

教育时评

文·陈弘毅

“暑期体育作业”折射的教育理念之变

这个暑假,福建福州一中的高一新生在收到录取通知书的同时,还收到了一份别出心裁的“暑期体育作业单”。这份作业在网上得到了几乎一致的好评。

福州一中网站显示,这份“体育作业单”由“致家长信”和16段学校体育老师拍摄的教学视频组成的“运动菜单”组成。信中要求家长督促孩子运动,包括“至少完成一项体育技能的学习,坚持每周至少参加两次身体素质锻炼,每次选择两项身体素质进行锻炼,建议时长为30分钟以上”。

不少成年人的记忆中,儿时伴随暑假而来的,往

往是一本厚厚的“暑期作业”。各种暑期培训、补习班更是挤占了不少本属于玩乐的时间。写作业时,总会眼巴巴地望着窗外的世界。印象中,几乎没有学校会专门为体育设置“暑假作业”。

近年来,在“宅”文化盛行,现行教育体制下对智育的过分关注,校园体育长期得不到充分重视等因素的共同作用之下,青少年心肺功能下降、运动能力趋低、肥胖率不断攀升……种种令人担忧的迹象都在提醒我们,“青少年运动时间去哪儿了”已成为迫在眉睫的社会问题。

诚然,这个问题不能简单地归咎于家校或社会任何一方。一句“你的数学是体育老师教的吗”,将体育教育长期以来受到的忽视体现得淋漓尽致。家长害怕“独苗”受伤,平时宁愿将孩子关在家中;不少学校体育课程内容枯燥,形式单调,孩子不爱学;社会对青少年身体素质存在“只要没生病就是健康的”等不正确观念,无形中让校园体育陷入“可有可无”的尴尬局面之中。

而福州一中布置“暑期体育作业单”的初衷,则恰好从学校的层面阐释了一种“返璞归真”的体育教学

理念:不仅要使学生在课程大纲中规定的“国家学生体质健康测试”中达标,更重要的是要教会学生科学锻炼身体的方法,并培养学生终身锻炼身体的习惯。

其实,体育教育的本意就应如此:教育目的不仅在于测试达标,更在于让学生养成一辈子主动参与体育锻炼的好习惯。收到这份特殊作业的孩子是幸福的,在他们人生道路上,曾有这样一份充满诚意的作业,提醒他们“运动应成为生命的一部分,高贵的灵魂只有栖居在优美的身体上,方能尽显造物之妙,将自己打造成全面发展的人”。

教育快讯

黑龙江1155名大学生充实944个乡镇卫生院

近日,来自全国40余所医学院校的1155名医学毕业生,参加了在齐齐哈尔医学院举行的“黑龙江省2014年乡镇卫生院招聘医学毕业生岗前培训班结业式”,随后将奔赴全省944个乡镇卫生院工作。

“选择了农村这片土地,就是选择了奉献。工作后要以‘最美乡村医生’为榜样,为基层医疗工作作出贡献。”作为1155名医学毕业生代表,孙庆灵说出了这批“90”后学生的心声。

据新华社报道,“乡镇卫生院医务人员补充计划”从2014年开始启动,将连续3年面向省内外高等医学院校及社会,每年公开招聘1000人,共计招聘3000人,充实配备到全省944个乡镇卫生院。预计未来三年,其工资待遇本科及以上学历聘用人员年收入将不低于4万元,专科生年收入不低于3万元,全部由政府承担。

据黑龙江省卫生计生委副主任王学军介绍,这批医学院校毕业生充实到乡镇卫生院,将改善乡镇卫生院人才队伍结构,提高基层医疗保健服务能力,有效解决农村群众看病就医问题。

上海逾三分之一教育费附加用于职业教育

上海市副市长翁铁慧近日做客上海广播电视台时表示,目前上海教育费附加用于职业教育的比例已达34%,高于国家规定。上海将进一步做好职业教育发展规划,培养复合型、发展型技术精英,为地区经济和社会的发展提供人才支撑。

翁铁慧说,上海职业教育投入今后将重点用于推进示范性职业院校建设、实训基地能级提升、双师型教师培养等方面,以社会需求为导向,不断提高职业教育质量。

据新华社报道,在大学生持续面临就业难的背景下,上海职业教育毕业生就业行情连年看涨。2013年上海中专、技校、职校近4万名毕业生总体就业率达97.8%,中职毕业生所学专业与岗位对口率达84%。同时,上海中职毕业生收入稳步提升,护理、航空服务、数控技术等专业月收入超过3500元的占四成,工作3年后,五成以上税后月薪已超过3500元。

职业教育的升级需要更优秀的师资。翁铁慧表示,上海将进一步推动专兼结合的“双师制”队伍建设,优化师资培养机制。“我们要和行业、企业联手来打造‘双师型’师资,现在上海要求职教教师每五年中有一年在企业中工作学习,回校后能指导学生实习,提高学生实践能力。在师资培训的财政资金投入上,今后需更多偏向职业教育。”

我国3至5年消除贫困地区薄弱学校D级危房

教育部、国家发展改革委和财政部三部门近日下发通知,对各地全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件提出20项底线要求,提出要用3至5年时间,消除D级危房,确保学生1人1桌1椅(凳)。

通知要求各地通过实施“全面改薄”项目,实现寄宿学生每人1个床位,消除“大通铺”现象,消除66人以上超大班额。新建校舍抗震设防类别不低于重点设防类,满足综合防灾要求。学校具备适合学生特点的体育活动场地和设施设备,有利于开展具有当地特色的体育活动。

同时,学校要设置旗台、旗杆,按要求升国旗。除特别干旱地区外,寄宿制学校应设置淋浴设施。寄宿制学校或供餐学校具备食品制作或加热条件。学校配备开水供应设施设备。有条件的地方,新建校舍一般设置水冲式厕所,厕位够用,按1:3设置男女蹲位,旱厕应按学校专用无害化卫生厕所设置。通知还对校舍安全设施、教室采光,以及黑板、图书和多媒体教室配置等提出了具体要求。

三部门要求,各地应将20项“底线要求”作为全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件项目优先保障,必须完成的建设项目,并在实施过程中,以学校为单位予以优先落实。同时,既要“保底”,也要“限高”,严禁各地搞超标准豪华建设。

第四届香港大学生军事生活体验营正式开营

第四届香港大学生军事生活体验营近日在解放军驻港部队新国军营正式开营,来自香港14所大学的92名大学生,将开始为期15天的军事生活体验。

解放军驻港部队司令员谭本宏少将、中央人民政府驻港联络办公室副主任王志民、外交部驻港特派员公署副特派员胡建中、香港特别行政区行政长官夫人梁唐青仪等主礼嘉宾出席典礼。

谭本宏在典礼上致辞说,2005年以来,驻港部队已连续举办10届青少年军事夏令营和3届大学生军事生活体验营,2425名青少年参加了活动。在这里,他们经受了磨炼,开阔了视野,完善了自我。相信军事生活体验营必将为同学们更好地建设香港、报效国家奠定基础。

据新华社报道,本届体验营的学员们将进行体能训练、基本的队列训练、实弹射击和徒步行军,还将参加有关国防和军队知识的讲座、参观驻军军营、观看《中国梦》文艺演出和参与文体活动、综艺晚会等。

为体现军事特点,参照中国人民解放军的编制,学员们被分为2个男生排和2个女生排。驻军选派素质优秀的官兵担任训练教官,并结合青年学生的生理和心理特点,进行针对性的培训。

图说教育



8月7日,黑龙江垦区龙镇农场的小学生来到田间地头参观,了解家乡现代农业,丰富暑期生活。新华社发(陈浩强)

教学形式。这一点在李小睿的调研中也有所体现。如何在不影响学生正常学习以及之后学习的基础上,给学生带来最大的帮助,是值得深思的问题。还有就是支教者自身的素养。“我希望队员们把支教当作一件非常平凡的事,它像我做的每一个决定一样,是我想做并有责任心做好的事。我也希望支教队员们不要有高高在上的优越感,而是真正与孩子们平等的相处,有爱,没有施舍。”小轩对记者表示。“不要站在道德制高点,觉得孩子需要就一车的拉过来。”张同学说道。

针对这几个突出的问题,李炜老师也给出了自己的建议:第一要对支教的内容进行详细的规划。最好能够制定出具体的计划表。这样才能在到达支教的地点之后快速的顺利的开展活动。第二参加支教活动的人员要抛开居高临下的心态。“要换位思考,站在学生的角度考虑可能出现的问题以及他们的想法,以平等的心态来对待支教活动。这样才能

点评

让暑期支教不只是一形式,还有很长的路要走。虽然其意义微乎其微,但若是只会议论而不去行动,便是这一“微”也没有了。就好比播下星星之火,多数火种会熄灭,但总会有一些成为燎原之势。

真正的融入到支教的学生的之中,使师生双方都收获更多。”

李老师还提到了支教活动中最受争议也是最重要的时间问题。她建议支教活动要具有延续性。“支教是一个互动的过程,如果只局限在暑期那短短的一段时间,就如同风吹过,没有留下任何痕迹,它的影响力和后续效果相对有限。”她建议能够建立起一对一的长期帮助机制,定期进行回访,“只有这样,才能真正的达到双赢。”

“有时候孩子们会在课间跑过来,拉拉我的衣角,趴在我耳边悄悄地跟我分享他们的秘密。到现在还有不少孩子给我写信告诉我他们的学习近况。每当这个时候我就觉得自己做了一件特别正确的事。”小轩告诉作者,一年前的支教现在依旧历历在目,“当我们准备离开西刘庄小学的时候,我们带着学生们站在操场上大声的喊出‘少年强则国强’,对着远方,对着外面的世界,我相信一定会有人听到。”

一味肯定或者否定都没有实质意义,唯有有计划有组织的开展暑期支教活动,建立起一种长期的联络关系,提高参与者自身的素质,才能使暑期支教的意大于一场旅行。

教育改革

文·实习生 郭智雯

“支教”,似乎是所有大学生在四年的大学生活中会经历至少一次的实践活动。每年暑假都有大批的学生走进乡村或者是偏远山区进行开展最少一周,最长一个月的支教活动。

今年22岁的李小睿是湖北蒲公英支教队的队长。2012年到2013年的夏天,她曾连续参加了两

次暑期支教活动。第一次是在湖北大悟。“自己被孩子们救贖,他们真诚、懂得珍惜,深深打动了。”小轩告诉笔者说,“我对于支教活动,对于孩子们也有了更多的期待,于是第二年,我把活动带到了家乡河北,地点是阜平县龙泉关镇西刘庄小学。”

支教,教什么?

刚刚结束暑期支教的李小睿同学告诉记者,在为期一周的支教实践中,他们分为调研队、后勤队和支教队三个小分队分别进行实践活动。她说,支教队并没有真正的参与课堂讲课,而是收集并整理有用的学习方法,制作成册,分发给即将参加高考的高三学生。除此之外,还开展了两次班会,分享自己的大学生活和自身的学习经验。“当我告诉他们大学里有社团,有表演,有球赛等等一系列活动的时候,我发现所有孩子的眼神中透露出的是憧憬,是向往。我们在班会结束的时候带着全班同学一起喊出‘加油’,有的同学暗自握拳,有的还在自己的笔记本上写下来,所有人都拼尽全力给自己打气,我真的很感动。”当被问到参加此次支教活动有什么收获的时

候,她告诉记者“更多的可能是一种‘体验’吧。体验了不一样的生活,认识了一批有责任心的小伙伴。”

与这种单纯的体验不同,小轩2013年组织的支教活动持续了一个月。在这一个月的时间里,她与河北省阜平县龙泉关镇西刘庄小学的学生同吃同住。“我们每天早上都要自己烧水做饭,然后赶到教室带着孩子们早自习读书。”小轩告诉记者,在西刘庄小学他们除了每天要去教室给孩子们上课之外,在课下还要去学生家家中家访,有的时候甚至要照顾学生的日常生活。

由于当地没有音乐、体育、美术和英语等课程,所以蒲公英支教团队在这些科目上分配了更多的人员。数学做查缺补漏和年级衔接,语文补充讲解作文和阅读。

支教意义成为争论焦点

对于支教的意义历来是争论的焦点。支教活动一般开展地区为教学资源较为贫乏的乡村或偏远山区,在那里大学生带去知识以及对当地学生的关心,无疑有助于教育的进一步普及,是对孩子们的帮助;然而在短短的时间内大学生带去了新鲜的世界,创新的教学方法,然后又将其带走。这些无疑会对孩子们造成一定的影响,同时当地老师如何顺利过渡到支教后的教学也是一个问题。无怪乎不少学校拒绝暑期支教活动。

李小睿告诉记者,今年他们支教队就“如何让短期支教不再成为一种打扰?”在其实践活动所在地藨春市开展了调研活动。他们针对支教者、当地学生、当地教师及家长四类人群设计了三份不同问卷,以求从不同角度最全面分析的信息。

在全村开村委会的时间,村长将大伙召集到一起,给村民发放了问卷。由于部分村民文化水平有限,村长一个一个的将问题读给大家。全村的人都认真又慎重的在问卷上勾出自己的选择,有的村民甚至在问卷后附上自己详细地看法以及建议。从结果来看,当地的家长较为支持支教活动,认为支教没有给他们的日常生活带来不便,同时对自己孩子的学习存在一定的帮助。当地教师也持有相同意见,建议将支教时间延长到一个月以上。

只局限在暑期的支教效果有限

“一个班30个孩子,暑假一下子来个三个学校的志愿者。孩子们被逼在放假期间还要来上课。”张同学告诉作者,“这无疑是本末倒置了。”本该是对当地稀缺的教育资源进行补充,到头来却成了孩子们的负担,也难怪社会上对支教存在负面的评价。

华中师范大学文学院副教授李炜老师表示,暑期支教对大学生而言是一种非常好的实践机会。通过支教既能让学生了解到农村具体的社会情况,同时对受教的学生而言也是一种帮助,因此对支教者和受助学生具有双赢的意义。

支教热,从大方向上看是积极的,它体现了越来越多的人有意识的关心教育资源不足的孩子,愿意花时间去服务。而且支教服务的体系成熟起来也必须有很大基础和试错。但要看到的是一周、两周时间的支教只能是对当地情况的考察,这也是为什么有百分之九十四的人认为支教是“一场旅行”的原因所在。

小轩提到了支教过程中的几个典型的问题。首先是安全,“这个需要在支教前对于当地的情况有一个比较细致的了解,以做预防。”其次是教学内容和

我国转变体育人才培养方式 文化教育成为运动员“必修课”

国家体育总局青少司司长郭建军近日说,近年来我国积极推动运动员文化教育工作,并将运动员参赛资格与文化测试成绩挂钩,近4年来,约有200名运动员因文化测试不及格被取消参赛资格。

郭建军在6日举行的“推进各级体校运动员文化教育工作新闻发布会”上介绍了上述情况。他说,推动运动员文化教育工作,标志着我国体育后备人才培养方式的转变,过去那种只注重体育成绩忽视文化教育的方式已经过时了。

以前,中国一些运动员在退役后由于自身文化水平低、社会保障不健全等原因,退役后往往难以融入社会、顺利实现再就业,因此常常出现生活困难。有的运动员在退役后被迫当“搓澡工”“洗碗工”,或者到街头卖艺。

运动员的文化教育问题在2008年北京奥运会后越来越引起重视。2010年,国务院办公厅转发体育总局、教育部、财政部、人力资源社会保障部《关于进一步加强运动员文化教育和运动员保障工作

的指导意见》,明确了加强竞技体育后备人才的文化教育,为运动员就业、创业创造条件等政策措施。

自2011年开始,我国开始在九年义务教育阶段的全国青少年比赛中,积极推进赛前运动员文化测试工作。2011年开展了6个项目,2012年开展了12个项目,2013年开展了17个项目,三年间,共有7010人参加了测试。2014年计划扩大到22个项目。每年都有部分项目运动员参赛资格与文化测试成绩挂钩,并进行一定比例的淘汰。

郭建军说:“目前并不是所有文化测试成绩不及格者都被淘汰,而是不及格中最差的5%。近4年来,约有200名运动员因文化测试不及格被取消参赛资格。”

同时,体校作为中国最重要的体育人才培养基地,也开始进行改革。体教共管模式在近年逐步推广。目前,全国共有各级各类体校2187所,按体校文化教育性质划分大体有以下三种形式:第一种是由当地教育部门所属普通中、小学承担文化教育工

作的体校;第二种是与当地教育部门联合办学承担文化教育工作的体校,共占全部体校的90%左右。第三种是体育部门自办文化教育的体校,这类体校主要包括绝大部分中专体校和极少部分少体校,虽然此类体校数量仅占全部体校的10%左右,但它们既是输送我国竞技体育后备人才的主阵地,同时也是运动员文化教育工作落实的重中之重。

另外,国家体育总局制定了相关规章制度,为运动员文化教育工作提供了有力的制度保障。如,《教育部共同下发了《中等体育运动学校管理办法》《中等体育运动学校设置标准》《少年儿童体育运动学校管理办法》3个配套文件,在体校管理体制、运行模式、办学资质、标准、学习和训练时间的要求等方面作出了明确具体的规定。

而且,在2012年周期的《国家高水平体育后备人才基地认定办法》中,强化运动员文化教育考核条款,若未实施运动员文化教育纳入当地教育规划,纳入当地教育经费的体育学校,不得参加认定工作;属于九

级义务教育的体育学校未能解决办学资质,没有文化教学任务又不能很好地解决运动员就近文化学习的体育学校,也不得参加认定工作。

郭建军称,下一步,我国将从以下几方面加强运动员文化教育工作。一是建立国家、省(区、市)运动员文化教育工作两级督导机制,将运动员文化教育督导检查纳入国家教育督导序列,从2014年下半年开始,有重点、有针对性地对各级人民政府贯彻落实运动员文化教育工作进行督导,对开展不力的地方,通报批评并限期整改。

二是建立运动员文化教育工作奖惩机制,对于运动员文化教育工作开展好的省(区、市)或体校进行表扬,树典型,进一步加强宣传。

三是推进赛前运动员文化测试改革,积极探索多种形式、符合体育特点的文化测试模式。在现有的全国运动员文化测试工作的基础上,探索实施网络测试,鼓励开展多种形式的区域性常规测试。

(据新华社电)