以购买。他们真正需要做的是,用心编写能够长久留存于学生心中,而且能够经得起时间磨砺和民众监督的优秀教科书。

教育快讯

我国将全民健身上升为国家战略

据新华社报道,国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出,营造重视体育、支持体育、参与体育的社会氛围,将全民健身上升为国家战略。

意见明确,到2025年,人均体育场地面积达到2平方米,群众体育健身和消费意识显著增强,人均体育消费支出明显提高,经常参加体育锻炼的人数达到5亿,体育公共服务基本覆盖全民。

体育设施是全民健身的基础保障。意见提出,各级政府要结合城镇化发展统筹规划体育设施建设,合理布点布局,重点建设一批便民利民的中小型体育场馆、公共健身活动中心、户外多功能球场、健身步道等场地设施。盘活存量资源,改造旧厂房、仓库、老旧商业设施等用于体育健身。鼓励社会力量建设小型化、多样化的活动场馆和健身设施,政府以购买服务等方式予以支持。在城市社区建设15分钟健身圈,新建社区的体育设施覆盖率达到100%。推进实施农民体育健身工程,在乡镇、行政村实现公共体育健身设施100%全覆盖。

在发展健身休闲项目方面,意见提出,大力支持发展健身跑、健步走、自行车、水上运动、登山攀岩、射击射箭、马术、航空、极限运动等群众喜闻乐见和有发展空间的项目。鼓励地方根据当地自然、人文资源发展特色体育产业,大力推广武术、龙舟、舞龙舞狮等传统体育项目,扶持少数民族传统体育项目发展,鼓励开发适合老年人特点的休闲运动项目。

意见提出,鼓励日常健身活动。政府机关、企事业单位、社会团体、学校等都应实行工间、课间健身制度等,倡导每天健身1小时。切实保障中小学体育课时,确保学生校内每天体育活动时间不少于1小时。此外,积极推动各级各类公共体育设施免费或低收费开放。学校体育场馆课余时间向学生开放,并采取有力措施加强安全保障,加快推动学校体育场馆向社会开放,将开放情况定期向社会公开。

甘肃拨付3.75亿元确保243万名农村中小學生温暖过冬

据新华社报道,为确保243万名农村中小學生温暖过冬,甘肃省为农村义务教育中小學校下拨3.75亿元取暖费,目前已全部拨付到位。

甘肃省教育厅介绍,甘肃省财政厅和教育厅已分两次提前下拨2014年农村义务教育學校取暖费补助资金共计3.75亿元,其中对甘南藏区1市7县和肃南、肃北、阿克塞、天祝等4个少数民族高寒地区县的取暖费补助按全省标准2倍发放,目前经费已全部拨付到學校。

在此基础上,甘肃省最近又统筹1.55亿元,为全省8113所百人以下村小、教学点校均增拨公用经费1.9万元,用于學校日常的办公、取暖、教师培训等开支。

甘肃省教育厅近日专门发出通知,对各地中小學和幼兒園供暖时间作出明确要,严禁以任何理由降低供暖标准、缩短供暖时间,确保按时、安全供暖,并要求各地加强对取暖经费监督检查,防止套取、挪用和截留。

中国初高中籃球联赛揭幕

2014/2015中国初高中籃球联赛近日在南京九中籃球馆揭幕。南京九中坐镇主场迎战北京四中,凭借最后时刻的快攻冲击波,以57:52险胜,赢得开门红。

据新华社报道,新赛季中国初高中籃球联赛鼓励學生们在场上“放开打”,揭幕赛双方都堪称历史悠久的籃球传统校。南京九中曾经为CBA输送过一大批高水平的人才,胡雪峰、易立、唐正东、孟达、曹飞、孟令源等球员都出自南京九中。而北京四中也是一支不折不扣的劲旅,曾经常多次包揽过中国初高中籃球联赛的賽区冠軍,在上屆联赛中曾战胜过总冠军清华附中。

比赛期间,江苏南钢队球员易立和衡艺丰前往现场助阵,两名球员在中场休息的时候与现场观战的學生进行了互动。易立表示:“新赛季初高中籃球联赛开始了,赛季期间,我们CBA球员将会陆续前往學校观战,并与學生互动,希望场上的學生尽情‘放开打’,场下的學生多关注初高中籃球联赛。”

本赛季初高中籃球联赛共分为四个阶段,第一阶段是大區賽,第二阶段是南北分区賽。第三阶段是挑战赛,最后一个阶段是全国总决赛。

教育改革

文·本报记者 蒋秀娟 实习生 范园圆

近日,一则“南京航空航天大学拿出10万元奖励大学生的单项创新项目”的消息引发关注。对大学生的单个项目给予这么高的奖励,在全国高校奖励体系中尚属首次。“南京航空航天大学创新奖”是南航首次创新方面的专项奖励,旨在奖励科学研究、技术进步以及创新创业等方面取得突出成就和社会影响的在校师生,鼓励科技创新,鼓励实干实干。

“传统的学校奖励更多的是倾向于成绩好的学生,贫困生,随着大家对创新的越来越重视,校园里对创新的奖励开始多了起来。其实这是一个循环效应,只有肯定了学生们才会有创新动力,才会出好的创新成果,反过来有了成果又进一步加大学校对创新的奖励。”南航教授吕海松说。

近些年来,南航学子在各类创新大赛平台上取得了骄人的成绩:空客全球大学生航空创意竞赛总冠军,“飞向未来——太空探索创新竞赛”亚洲区优胜奖、全国“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛一等奖……去年10月,南航大学“紫电”等离子体隐形无人机在第二届“中航工业杯”国际无人飞行器大赛赛中斩获创意大奖,这架飞行器目前在世界上处于领先水平;而“挑战杯”创业大赛江苏省一等奖获得者黄鸣阳同学曾自行研制成功国内首架多段仿生扑翼飞行器。

从20世纪90年代默默无闻,到近几年创新成果硕果累累,南航大学在创新方面的突出成绩,一度被业界称为大学生学术科技创新的“南航现象”。

图说教育



10月28日,安徽省合肥市经开区人才服务中心联合合肥学院举办“名企校园行”专场招聘活动,共有30多家用人单位为大学毕业生提供1000多个就业岗位,吸引了众多应届毕业生前来求职。图为在合肥学院招聘现场,求职大学生与用人单位洽谈。新华社记者 张端摄

鼓励原创 不设门槛

10月18日,由南京航空航天大学校友捐赠的“群星”创新奖基金迎来了第一批获奖者。面对获奖,创新大奖获得者航空宇航学院博士生杜海毫不掩饰自己的喜悦:“我们有钱了,就可以买自己急需的很多元器件和设备,让我们能进一步开展研究。”

“尽管学校在鼓励创新的政策上支持力度很大:本科、研究生都设有创新基金,老师也可以申请课题资金。但以往学生的经费都很少,很多需要从老师课题里拿出来一部分做支持。这个基金大奖能让学生在资金上提供这么大力度支持,免除学生们的后顾之忧,我认为是很重要的。”杜海的指导老师、南京航空航天大学航空宇航学院史志伟教授说。

看着自己身边的人获奖,杜海的宿舍同学也跃跃欲试:“看明年能不能做出一些东西,把自己的想法也落地,争取获奖。”

“这样的比赛能极大地激发学生们的热情,”吕海松说,“没有这样的平台,很多有才华的人不知道自己还有这样的能力。我们就是希望搭建平台,让

创新思想遍地开花,从中发现好苗子。”

从飞行器设计到飞行控制系统研发,从微波光子信号处理到脑电波控制系统的开发,南航学子们将创意融入科技前沿,走在各学科领域尖端的“学霸们”各显神通。在此次“群星”大赛中,杜海及其团队对原机模型进一步升级,制作出了基于主动流动控制技术的无舵面飞行器,不仅具有隐身性能,还能减轻机身重量,降低噪音。航天学院的葛以书《远程临场侦查与干扰“随载微型无人机”技术》项目,成为“群星”创新大奖的另一个获得者,他认为,自己能够获奖是由于他研制的飞行器能远程、低空、多角度侦察,实用价值大、应用前景广。

“只要是好点子、好想法,只要三位评审委员中有一个支持,我们就给予支持,哪怕项目可能会失败。”南京航空航天大学发展联络部副部长张钟勤指出,“我们不愿意禁锢学生的思维和想法,对项目予以中期和终期的验收,只要可行,我们会予以继续支持。”

推动实践 设置平台

十分有意思的是,在创新大奖的颁奖典礼上,捐赠人与获奖者还进行了一顿“巴菲特晚餐”,大家侃侃而谈,大多探讨这笔资金的未来出路。“我们是在争取实现作品的产业化,真正挖掘出有价值、有前景的创新作品。”张钟勤说,“对于能产品化的创新作品,基金会也十分愿意做后期的投入。”

对于这样一个环节,杜海坦言,这才是他们真正想要的平台:“获得更多经验上的传授和发展方向上的指引,希望我们的创新作品能走到实践,最后得以产业化应用。”

据介绍,此次《基于主动流动控制技术的无舵面飞行器创新设计》之所以获奖,是因为改变了传统的以机械方式控制飞机升降,去掉了飞机的舵面,减轻了飞机的重量,能增加民用飞机的经济效益,增升减阻,降低噪声等,有着广阔的应用前景,而在军事领域,可改善飞机的隐身性能,提高飞机的机动性和敏捷性,提高航程航时等。

营造氛围 普及意识

“现在南航的很多课程都不考试了,我们往往通过竞赛对学生进行评估和认定,如纸飞机设计大赛、水火箭大赛、流体学大赛等;针对低年级学生开展‘微创意、微创新’系列展评活动等。”南京航空航天大学研究生院院长夏品奇说,“创新是一个过程,可以是结果,但不能是目标。对于学校而言,创新是一种陪伴、呵护、支持和帮助。”

为激励研究生的创新思维和创新热情,南航形成了以“挑战杯”课外科技作品竞赛和创业计划竞赛为龙头,加上机器人大赛、电子设计大赛等共50项各级各类科技竞赛组成的学生科技竞赛体系。从去年至今,学校共举办135项竞赛,受益者达450余人。此外,南航首提“创新实践工程”,设立了300项创新项目,其中包括學校200项、國家80项、省級20项,共900人参加。

近年来,南航形成了科学普及类、创新实践类、科研竞赛类和学术报告类等四大类科创活动,每年

学生相约自杀:不容忽视的信号

文·新华社记者 仇逸 王莹 廖君 郑天虹

因不堪学习压力,湖南两名高一学生于9月下旬相约跳楼身亡。10月上旬,河南一对男女大学生在小旅馆内相约自杀。

这种悲剧事件除了给家庭成员带来沉重打击外,也给社会心理带来强烈震撼。是什么让他们这么年轻就携手走上绝路?这里传递了哪些不容忽视的信号?

可怕的相约,花季人生“携手”陨落

据媒体披露,9月22日零时,湖南常德两在校中学生自杀身亡,一个15岁、1个16岁。

公安民警通过对事发现场仔细勘查,对同宿舍的同学、班主任老师、宿管会老师等进行了调查,并在这两名女生睡觉的床上发现了两份遗书。

2014年下半年,这两名女生进入临澧

县一中高一年级,由于学习压力过大,其学习成绩与家长预期差距较大,于是产生了厌世情绪。河南相约自杀的女大学生可能面临考研压力。

“相约自杀对社会心理的冲击力很大。”上海市心理康复协会理事、心理咨询师吴亦君告诉记者,同伴关系是青春期特别重要的人际关系之一,同龄人的引导对于心智尚未成熟的学生来说格外凸显,“他们通常重友情、重义气、重分享,共同的问题、共同的感受,使得他们约好一起走上绝路。”

“一个人自杀需要很大勇气,会迟疑、害怕,同伴本来是压力的宣泄口之一,而当同伴同样痛苦,又得不到家庭、学校的帮助,心理问题没有疏导,就容易采取极端的方式。”辽宁省实验中学浑南一中教育科研部主任佟颖说。

据分析,消极的情绪也有传染性,扩散很快,可能个人原先没有意识到压力有多大,或者在独自承受,还没有到崩溃的边缘,一旦得到共鸣、不断互相影响,就像点燃了导火索,一同爆发了。

上海新生心理危机干预中心理事长单怀海主任医师分析认为,“相约自杀,意味着暴露的问题不仅较为普遍,而且积累到了非常严重的程度。”他说,相比一时的冲动,相约更有预谋性、计划性,更容易被周围人所发现,“如果对青少年心理活动、行为异常有足够的重视,有较高的警惕,及时的干预,这些孩子的生命就可能被挽救。”

“活着一点意思都没有”:警惕心理问题

非精神疾病的青少年自杀有多种诱因,包括人际、学业、就业、情感等。记者在多所

学校采访了解到,不堪学习压力成为青少年心理问题的主要因素。

特别是部分学生原来一直以学习成绩为骄傲,但升学后,成绩不再突出,往往表现内向甚至产生自卑感。他们感到自己家庭一般,学习一般,长相一般,没有得到重视,生活没有幸福感,进而不再留恋生命。

武汉市教科院教研员汤佳告诉记者,必须正视莘莘学子中存在的多种负面情绪。一些青少年抗挫折能力差,遭遇学业落差,或者升学不顺利,就可能采取极端行为。

前不久,汤佳邻居家的一个孩子竟然叫嚷着“活着一点意思都没有”,“这让我出了一身冷汗。尽管我们一直强调素质教育,但孩子学业负担普遍过重。”汤佳说。

值得注意的是,孩子们感到压力的时

候,家庭和學校方面往往疏于理解,一味地强调考试成绩,而不注意培养孩子的学习兴趣。

广东省省情调查研究中心一项大学生心理健康调查发现,在“你觉得目前压力大吗”的选项中,选择“大”和“快要崩溃”的占39.4%。

矫正教育误区,呵护学生心灵

相约自杀事件,也许只是青少年心理危机的“冰山一角”。业内人士指出,过于强调考试成绩,不仅有悖于教育宗旨,也损害了学生的心理健康。在高考的指挥棒下,学校和家長重视传授知识,而忽视人格塑造,这种现象亟待改变。

“我们的教育不能再分不见人。”沈阳市第五中学校长金巍松表示,必须用完整的

教育去培养孩子,人格塑造和情感教育应排在知识传授之前。”

首都师范大学副教授王攀峰认为,有的家长教育方式简单粗暴,容易使孩子形成自卑、易怒、偏执的心理;还有的家长把孩子送进学校后,只注重提供经济上的帮助,不注意孩子的心理成长。

殊不知,学生对家長有心理上的依赖。王攀峰呼吁:“家長要不断学习新的教育观念,了解孩子在不同年龄段的心理特点,做好其心理压力的调节和疏导工作。”

上海市高校心理咨询协会副会长、复旦大学教授孙时进等人指出,虽然许多学校建立了心理辅导机构,但是其渗透力不够,出了事情才重视,“必须将心理健康、人格培养作为课堂教学、师生工作、校园文化的重要组成部分。”