

教育时评

文·张琪

有偿补习应当远离学生假期

在社会培训机构对学生有偿补课等问题作为整治重点。暑期之前,烟台市各级教育部门也发文称,坚决查处和遏制教师有偿补课问题。但即便是如此高频率的禁令,还是难以消灭有偿补习的影子。

学生和教师针对补习往往是不同的心态。学生对暑期补课,心里有一百个不愿意,有的学生甚至会在网络上发现表达不满,投诉这种违背教育规律的现象。而家长对孩子暑假补课与否,却是爱恨交加。在升学的压力下,家长不想让孩子输在起跑线上,于是抓紧一切可以让孩子学习的机会,在从众心理的影响下,家长往往选择了妥协。但是家长同时又是矛盾的,暑期补课意味着一笔不菲的花费要流出,同时孩子还要在假期里苦读,哪个家长会落忍?

有偿补习一直存在的根本原因是什么?很多专家一针见血地指出了它的生存土壤——高考指挥棒。学校的高考升学率如何直接关系到学校的脸面,学生和教师都想考上一个好大学。学校和教师双方都有需求,往往会一拍即合。正是在升学压力的背景下,一些社会机构和部分教师瞅准了家长的矛盾心理,在充分地添加加醋后补课也就刹不住了。

有偿补习有适合生存土壤,破除有偿补习这种教育陋习,不可能在一朝一夕内完成,但是违背教育规律的现象所造成的长期影响,我们不能不引起重视,长此以往,学生的身心健康恐怕得不到保证。有偿补习违背了教育规律。从中央到地方下

发“禁令”目的就是为了还学生一个无压力的假期,充分地为学生减负,净化教学风气,但是有偿补习非但没有减轻学生压力,反而无谓地增加了负担,打破了学生学习的“生物钟”,让学生处于一种紊乱的状态。

有偿补习也让教育蒙上了功利化的色彩。一个学生暑期内报班补习竟然要花费近5000元,有些学校老师也在鼓励学生参加社会辅导班,最后也分一杯羹,还有的教师将本应在课堂上教授的内容放到了补习班上去讲,这背后都是金钱作怪,让教育蒙羞。

有偿补习违背教育规律,不利学生身心健康,请远离学生假期。

教育快讯

我国将完善落实随迁子女异地升学政策

为贯彻《国务院关于进一步推进户籍制度改革的意见》,教育部7月30日至31日在京召开专题会议强调,要完善落实随迁子女异地升学政策。

专题会议提出,要“督促各地进一步完善和落实好符合条件的随迁子女接受义务教育后在输入地参加中考、高考的政策”,“对于不符合输入地报考条件随迁子女,输入地和输出地要加强工作协调配合,保障考生在输出地顺利参加升学考试和录取”。

随着城镇化进程加快,大量农村人口向城市转移。根据全国中小学学籍信息管理系统7月31日提供的最新数据,义务教育阶段随迁子女已达1061.68万人。

针对这一情况,教育部在专题会议上强调,各级教育部门要根据户籍制度改革总体要求,分类指导建制镇和小城市、中等城市、大城市、特大城市合理确定随迁子女义务教育入学政策。建制镇和小城市要全面接收随迁子女入学;大城市要合理确定随迁子女入学条件,安排符合条件的适龄随迁子女入学;特大城市要根据城市发展总体规划、人口控制目标、经济社会发展状况和教育承载力合理安排随迁子女入学,努力提高随迁子女教育质量。

专题会议要求努力扩大基本公共服务覆盖面,将随迁子女义务教育纳入各级政府教育发展规划和财政保障范畴。在有需要的地方,可通过购买公共服务,让民办学校承担一部分随迁子女教育任务。对专门的民办随迁子女学校,在师资培训、教育教学研究、学籍管理等方面给予支持,提高其办学质量,规范其办学行为。

教育部还研究部署了农村留守儿童关爱服务工作,明确双亲外出的义务教育阶段1062.9万留守儿童为当前重点关爱服务对象。今后,教育部将全面改善农村寄宿制学校办学条件,使有需要的农村留守儿童均可以进入寄宿制学校就读,同时重点抓好上下学交通安全、预防性侵犯和溺水、心理健康教育和法制教育等专项工作。

内蒙古 严厉整治败坏师德行为

近日,内蒙古自治区一位中学教师,利用暑假在校外组织学生进行收费补课,受到较严厉的处罚;与此同时,自治区教育厅与各盟市教育局签订责任书解决“四风”问题,拉开全区严厉整治败坏师德行为的序幕。

据新华社报道,日前,内蒙古某市一位初中二年级班主任兼英语代课教师,因组织48名学生在“明知违规并与学校签订责任书的情况下,依然无视有关规定,顶风收费补课”,受到当地教育局的处罚,取消两年评优、晋职资格,停发本年度绩效工资,并报人事部门备案;职称由中学一级降为二级;没收已收取的补课费,并退还学生。

与此同时,内蒙古教育厅针对教育部最近发布的“严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金”的“六条禁令”,由厅纪检、组织人事、监察审计等部门,与全区12个盟市教育局分别签订《规范中小学办学行为加强师德师风管理责任书》,确定今后一个时期全区中小学规范办学行为的主要任务。

这份责任书,以教育部“六条禁令”为基础,分为9项内容。其中,第一项是加强对学校招生、教学、收费、考试、学籍、教师队伍管理,要求盟市、旗县设立专门的投诉电话和举报网络平台,接受社会监督。

同时,规定所有学校不得占用节假日、双休日、寒暑假和课余时间组织学生补课或上新课,严查在职教师未经批准从事有偿家教和在校外培训机构兼课行为,严查学校违规购买使用教辅材料行为;强调义务教育阶段学校实行免试就近入学、按规定控制班额,实行阳光分班;治理普通高中跨盟市招生行为,严禁空挂学籍,获取不正当利益。

我国将为每位学生核发全国唯一学籍号

教育部近日发布的《关于做好全国中小学学籍信息管理系统全面应用工作的通知》指出,全部问题学籍处理工作结束后,教育部将为每位学生核发全国唯一的学籍号。

通知要求,全面开展以学生身份基本信息为核心的数据审核工作,减少问题学籍,确保数据质量。省级教育行政部门要与公安机关协作,对本省(区、市)学籍进行查重、纠错,向县级教育行政部门提供问题学籍清单。县级教育行政部门和学校对问题学籍进行核查处理。要优先完成毕业年级问题学籍处理工作。

通知指出,全国学籍系统可监测随迁子女流动情况,提高平等接受义务教育水平,推动高中阶段教育公平。完善学生营养改善计划管理工作,提高项目实施效果。做好学生资助工作,提高资金使用效益。加强留守儿童管理,建立动态登记监测制度,提高关爱和服务水平。为招生入学提供支撑,控制义务教育阶段学生无序流动,遏制超大规模中学校、规范招生入学秩序和办学行为。

教育部已开放全国学籍系统有关数据,并初步建立数据导出使用管理制度,支持各省(区、市)以全国学籍系统为基础开发满足地方管理需求的特色功能。对工作积极、有需求但技术力量相对薄弱的省份给予技术支持。通知还要求,各地要建立保障全国学籍系统正常运行的长效机制,不断提高保障水平。尽快落实全国学籍系统应用培训、运行维护和技术支持所需经费和人员,并满足持续发展需要,为系统正常运行提供保障。

图说教育



近日,22名来自杭州市几所高校的大学生志愿者为钟山乡钟山村、大市村、陇西村和城下村的200多位留守儿童带去形式多样、内容丰富的暑期活动。大学生志愿者不仅帮助小朋友补习功课,还带领他们一起做游戏、学习唱歌跳舞,为他们讲解暑期安全知识,丰富了小朋友们的暑期生活。新华社记者 鞠焕宗摄

让义务教育学校管理更科学

——教育部有关负责人就《义务教育学校管理标准(试行)》答记者问

教育改革

文·本报记者 杨靖

8月初,教育部制定印发了《义务教育学校管理标准(试行)》(以下简称管理标准)。为什么要制定管理标准?管理标准有哪些主要内容?

提高学校管理水平和效益

问:教育部为什么要给学校管理工作制定标准? 答:首先,制定管理标准是落实规划纲要、提高管理水平的重要举措。教育规划纲要明确提出了建立现代学校制度、加强学校管理的要求,确定了“完善中小学学校管理制度”的具体发展任务。制定管理标准,为贯彻落实教育规划纲要相关要求提供了切实可行的操作策略和检验标准,将有效促进学校提高管理水平和效益,提升教育教学质量,实现内涵发展。

其次,制定管理标准是实现管理育人、构建和谐校园的迫切要求。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,促进学生全面发展是学校一切工作的出发点和落脚点。学校管理是学校工作的重要组成部分,是育人的重要途径。当前,一些学校管理水平不高,问题较为突出。2014年5月,北师大基础教育质量监测协同创新中心发布“义务教育阶段学校积极心理环境指数”,显示我国11%的中小学校处于“心理环境预警线”之下,在学校纪律秩序管理、师生关系、同学关系、学生自主发展等软环境指标上存在突出问题,说明学校基本管理的各个方面都急需指导和改善。制定管理标准,有利于指导学校遵循教育规律和学生身心发展规律,实施科学管理、民

主管理,发挥管理的育人功能,构建和谐的校园文化,促进学生全面发展。

再次,制定管理标准是规范办学行为、推进科学治理的现实需要。规范义务教育学校办学行为是义务教育发展的重要任务。当前,不同地区、不同学校之间管理水平存在较大差距,有的学校在管理上还有不少薄弱环节,办学行为不规范,出现了各种各样的问题,如乱招生、乱补课、乱收费,存在安全隐患等。制定管理标准,基本可以回应解决学校管理“管什么”的问题,为学校依法办学、科学管理提供参考和依据,有利于地方教育部门规范学校办学行为,提高学校管理水平。

最后,制定管理标准是转变政府职能、理顺政校关系的具体体现。转变政府职能、简政放权是本届政府的一项重要任务。深化教育领域综合改革,需要转变教育管理模式,建设服务型政府,推进管办评分离,进一步理顺政府、学校和社会的关系。教育部的职能定位主要是“制定标准、发现典型、督导检查”。制定管理标准符合教育领域简政放权的总体要求,是教育行政部门对学校进行监督、指导和提供服务的重要手段,是转变政府职能的具体体现。

制定标准:以学生和教师为中心

问:请问管理标准包含哪些主要内容? 答:管理标准以基本理念、基本内容和实施要求三部分构成。

一是基本理念。基本理念是管理标准的总纲。标准制定组经过认真讨论和反复斟酌,最终确定了“育人为本,全面发展;促进公平,提高质量;安全和谐,充满活力;依法办学,科学治理”的32字基本理念。促进学生全面发展是学校管理的出发点和落脚点,促进教育公平是义务教育学校办学的基本价值取向,提升教育教学质量是学校管理的根本任务,安全和谐、充满活力的校园环境是学校各项工作的基础和前提,依法办学和科学治理是学校管理的发展方向。

二是基本内容。基本内容是管理标准的主体。针对义务教育学校管理工作特点,基本内容立足学

校管理工作实际,以学生和教师为中心设置了六项管理职责,分别是:“平等对待每位学生、促进学生全面发展、引领教师专业发展、提升教育教学质量、营造和谐安全环境、建设现代学校制度”,六项管理职责下设22项管理任务,管理任务共下设92条管理要求,力争涵盖学校管理的主要方面。考虑到学校财务管理的性质,而且财政部、教育部已于2012年12月印发了《中小学校财务制度》,所以管理标准没有过多财务管理的内容。

三是实施要求。实施要求是对管理标准如何使用的说明,明确了管理标准的适用范围,从各级教育部门如何使用标准、义务教育学校如何落实标准、教育督导部门如何开展专项督导等角度和层面对管理标准的贯彻实施提出了具体要求,为管理标准的落实指明了方向。

市、湖北省宜昌市宜都市、四川省成都市蒲江县、贵州省贵阳市7个地市、区县为管理标准实验区。实验时间初步定为2014年8月至2016年3月。7个实验区在地域上涵盖了华北、华东、华中、西南四大区,在经济社会发展上涵盖了东中西部,在行政级别上包含了地级市、市辖区(县)、县级市,共有约1600所义务教育学校,占全国义务教育学校总数的千分之六,具有很强的典型性和代表性。

被教育部确定为管理标准实验区,对于7个地区而言,更多的是一份沉甸甸的责任。各实验区承

担着检验管理标准是否切合实际、为管理标准修订提供宝贵实践的任务,履行着破解义务教育改革发展难题、推动义务教育综合改革的责任,肩负着探索建设现代学校制度、实现学校治理现代化方向的使命。希望各实验区充分认识到实验工作的重要性和艰巨性,增强荣誉感和责任感,高度重视实验工作,切实把这项工作抓紧抓实抓出成效,从实验中总结出好经验、好做法,在全国范围内起到示范引领作用,实现“提高管理水平、打造管理队伍、破解管理难题、提供示范经验”的目标。

都市高校毕业生新晋职场的喜与忧

文·新华社记者 闫睿 马晓成

现实与理想究竟有多远?身在他乡还好吗?近日,初晋职场的2014年大学生新员工陆续到位。面对与校园迥异的工作生活,他们工作、生活得好吗?又经历了怎样的心态转变?

大城市工作“骑虎难下”

算上工作前的半年实习,在哈尔滨某事业单位工作的毕业生彭程逐渐“上了道”。曾经,“不知道会从事什么职业,不知道怎样平衡和同事的关系,不知道怎样把知识和实践对接。”但如今,这三大疑惑逐渐变得明朗。

在北京某品牌门店工作的朱祺入职一周来始终在调整,生怕跟不上节奏。独自从老家来到北京,上班第一天,晚上十点半回家的地铁空空荡荡,她突然意识到“真正的生活开始了”。

“突然把你扔到社会,没人告诉你该怎么办,只能自己‘高标准,严要求’。”朱祺认为,无论自己身体、心情状态如何,都要以好姿态面对消费者,“顾客没有义务为你的不愉快买单”。“早9点上班,晚6点下班,比‘朝九晚五’还要多

一个小时。”在北京一家民企负责渠道运营的霍铭一直缓不过来“学生劲儿”。虽然无奈,她还是制定了严格的作息安排,以免耽误工作。

家住长春的李双计算机专业毕业后,留在了北京。“知名软件企业大多在北上广,想发展就要留下。”李双说。工作半个月后,细心的霍铭发现,成长是渐进的,培养良好的工作习惯此刻最恰当,“当认识到要从工作中有所收获时,便成长了。”

让“房”打个措手不及

虽然距家只有两小时车程,彭程工作后还是感觉回家的时间少了,“单位多在周末组织活动,得去。”从原来热闹的8人宿舍转而独居一室,心理落差随之而来。

不过,独立挣钱逐渐替代了父母给的生活费,彭程觉得这很踏实。今年6月份外出租房时,“不能再是小孩了,该长大了”,彭程决定不再向家里要钱,可“房租半年付”还是让他向父母开了口。大城市拥挤的交通同样是职场新人的“必过一关”。

倒两趟地铁、再换乘一次公交,忙碌一天的李双回到在北京郊区的住处,煮了一碗面吃下。“为了省钱,我别无他选,能漂多久就多久吧。”

工作后,霍铭开始有意识打理住处,“屋子干净才赏心悦目”。在哈尔滨,彭程为了不让自己闲下来,开始培养看书的习惯,每晚9点洗漱准备休息,而在以前至少要等到11点。比起家乡消费,北京动辄15元一顿的午饭,让朱祺不太习惯。“我现在开始理财呢,该省的就要省下来了!”霍铭在北京四环某小区租住,1800元的月租金占其三分之一的月工资。

家人支持是“盲行”中最大鼓励

彭程每天的工作是和数据打交道,制作成可观的表格。他说,打小琢磨电脑的喜好帮助他工作更得心应手,有时还能帮上老同事的忙。至于是否“把爱好当成工作”,彭程倒觉得爱好可以是工作一部分,但不是全部。

霍铭说,父母对于自己的工作并不过多要求,十分尊重自己的意见。以前在校媒体工作的她,

如今还是很习惯和校园的同学们打交道,“工作和所学专业毫无关联,我觉得是能力更重要吧。”

因为做过服装促销员觉得新鲜,朱祺找工作时有意接触服装零售业。但当从爱好转向职业时,却发现二者之间的区别,“从看热闹变为看门道,并且做好门道,并不简单。”朱祺说,自己因为爱好选择工作,但不能止步爱好,更要专业。

在北京工作一个月后,白云飞还是回到老家石家庄,“整个人的状态都不正常,我不想劳动去养活北京租房市场。”可是,当看到工资少了近一半、家乡竞争环境又不如北京时,他还是有些纠结。

心理专家曲伟杰说,职场新人要学习“知天地,心广大”,当居住空间狭小、生活遇到坎坷时,以天地为师,让心无限广大,用行动打消虚无缥缈的顾虑。

面对新的环境,朱祺说自己只得不断克服性格弱点,以社会人、职业人的心态,对待周围的环境、人和事。虽然家人更希望其从事公务员等稳定工作,但对于自己的选择还是很支持理解,“这比什么都重要。”朱祺说。