

责编 杨靖

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

## 教育时评

文·吴佳坤

# 大学生意外身亡,板子该打到谁身上

近些年来,校园安全一直是一个热点问题。据媒体报道,9月30日,安阳师范学院一宿舍发现一具男尸。警方证实,该生系该校大四学生,9月1日,暑假开学报到后,同宿舍的同学都因有事外出,以致没发现该生身亡。因该生家人不同意解剖,具体死亡时间还不能确定。

许多人对于该生死于宿舍多日却无人发现表示质疑,媒体报道称该尸体被发现时“已高度腐烂”。在许多人看来,学校对于该学生的死亡负有不可推卸之责。从一定程度上讲,这样的说法有其合理性的一

面。死者生前还是该校在读学生,出事地点在校内宿舍,理应受到校方保护。宿舍属于学校的管辖区域,在校大学生死亡居然长期无人知晓,着实骇人听闻。可见学校对学生不够关心,学校的管理确实不到位。

然后,板子不能全打到学校的身上。

大学阶段不属于义务教育,学生对于自己的学习和生活有着较大的自主权和决定权。大学的课程设置比中学阶段要少,空闲时间则相对较多,师生之间的关系总体上没有中小学那么紧密。对于已经成年的大学生来讲,应该具备起码的安全意识,这也是对自己负责

的体现。

从大学住宿的现状来看,宿舍管理很难像寄宿制高中那般面面俱到。即便是高校宿舍管理人员正如有人说的那样形同虚设,可是若认为管理员就该为学生的安全负责,那么,这不但不现实,还有求全责备的味道。要知道,一个大学动辄上万的学生,让数量有限的管理员分身无术。

据不完全统计,几乎每年都有若干起危害校园安全的惨案发生。实际上,并非所有的悲剧都与校方有着直接的关系。然而,每当此类新闻被报道后,常常

是高校“当仁不让”成为众矢之的。其中一个重要的原因是,许多高校的教育理念和育人环境难以恭维。不仅有官僚式的校领导,更有师德欠缺的教授,以及漠视人性的管理体系。

重新回到校园安全问题的起点,如何才能将这样的悲剧减少至最低呢?除了学校方面加强服务和

## 教育快讯

### 航天技术憧憬未来活动在北理工举办

科技日报讯(记者杨靖)近日,由中国宇航学会主办,北京理工大学、航天员杂志社承办的“校园行,航天梦——航天技术憧憬未来”主题访谈活动在北理工举行。本次活动邀请美国航天员 Leroy Chiao、加拿大航天员 Robert Thirsk、火星500试验指令长 Alexy Sitev、火星500试验乘员 Romain Charles 与北理师生开展面对面对话。

活动中,航天员们向与会者介绍了各自成为一名航天员或者航天事业工作者的经历,他们分享了执行航天任务中的感受和任务圆满完成后的喜悦之情,以及他们对航天技术未来的憧憬和自己的航天梦。

据介绍,此次活动选择在北京理工大学召开,这与该校在航天航空技术方面开展的一系列面向学术前沿的教学科研工作密不可分。作为中国共产党建立的第一所理工科大学,北京理工大学自建校以来一直致力于国防科学技术研究,曾参与研制新中国历史上第一枚二级固体高空探测火箭。近年来,北京理工大学大力实施“强地、扬信、拓天”的学科特色发展战略,在“神舟八号”与“天宫一号”实现空间交会对接过程中,该校研发的多项技术均有优异表现。

### 首都大学生优秀事迹报告会举行

科技日报讯(记者杨靖)近日,“我的梦·中国梦”首都大学生优秀事迹报告会在北京工商大学举行。首都高校千余名学生参加。市委教育工委副书记唐立军出席并讲话。

在此次报告会上,北京工业大学何莹、北京外国语大学努尔比耶·克里木、北京理工大学何平凡、中国矿业大学(北京)李月、北京大学张天一等,围绕自身学习成长、奋斗拼搏的经历,先后作了精彩感人的报告。

据介绍,为进一步宣传优秀大学生典型,展示首都大学生积极进取、努力向上的精神风貌,用先进的事迹感染人、影响人、鼓舞人,激励广大师生为实现伟大中国梦不懈奋斗,北京市委教育工委组建了首都大学生优秀事迹报告团,先后在中国矿业大学、北京物资学院等高校进行了巡回报告,受到广大学生欢迎。

### 系统科学与社会管理论坛在北师大举行

科技日报讯(记者杨靖)近日,系统科学与社会管理学术论坛在北京师范大学召开。北师大中国社会管理研究院院长魏礼群作了题为《开展跨学科研究,提高社会管理科学化水平》的主旨报告。北师大系统科学学院揭牌仪式在论坛上举行,这标志着北师大对系统科学学科建设进入了一个新的里程。

据介绍,作为国内较早从事系统科学研究的大学,北师大经过30年建设,拥有全国第一个系统科学一级学科博士学位授予点和系统科学理论唯一国家重点学科,在国内处于领先地位,并与国际众多系统科学研究机构建立广泛联系。

### “青年恒好”大学生创意编织作品展启动

科技日报讯(记者王月菊)由KAB(大学生创业教育项目)全国推广办公室、恒源祥(集团)有限公司共同发起的第二届“青年恒好”大学生创意编织作品展示仪式近日在京启动。

活动主办方表示,“青年恒好”项目自2009年推出以来,搭建起一个服务、扶持青年创新、创意、创业的开放性公益实践平台,该活动一直坚持“创意改变生活”的理念。坚持举办编织作品展,希望让创业青年的思想精华成功落地,让每年精心准备展示编织吧的同学们从“策划者”的角色转变成为“实干家”,在这样的角色转换中,他们可以亲身感受到作为白手起家的创业者所经历的困难和挑战。

据介绍,11月30日前登录青年恒好官网注册后上传作品,经主办方通过主办方审核后在活动页面上进行展示,并通过网络投票和专家评审,评选出“最具创意奖”“优秀创意入围奖”“最具商业价值奖”等优秀创意编织作品并予以奖励。

“现在,和北京理工大学一样的高校都开设机器人课,如果让我们的孩子在小学时就接触,相信他们可以在此走得更远。”梁藻说。

# 机器人进课堂:教学变得更有兴趣

文·本报记者 王怡

走进北京理工大学附属小学的机器人教室,记者的目光先被摆在教室中央的6张桌子所吸引。每张桌子上都整齐的摆放着乐高教育经典的拼搭块以及各式各样的链接件,在它们的中间是机器人,一个手机大小3厘米厚的长方体。

北京理工大学附属小学的机器人教师梁藻告诉记者,他们课堂上正在使用的是乐高第二代机器人,而摆在周围的零件是第一代机器人和第二代机器人零件混合在一起。

“第一代机器人是1998年生产,现在它的电子件已经无法使用,但是其他配件还可以继续应用于第二

代机器人身上。”梁藻说。

12台计算机整齐沿墙摆放,在教室的另一边,还有一个和乒乓球台大小的机器人操作台。教室的窗台上摆满了奖杯,大大小小有10多个。在窗台的角落里,记者还发现了学生用乐高砖块自己拼成的奖杯,甚至连奖杯的“耳朵”这样的小细节都被他们拼出来。

“我们学校是按小班教学进行招生,因此每个班一般不超过35人。虽然你看到的机器人教室并不大,但已经可以满足日常机器人课教学。只是现在渴望学习机器人的学生越来越多,我们课后兴趣小组活动让这间教室显得很热闹。”梁藻介绍说。

## “机器人课程激励学生学习”

2003年11月,北京理工大学附属小学开始开展机器人项目,当时是以兴趣小组的形式开展。有16名计算机能力较强并且动手能力强的学生主动参与,并参加接下来北京市以及全国FLL机器人比赛。

2004年9月起,为了让更多的学生能够接触并学习智能机器人这一科技含量较高的活动,北京理工大学附属小学开设了以“智能机器人”为教学内容的校本课程。理工附小成为北京市第一所将“乐高机器人”系统地纳入课堂教学的小学。梁藻也开始了“智能机器人”课程的开发和教学工作。

“我在选拔学生进入机器人兴趣小组时,也是遵循学有余力的原则。学生一定要在可以顺利完成日常学业的前提下,才可以加入机器人兴趣小组。”梁藻说,“这个原则对学生也是一种激励。我的小组中曾经就有一名男生因为英语期末考试未能达到优秀无缘参加机器人培训。他整个暑假都在努力补习英语。虽然当时他很想进入机器人兴趣小组的暑期培训,我告诉他,只有他英语考试达标,才可以再次加

## “孩子缺少发挥创造力的平台”

“对于中国学生在机器人大赛获得好成绩,很多人会质疑,他们是不是都是智商超常?我认为:其实学生们都有很大潜力,他们缺少的就是施展才华的平台。”梁藻讲道:“学校开展机器人教育以及机器人活动,正是为我们的学生搭建了一个行之有效的教育平台,使他们的视野更加开阔,创新思维更加活跃,体验面对挑战和克服困难的成就感,这对他们今后走上社会、迎接更多的挑战必将起到积极作用。”

除了机器人课程教学,机器人比赛是让学生充分展示才能的平台。梁藻介绍:在比赛过程中,针对大赛的任务,学生要经历三个阶段:首先是学生自主研发。从机器人的搭建到任务解决都是学生自己制定方案,并进行实践,教师对于学生完全放手。

“我们进行机器人比赛,其最终目的是培养学生,让学生具备大学生创业的能力,其次是比赛成绩。每次比赛后给学生总结时,我都先让他们体会整个过程的收获,对比赛过程的方方面面进行总结。”梁藻说。

“第二阶段是瓶颈期。在FLL比赛中,独立完成单

## “结果不重要,过程更珍贵”

FLL机器人大赛注重的并不是比赛成绩,而是参赛者的各项能力,这一点也与北京理工大学附小的教育理念不谋而合。梁藻介绍说:“我们注重学生在参赛过程中能力的提升,包括协作能力、动手能力以及自理能力。”

人。果然,开学后的第一次测验他考过了90分,自这之后,他的各方面学习成绩都很好,在兴趣小组中也是最积极的一分子。”

梁藻透露他的选将秘笈,首先参加比赛学生是层层选拔出来。通过课堂普及,根据学生的兴趣及能力,进入兴趣小组,此时在兴趣小组中的学习是提高的过程,学生在小组中学习掌握更深层次的编程方法以及搭建技术。

再从兴趣小组的学生里选拔出综合能力比较突出的学生,组成参加比赛的集训队,这里的综合能力包括多方面,首要的是学业水平以及合作能力,其次才是机器人编程技术、搭建技术、表达能力、表演能力、写作能力等。

“学生的本职任务是学习,我们的机器人活动是促进学习的一个载体,学生不能因为参加机器人而耽误学业,而且机器人比赛的备战是很占用时间和精力,因此,我要求学生第一学习成绩要好,第二不能有退步。”梁藻说。

“学生的本职任务是学习,我们的机器人活动是促进学习的一个载体,学生不能因为参加机器人而耽误学业,而且机器人比赛的备战是很占用时间和精力,因此,我要求学生第一学习成绩要好,第二不能有退步。”梁藻说。

## “孩子缺少发挥创造力的平台”

独任务往往是比较容易的,经过一定时间后,学生差不多解决了所有任务,这时,给他们计算总时间,结果只有一——“严重超时!让学生研究如何缩短时间是一个提高的过程。学生很可能要推翻之前的方案,但这不是一个非常重要的阶段。”梁藻解释说,在FLL比赛中,不要怕拆机器人的。再次研制的方案会有很大提高。但凭借学生自己的能力,要在2分30秒完成所有任务是很难的。指导教师在此就要发挥作用。

面对学生在比赛中遇到的困难,指导教师在前三个阶段发挥启发和引导学生的作用。教师要帮助拓宽学生思路,学生可以按照教师的思路操作。这个过程,学生会发现自己的机器人有了质的飞跃。而他们的能力也随之增强了。

在任务即将完成后,也到了比赛的最后一个阶段,需要学生和老师一起为任务进行改善。“有的时候,学生的好点子会让我眼前一亮。甚至很多行之有效的改进方法是学生提出的。此时,我总是感到很欣喜和满足。”梁藻说。

“在机器人小组活动结束后,同学们都自觉将所有零件按照顺序摆放整齐,将桌椅归位,每个小组会留下来打扫卫生。”梁藻说:“机器人课上,还有同学使用的乐高机器人零件多达700余个,我们制定了严格、具体的管理制度,比如学生下课要将所有零件恢复原



图为学生们在组装机器人

位,规范学生的行为,明确了责任,促进学生的习惯养成。”在梁老师看来,这都是学习机器人课程需要具备的素质。

“我第一次带学生去参赛,发现很多孩子缺乏自理能力。六年级的孩子,学习很棒,但衣服不会系扣子,还有的孩子不会洗澡,进到浴室很久不出来,站在淋浴下不知道该怎么洗。”梁藻说:“针对这样的问题,我们在日常的教学中也加入生活能力锻炼。比如,在暑期培训时,除了教机器人的知识,也教他们怎么叠衣服,如何整理行李,要求他们回家都要学会洗小件衣服。虽然和机器人无关,但是与他们的综合素质培养密切相关。”

“在这里,不光是学习机器人,还包括很多其他能力。孩子只要出去一次,他的能力就提高很大一个层次,等到下一次再出去,不需要老师说,孩子自己就知道该做什么了。机器人比赛其实也是一个载体,我们

## 机器人辅助教学:师资是首要问题

为了适应未来科技社会对技术型人才的需要,2003年颁布的普通高中新课程标准将“人工智能初步”与“简易机器人制作”分别列入“信息技术课程”、“通用技术课程”选修内容。教育部新制定的《普通高中物理课程标准(实验)》也提到“收集资料,了解机器人在生产、生活中的应用”的要求。2010年,教育部与乐高教育合作启动了“技术教育创新人才培养计划”项目,致力于培养机器人教师。但截至目前,开设机器人课的中小学并不多。

梁藻介绍,机器人课是国家级课程,小学和初中属于综合实践课,高中是通用技术。目前,开课的学校不多主要原因首先是缺少师资。

“在师范类学校中没有教授机器人课的专业,这样目前所有教授机器人课的老师都是别的专业转过来的。大部分是信息技术专业的教师在从事机器人

更注重学生在比赛中的所得。”梁藻说。

学生比赛中所用机器人可以有不同的搭建方式,给学生提供了丰富的想象和创造空间。同时,课堂中多用任务驱动式教学,学生可以运用已有的知识,成功地寻找达到目标的手段或途径,在过程中通过解决具体问题,达到学习目的。

在北京理工大学附属小学读六年级的蒋欣悦告诉记者,去年她参加的FLL机器人大赛,是以“关爱老年人”为主题。在比赛中,他们不仅要完成机器人的任务,同时还有课题研究要做。

“我的课题研究是做一份调查问卷,调查对象是60岁以上的老年人,在填写问卷中,我询问了很多爷爷奶奶,了解他们平时的生活情况,这些是我在这之前没有关注过的,在和爷爷奶奶的交谈中锻炼了我的语言表达能力。在论文的撰写方面,爸爸也给了我很大的帮助,他告诉我什么是规范的论文格式、论文书写。”蒋欣悦说。

“缺少专业性的指导教材是另外一个因素。目前还没有国家级指导性教材,很多教材都是大家自己开发的。”梁藻补充说:“比如我的教案都是自己设计编写。不同老师的机器人教学角度不同,现在缺少一个针对40分钟课堂权威性的指导教材。”

对于一名教机器人课的老师来说,没有上级指导性教研也让梁藻有孤独感。“很多时候,在设计课程时,很想找同样教授机器人课的老师商量探讨。”梁藻说:“现在已经有部门开始关注机器人培训,毕竟我们已经进入机器人时代,如果不从孩子开始接触,教育需求无法得到满足。”

“现在,和北京理工大学一样的高校都开设机器人课,如果让我们的孩子在小学时就接触,相信他们可以在此走得更远。”梁藻说。

## “学士后杯”大赛助力大学生创梦

科技日报讯(记者滕继源)目前,今年的大学生就业季已接近尾声。持续低迷的就业形势下,大学创业曾被寄予厚望。然而,据浙江社科院调研中心主任杨建华介绍,综合中国社科院等机构的调研数据,近年浙江大学生初次创业成功率仅为5%左右,但这也远高于全国平均水平。

“大学生创业失败率高的原因主要可以分为两个方面:内因和外因。”前程无忧首席人力资源专家冯娟认为,“内因主要是大学生自身创业条件不成熟,外因则是社会环境造成的创业平台缺失。”为了助力大学生成功创业,日前,北大青鸟APTECH联合腾讯开放平台共同举办北大青鸟APTECH“学士后杯”2013中国互联网高校创新创业大赛,旨在从技术指导、创业平台搭建等方面给大学生一个全新的舞台。

技能实践是大学生创业的先决条件,成熟领先的技术实力对提高开发者的技术水平大有裨益。基于此,北大青鸟APTECH“学士后杯”创新创业大赛为大学生提供了一个真实有效的实践机会,能够最大程度帮助学生创业做好前期积累。同时,大赛推出了由北大青鸟APTECH副总裁、青岛职业教育研究院院长肖睿、闪客创始人、CEO刘兴亮等企业界知名人士为学生提供指导。

除了内因的限制,社会整体创业环境不佳也是大学生创业难成功的一大原因。北大青鸟APTECH常务副总裁群田指出,“与其他创业大赛不同的是,本次大赛联合国内最大的腾讯开放平台共同举办,所有参赛者的作品均可面向开放平台高达3亿的活跃用户,为大学生搭建了一个巨大的用户基础平台,其开放性的特质还会吸引大批投资者的关注。”

参赛者李辉表示:“参加应用创新大赛,我们不仅接触到了腾讯亿万级别的优质用户,还可以获得业内知名人士组成的评委团指导,相信有了这一切的支持,我们的创业梦想很快就可以实现。”

## 为青少年营造一片晴朗的网络天空

近年来,我国互联网发展迅速,据中国互联网络信息中心的统计报告显示,截至2013年6月底,我国网民规模达到5.91亿,其中,30岁以下网民达3.2亿,占到网民总数的54%。

毋庸置疑,互联网已经成为广大青少年学习知识、获取信息、交流思想、休闲娱乐的重要平台,深刻影响着他们的生活方式、思维方式和行为模式。与此同时,网上也充斥着不良信息和各种网络游戏,让青少年沉迷于网络不能自拔甚至误入歧途。

庞大的青少年网民群体应该如何来对待、保护、关爱?

“我们这代学生,已经离不开网络,网络是我们生活不可或缺的一部分。对我们而言,网络是工具,更是镜子,折射社会的纷繁芜杂,有时候是非真假难辨。网络上的种种有害信息,对我们处于成长阶段的青少年影响很大。”北京第十五中学高一学生刘畅说。

对青少年来说,网络是把双刃剑,如果利用得好,将有助于提高他们获取文化知识的能力以及提升其他各方面的素养。反之,则会被网

上出现的一些不良信息影响到身心健康。

面对网络上的诸如淫秽、色情、低俗、渲染凶杀暴力恐怖等等的有害信息,中国网络电视台总经理、总编辑汪文斌认为,首先要大力净化网络环境,“只有一个健康向上的网络环境,才能充分发挥网络对青少年成长产生的积极作用,同时把负面影响降到最低。”他建议,所有互联网从业者,坚守“七条底线”,建立健全管理制度,加强和改进网络内容建设,努力提供健康的网络文化产品和服务,积极传播正能量,为青少年成长创造绿色健康、积极向上的网络空间。

腾讯网副总编辑赵国臣表示,净化网络环境还需身体力行,各网站都应加强对相关频道和内容的管理。据他介绍,以腾讯网为例,在日常的新闻编排和运营中,杜绝那些立意不高、甚至低俗媚俗的新闻,特别是教育、儿童等频道,对这方面的监管更为严格,违者必究。

“网瘾问题突出 需要多方干预”

随着我国互联网使用低龄化,未成年人沉迷网络直至成瘾的问题日趋严峻。有调查报告显示,我国城市青少年网民中,网瘾青少年超过

2400万人,还有1800多万青少年有网瘾倾向。

“如果不加强对青少年网络成瘾行为的干预,网络成瘾将会成为影响青少年健康成长的重障碍之一。”北京安定医院副院长李占江指出,目前越来越多的青少年对互联网产生心理上的依赖,并达到成瘾的程度,它像酗酒、吸毒和赌博等不良嗜好一样,对人们的工作、学习和生活产生破坏性影响。青少年网民已成为网络成瘾人群的主体。

“可考虑建立专门为青少年服务的网站,加强立法和对网络从业人员的宣传和培训,加强建立完善的社会监督机制。只有三者共同努力,有机结合,才能从根本上预防网络成瘾的发生。”李占江说。

北京大学中文系本科生张庆雄建议,作为青少年,在充分利用互联网带来的便利,发挥好网络在增长学识、陶冶情操等方面积极作用的同时,还应该科学安排上网时间和频率,正确处理学习与娱乐、网络与现实的关系,不能一味沉迷于网络。

完善家庭教育 提倡民主理解

“解决青少年沉迷网络的问题不能盲目地否定网络,是我们没有利用好网络这个素质教

育的有效渠道,造成适得其反。”中科院心理研究所教授、博士生导师王极盛说,青少年沉迷网络反映了我们的素质教育贯彻不力,反映了我们的家庭教育存在很多问题。

根据王极盛的观察,当前,整个社会环境依然是“分数为重”,青少年学习负担过重、疲劳不堪,找不到释放压力的途径,于是一接触到网络上五花八门的内容和信息,往往难以自拔。同时,中国家长的教育理念往往急于功利,教育方式缺乏科学性。

根据王极盛的实证调查,目前中国家长的教育方式主要有四种,第一种是过分保护,第二种是过分监督,第三种是严厉惩罚,这三种占到七成的教育方式很大程度上导致孩子的厌烦心理和逆反行为,最终也导致不少孩子沉迷网络、逃避现实。第四种温暖民主理解的教育方式目前在家庭中大概占三成,“这才是素质教育的产物”。

王极盛强调,家长的批评和表扬是一种艺术也是一种科学,中国家长常常要么就过分夸大表扬,要么就抓住不放,逼得孩子毫无空间,只能偷偷去寻找有刺激的事物。

王极盛还建议,国家开设网络活动室,如同博物馆一样,免费向青少年有节制的、有规划地开放。(据新华社电)