

■教育时评

文·吴佳坤

华东师大二附中知名教师张大同,从80年代末以来多次以检查身体为由,性侵犯了多位男生。校方在调查后将张大同免职解聘。据报道,“受害者们也曾考虑过诉诸法律,但他们遗憾地发现,法律无法给张大同任何处罚。”

一石激起千层浪。对于此事,许多人纷纷把矛头对准名师。加之此前出现的“开房请我”的某小学校长,教育界所浮现的负面个案,给教师这个职业“抹黑”不少,师德败坏这样的“词藻”不觉流传于坊间。但,这样的结论似有偏激之嫌。若照此推理,根据北大厨师大夜校外轮奸女生的案件,我们是否要

问责名师性侵 该向法律求解

对于厨师大夜校这个职业给予强烈谴责;凭借个别司机深夜搭载女性并有不轨行为,我们是否有必要对于广大的司机加强职业道德教育……

在此次性侵男生案件中,固然是那些被侵犯男生的悲剧,但也是施害者张大同个人的悲剧。张大同原本是知名教师,桃李满天下,却因此晚节不保。他的这种道德沦丧行为损害了自己的形象。

可是,这种个体的作为不能与整个职业的行为划等号。因个别害群之马而否定教师群体贡献显然有失公允。

现实生活中不理性的人是存在的。前不久,部

分患者家属砍杀医生护士的恶性事件,给我们以反思。诚然,某些医院的医生护士所作所为不能令人满意,可若因此否定广大医务工作者救死扶伤的基本职能,则大错特错。曾几何时,广大医生冒着生命危险奋战在抗非一线,展现出了“白衣天使”的人性之美。

再看教师这个职业,因为承担教书育人的重任,教师原本的功能在无形之中被放大和夸张。对于个别教师的不当行为,公众动辄以偏概全地用道德品质这样大帽子扣给整个群体。这不仅不切实际,同时也侮辱了教师这个职业。对于教师个体而言,只

要其所作所为符合基本法律规范,符合所从事职业最基本的要求,他就可以称得上合格。要求教师一定要超凡脱俗品德高尚的想法是苛刻的。

现实生活中,鱼龙混杂,泥沙俱下。因部分人的不当行为而给该职业贴上某种标签的行为欠妥。回归到此次事件,张大同在被曝光后,被所在学校开除,却没有相应的法律惩罚。目前,我国对于侵犯未成年人尤其是男性未成年人的法律还留有空白。这给我们的启示应该是,尽快制定并完善相应法律法规。若非如此,在未来,此类悲剧恐怕依然无法避免,坏人难以受到惩罚。

■大学生就业创业

重庆:扶助创业带动就业

文·徐博 张桂林

2013年,重庆市应届高校毕业生16.42万人,毕业生总人数比2012年增加6.7%,毕业生总量增幅超过全国4.3个百分点,创历史新高。以创业带动就业是近年来我国就业工作的一项重要抓手,记者来到重庆市北碚国家大学科技园,一探究竟。

何柳:畜牧养殖也致富

何柳2006年毕业于三峡职业学院动物与疾病防治专业,她放弃在北京的销售工作,回到重庆市北碚区天府镇工农村牛草坪兴办养殖场。

“2008年8月,我凑了10万元,承包了位于天府镇工农村牛草坪的旧养猪场,并购买了40只羊。”何柳说,“但猪棚扩建和购买饲料却没有费用了,多亏了支持大学生创业的小额担保贷款!”

经申报、审批,何柳2008年成功申请到了5万元小额担保贷款,2009年实现盈利5万元以上,年底再次续贷5万元。何柳担保贷款用于扩大养殖规模。2011年她参加了全市举办的“泛海扬帆”创业大赛,获奖励创业资助金4万元,至2012年底,实现盈利近20万元。

了解到天府镇目前的发展方向是建成北碚区现代观光农业镇,何柳又投资建立了北碚区浮渡花木股份合作社,承包了山地200余亩,种植猕猴桃50余亩,让自己的产业多元化发展。

谢彪:生物技术学以致用

谢彪是西南大学生物技术学院生物技术专业2013届的毕业生。与何柳一样,他选择了自主创业。

“从2010年起重庆市和西南大学陆续出台多项扶持大学生创业的政策,我和我的创业团队成立了重庆新位点生物科技有限公司,开发纳米医疗产品和生物环保产品。”谢彪告诉记者,今年5月份他的团队拿到了营业执照,并获得了政府4.5万元的创业补助。9月份公司参加了“泛海扬帆”创业大赛,获得了第一名和5万元的创业补助。

“公司发展一直面临资金短缺的困难,这5万元无疑是雪中送炭。”谢彪说,“政府支持创业的政策还有很多,比如大学生创办的微型企业,其招收的大学毕业员工可以享受社保补贴。”

黄兴亮:环保材料填补国家空白

“国家发明专利获得授权后,我们就萌生了将发明产业化化的念头。”2013年毕业于西南大学化学化工学院的黄兴亮,利用自己申请的两项发明专利,和5名同学一起创办了重庆幸然高分子材料有限公司。

黄兴亮介绍,目前市面上最好的无毒环保型PVC稳定剂是德国一家公司生产的,但由于技术垄断,价格昂贵;而国内类似产品效果远比不上德国进口的,而且价格也不便宜。

“我们的产品具有成本低、效果好的特点。”黄兴亮说,“产品一旦大范围推广,公众就能用上价廉物美、安全放心的塑料制品。”

技术很好,但实现产业化,最让黄兴亮发愁的启动资金怎么解决——学校给他划拨了10万的创业资金,“泛海扬帆”创业大赛获得了2万元的奖金,人社系统提供了15万元的免息贷款……

同时,在北碚国家大学科技园,黄兴亮的团队又享受到了各种社保补贴、税费减免等创业优惠政策。如今,公司的前期准备工作即将结束。

“我们所拥有的一切,离不开政府、学校对大学生创业的支持。”黄兴亮说,“国家和学校提供的创业政策使得我们迈开了创业的第一步。”

“面对严峻的就业形势,重庆市近年来加大了对大学生创业的扶持力度,让他们在实现‘中国梦’的同时带动就业。”重庆市人力资源和社会保障局副局长黎勇说,“2010年以来,重庆市大学生创办微型企业1.41万家,累计带动9.8万人就业。”

高校科技评价机制要怎么改

■将新闻进行到底

文·本报记者 杨靖

近日,教育部颁发了《关于深化高等学校科技评价改革的意见》(以下简称《意见》),明确指出,高校长期以来形成的以统一、量化为特征的科技评价机制,对调动科技人员的积极性和创造性发挥了重要作用。但《意见》也同时指出,面对全面提高质量和创新驱动发展的时代要求,科技评价中的问题日益显现:重数量轻质量、重形式轻内容、重短期轻长远

的现象依然存在;评价指标单一化、评价标准量化、评价方法简单化、评价结果功利化等倾向没有得到根本扭转;分类评价实施不到位,对科技成果转化、科学普及等工作激励不足;科技支撑教学和创新人才培养的导向不够;开放评价、长效评价机制不够健全,这些问题将严重影响高校科技工作的持续健康发展。高校科技评价改革的任务十分紧迫。

提升创新能力 推动高等教育综合改革

为深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,加快落实《中共中央国务院关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,深化高校科技评价改革,《意见》明确提出,要鼓励创新,服务需求,科教结合,特色发展。并将此作为高校深化科技评价改革的指导原则。

《意见》指出,高校要更加注重科技创新质量和实际贡献,重点突出围绕科学前沿和现实需求催生重大成果产出的导向,建立产学研协同创新机制加快创新驱动发展的导向,推进科教结合提升人才培养质量的导向,鼓励科技人员在不同领域、不同岗位做出特色,追求卓越。

为进一步明确高校科技评价改革的目标,《意

见》同时提出,要根据不同类型科技活动特点,建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和开放评价方法,营造潜心治学、追求真理的创新文化氛围。着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力,关键共性技术的有效供给能力,支撑高质量创新人才培养的能力,服务国家和区域经济社会发展战略需求的能力。

教育部有关负责人表示,高等学校是国家创新体系的重要组成部分。科技评价不仅是高校科技管理的主要手段,而且是高等教育宏观管理和资源配置的重要依据,对高等学校办学行为具有突出的导向作用。深化高校科技评价改革,对于大力提升高校创新能力、推动高等教育综合改革、实现创新驱动发展具有十分重要的意义。

实行分类评价 注重创新的独特价值

根据《意见》,高校科研评价要实施科学的分类评价。针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象,按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点,分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容,科学合理、各有侧重的评价标准。

其中,对主要从事创新性研究的科技活动人员实行代表性成果为重点的评价。《意见》还明确指出,对基础研究人员的评价以有利于潜心研究、长期积累,催生重大原创性成果为重点。对应用研究人员的的评价以聚焦需求,具有自主知识产权和重大技术突破为重点。对软科学研究人员的评价以服务决策需求,形成战略研究报告,支撑智库智慧团队建设为重点。对主要从事技术转移、科技服务和科学普及的科技活动人员实行经济社会效益和实际贡献为重点的评价。根据《意见》,高校要按照国家相关规定,完善职务聘任和岗位聘用机制,面向市场和产业需求,把科技成果转化、技术服务和科学普及、强化企业在技术创新中的主体地位;积极开展科学普及活动,提高全民科学素养;创新人才培养模式,提高创新创业人才培养质量。

教育部有关负责人进一步解释说,要对从事技术支撑和服务的科技活动人员实行以服务质量和

实际效果为重点的评价。鼓励高校加强职务聘任和岗位聘用的引导,提高技术支撑人员服务技能,加强自主开发仪器设备;对高校创新团队实行以解决重大科技问题能力与合作机制为重点的整体性评价。围绕团队自身建设、代表性成果、科教结合、机制文化等方面开展评价。要认可团队科技成果所有参与者的实际贡献,同时反对有实质贡献的虚挂挂名;对高校创新平台(机构、基地)实行以综合绩效和开放共享为重点的评价。围绕创新质量、服务贡献、科教结合、人才队伍、机制文化等方面开展评价。鼓励创新平台和学科科教结合,注重创新成果转化、技术服务和科学普及。鼓励接受国内外访问学者。科研基础设施依照规定应该开放的一律对社会开放。

此外,值得一提的是,《意见》还特别提出,对不同类型科技项目,制定科学合理的评价标准,注重创新的独特价值。基础研究项目要以原始创新性成果和创新性人才培养为评价重点,着重评价科学价值。应用研究项目要以关键技术和核心技术突破、自主知识产权成果、经济社会效益等为评价重点,着重评价目标完成情况、成果转化情况以及技术成果的突破性和带动性。产业化开发项目要以技术、产品的成熟度和市场反应为评价重点,着重评价对产业发展的实质贡献,促进科技成果转化、产业化。

坚持开放评价 打造科技评价公信力

据教育部有关负责人介绍,为确保将改革落到实处,高校将承担科技评价改革的主体责任。具体将加强对科研诚信与学风、创新质量、服务贡献和科

教结合为重点的分类评价,更加强调科研成果转化应用、技术转移推广、科学普及等科技产出在评价中的作用。改变考核评价中将科技项目与经费数量过



近日,天津中德职业技术学院“技能点亮梦想,科技铸就成功”科技创新作品展示活动在该校举行,由该校大学生原创的50余件科技创新作品亮相。图为中德学院的大学生在科技作品展上展示飞行器。

分指标化、目标化的作法。改变在教师评聘、收入分配中过分依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标的做法,减少科技评价结果与利益分配过度关联。

该负责人表示,按照改革导向,教育部还将修改完善各类科研基地和人才项目评价体系及评价机制;提高科技奖励质量,减少数量,适当延长获奖成果的应用年限。地方教育行政部门要对本部门各类科技项目、人才项目和科技奖励做相应改革。

此外,值得注意的是,为提升科技评价公信力,此次《意见》明确提出,要建立开放评价机制。基础研究以同行评价为主,大力加强国际同行评价。应用研究和产业化开发应建立主要由市场决定技术创新项目和经费分配、评价成果的机制,由用户、市场和专家等相关第三方参与评价。加强

开放、多元的国内外专家数据库建设和共享。充分利用信息化手段,提高科技评价工作效率和开放程度;完善公平、公正、透明的开放评价规则。完善评价答辩、公示、反馈、申诉、举报和回溯评价制度,健全随机、回避的评价专家遴选机制,健全评价专家责任和信誉制度,增强评价专家的社会责任感,保证评价工作的独立性、公正性和评价结果的科学性、客观性;建立长效评价机制,避免频繁评价。根据科技活动类型、学科特征,结合人事聘用合同、项目过程的要求,适当延长评价周期,注重评价实效。科技活动人员的评价周期原则上不少于3年,对青年科技人员实施聘期评价,创新团队和平台基地的评价周期原则上不少于5年,根据绩效情况可减少、减免评价。加强评价结果共享,避免重复评价。

特种设备安全宣传走进校园

科技日报讯(记者林莉君)为了大力宣传《特种设备安全法》,提高少年儿童对电梯安全的认知程度,近日,国家质检总局普法宣传组织开展了“特种设备安全进校园”活动。本次活动在北京市东城区和平里第四小学进行。200名师生、教育部及质检总局相关负责人参加了此次活动。

国家质检总局副局长陈钢介绍,近年我

西安将构建跨行政区域大学区

据新华社报道,2014年,西安市将深化教育领域综合改革,构建跨行政区域大学区,由主城区大学区与农村大学区对口帮扶,解决农村地区学校优势不足问题,推动教育资源由小区域均衡过渡到大区域均衡。

2012年以来,西安市教育局在全市推行“两改革两创新”,即大学区管理体制改革、民办学校初中招生制度改革、创新教育评价体系、创新中小素质素质教育,对于解决当前教育资源配置不均衡、优质教育资源短

缺、基础教育整体水平不高等问题,起到明显效果,对教育综合改革提前进行了探索。

2014年,西安市将进一步深化“两改革两创新”,推动西安基础教育领域综合改革。在大学区管理体制改革领域,继续深入推进“九统一”,特别是在“统一组织备课、统一安排教师、统一共享设施”三方面取得突破。目前正在制定教师交流相关规定,对从主城区交流到边远地区的教师,在福利津

贴、职称评定、评先评优、岗位培训等方面进行倾斜,通过政策优惠促进教师交流。同时,西安市还将构建信息化平台,解决农村地区大学区学校之间距离远、交流不便的问题,让偏远地区学校享受到与主城区学校同等的优质教育资源。此外,在民办学校初中招生制度改革方面,2014年继续实行以综合素质评价结果招收新生的方式。进一步强化民办学校招生自主权,实行自主命题、自主阅卷、自主录取,同时,加强区县教育行政部门组织领导和市教育部门指导协调。

62所学校被命名为“未成年人生态道德教育示范学校”

科技日报讯(记者刘垠)记者从近日在京召开的全国未成年人生态道德教育论坛获悉,2013年,全国有62所中小学获得“未成年人生态道德教育示范学校”称号。专家称,由中国野生生物保护协会组织的此次活动,不仅推动了学校的全方位发展,也促进了生态保护和生态道德教育融入了学校基础教育,真正实现了保护生态环境从娃娃抓起,为国家实施教材改革积累了实践经验。

据介绍,十年间,中国野生生物保护

协会在未成年人生态道德教育方面开展诸多成功的实践探索:“爱鸟周”、“保护野生动物宣传月”,成为未成年人喜爱的品牌活动;以 CCTV《绿野寻踪》节目为平台,开展未成年人生态道德教育系列活动;以图书、电影等宣传手段为依托,不断使未成年人生态道德教育增强感染力;请专家“把脉”,积极进行未成年人生态道德教育经验交流……

据悉,截至2013年12月,中国野生生物保护协会已连续6年在北京地铁5号线站台

举办21次濒危野生动植物摄影图片展览,呈现了“走进虎的世界”、“森林精灵”、“雪豹”等精彩内容。同时,这些展览还走进北京10余所中小学,共有30多万小学生观看展览,在潜移默化中让学生们增长了野生动植物科普知识。

本次论坛由中国野生生物保护协会主办,国家林业局、中国科协和环保部、中科院等单位领导,以及全国31个省(区、市)野生生物保护协会秘书长、全国64所中小小学校校长等130人参加论坛。

江苏:大学生退役士兵复学可申请换专业

江苏近日出台新政,大学生士兵退役后复学,可申请转换专业,且学杂费、住宿费、生活补助费由政府承担。

据新华社报道,江苏省政府、省军区已印发了《关于进一步加强退役士兵安置工作实施意见》,《意见》明确,退役士兵原是本科学生的,可申请转本校其他专业学习;原是专科生的,取得

专科毕业证后可以免试转入本校同专业或相近专业本科学习。属独立设置的专科学校专科生,经本人申请,由学校报省教育行政部门统筹安排到同专业或相近专业本科学习。

《意见》还进一步明确,从江苏征集的大学生士兵退役后复学的,剩余学制时间的学杂费、住宿费、生活补助费由政府承担,并由

征集地人民政府参照当地退役士兵自主就业一次性经济补助金标准发放经济补助。2008年,江苏省在全国率先开展城乡一体的退役士兵免费职业技能培训,目前已培训退役士兵13.09万人,平均参训率达到82.6%,各级累计投入培训资金12.8亿元。已毕业的退役士兵学员95%实现了稳定就业。